# Jig saw



# La Verifica …

## Risultati del questionario

**Risultati Globali**

| | |
|---|---|
| 10/10 | 0 |
| 9/10 | 8 |
| 8/10 | 12 |
| 7/10 | 3 |
| 6/10 | 1 |
| 5/10 | 1 |

## Risultati del questionario

1. **La cooperazione di un gruppo si fonda sull'interdipendenza positiva di che cosa si tratta?**

**a)** il gruppo deve raggiungere uno scopo o realizzare un'attività. Questo è possibile solo se c'è la collaborazione e il contributo di tutti.

**b)**il gruppo deve raggiungere uno scopo o realizzare un'attività. L'insegnante controllerà il modo di lavorare del gruppo e potrà così individuare i soggetti competenti.

**C)** il gruppo deve raggiungere uno scopo o realizzare un'attività. Perché si possano ottenere risultati omogenei tra loro

**errori 0/25**

## Risultati del questionario

2. **Che cosa si intende per interdipendenza soggettiva?**

**a)** I membri del gruppo sono interdipendenti perché la natura del compito è certamente superiore alle possibilità di ciascuno e quindi la collaborazione è indispensabile.

- **b)**si verifica quando i membri del gruppo sono interessati a raggiungere da soli il un proprio obiettivo
- **C)** i membri del gruppo, si sentono reciprocamente legati e sanno di dovere coordinare i propri sforzi con gli sforzi degli altri, per conseguire un risultato.

**errori 7/25**

## Risultati del questionario

3. **Che cosa è l'interdipendenza di scopo**

- **a)** I membri del gruppo pur avendo uno scopo unico, si suddividono parti del compito da svolgere individualmente ma finalizzate allo stesso obiettivo comune.
- **b)**i membri si distribuiscono delle funzioni di leadership per svolgere meglio il loro lavoro e si attribuiscono ruoli come sollevare da tensioni, distribuire elogi, stimolare la partecipazione.
- **C)** i membri del gruppo, lavorano insieme per raggiungere un risultato comune.

**errori 6/25**

## Risultati del questionario

4. **Quali delle seguenti condizioni garantisce maggiori risultati?**

- **a)** Apprendimento individualistico.
- **b)**Interdipendenza positiva di scopo da sola.
- **C)** interdipendenza positiva di scopo con ricompensa

**errori 0/25**

## Risultati del questionario

**5. Che cosa si intende per interazione promozionale faccia a faccia?**

**a)** Ci si riferisce a tutti quei comportamenti che incoraggiano e sostengono i membri del gruppo nello sforzo di raggiungere gli scopi comuni.

**b)**Si verifica quando, terminato un lavoro o conseguito un successo, i membri percepiscono che quanto essi hanno ottenuto non è merito dello sforzo di uno soltanto di loro, ma del contributo e impegno di tutti.

**C)**Si verifica quando, al termine di un lavoro, il gruppo riceve una valutazione che è ponderata sulla base dei risultati ottenuti da ciascuno dei membri. Si parla, infine, di interdipendenza errori

**errori 3/25**

## Risultati del questionario

**6. Che cosa si intende per abilità sociali?**

a) Si tratta di abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto all'interno di un gruppo. Sono abilità che possiedono solo alcuni individui.

a) Si tratta di abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto all'interno di un gruppo. Sono abilità che vengono apprese attraverso una o più lezioni teoriche.

a) Si tratta di abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto all'interno di un gruppo. sono abilità che vengono apprese attraverso l'esercizio protratto nel tempo.

**errori 1/25**

## Risultati del questionario

**7. Che cosa si intende per abilità sociali fondamentali?**

**a)**Si tratta di tutte quelle abilità che favoriscono lo sviluppo di competenze elevate per favorire l'apprendimento.

**b)**Si tratta di quelle abilità che fanno funzionare bene il gruppo nel compito che deve svolgere.

**c)**Si tratta delle abilità fondamentali perché il Cooperative Learning possa cominciare a funzionare.

**errori 18/25**

## Risultati del questionario

**8. Quale di queste è un'abilità sociale fondamentale?**

**a)**Saper integrare idee diverse

**b)**Offrire incoraggiamento e dimostrare accettazione degli altri con il linguaggio verbale e non- verbale, lo sguardo, l'entusiasmo, l'approvazione, la lode, la ricerca delle idee

**c)**Formare il gruppo nel più breve tempo possibile e senza far chiasso

**errori 18/25**

## Risultati del questionario

**9. Che cosa si intende per revisione di gruppo**

**a)** E' un processo nel quale vengono identificati gli eventi che sono accaduti durante il lavoro di gruppo per vedere se i comportamenti, l'organizzazione e lo svolgimento del lavoro sono stati funzionali al conseguimento degli scopi che il gruppo si era attribuito.

**b)** Consiste nella valutazione espressa dall'insegnante sulla qualità dei risultati ottenuti dal gruppo.

**c)** E' l'ultima fase del percorso di apprendimento cooperativo. Consiste nella valutazione espressa dall'insegnante sulla qualità di funzionamento del gruppo.

**errori 0/25**

## Risultati del questionario

**10. In una condizione di apprendimento cooperativo, quali delle seguenti condizioni favorisce un successo più elevato nella soluzione di problemi?**

**a)** Senza riflessione di gruppo

**c)** Con riflessione dell'insegnante che specifica le competenze cooperative da applicare, osserva la loro applicazione (monitoring) e poi da a tutta la classe un feedback su come gli studenti le stanno applicando *(processing)*

***b)*** Con riflessione dell'insegnante e degli studenti.

**errori 14/25**

## Risultati del questionario

Concetti da rivedere:

- Interdipendenza soggettiva/oggettiva
- Interdipendenza di scopo
- Abilità sociali "fondamentali"
- Revisione finale e ruolo dell'insegnante

## Riflessione sul Jig saw

- Descrivi brevemente una tua valutazione su **come ha funzionato**, per te, apprendere con il J.S.
- Descrivi **come ti sei sentito** nel lavorare con il J.S.

Nel rispondere, tieni presente i diversi momenti: gruppo esperti, gruppo base, verifica



APPRENDIMENTO COOPERATIVO

Facciamo il punto!

## Elementi caratteristici




## I presupposti: interdipendenza positiva

Essere in interdipendenza con qualcuno significa che per realizzare qualcosa o raggiungere uno scopo non è possibile agire da soli. Gli altri sono necessari e indispensabili.

## I presupposti: l'interazione promozionale faccia a faccia

L'insieme dei comportamenti che incoraggiano e sostengono i membri del gruppo nello sforzo di raggiungere gli scopi comuni.

- *Offerta all'altro di aiuto e assistenza effettiva ed efficace.*
- *Scambio di risorse.*
- *Feedback reciproco per migliorare le prestazioni.*
- *Stimolare la reciproca partecipazione.*

## I presupposti: le abilità sociali

Riunire gli studenti in gruppo e dire loro di cooperare non sono condizioni sufficienti perché essi apprendano.

È necessario insegnare loro le abilità interpersonali e di piccolo gruppo, indispensabili per **sviluppare** e **mantenere** un livello di cooperazione qualitativamente alto.

## … alcune abilità sociali

- Muoversi nello spazio senza fare confusione e rapidamente.
- Parlare uno alla volta, ascoltarsi, incoraggiare, chiedere aiuto, dare spiegazioni.
- Saper riassumere, saper integrare idee diverse, parlare in modo persuasivo, portando le ragioni di ciò che si afferma, trasferire idee o conclusioni ad altre situazioni o ad altri contesti.

## I presupposti: responsabilità individuale

Nelle situazioni di cooperative gli studenti sono responsabili nei confronti non solo dell'insegnante, ma anche dei propri compagni. Il compito può essere realizzato solo se ognuno fa la propria parte.

## I presupposti: revisione del gruppo

La *revisione (processing)* è un processo nel quale vengono identificati gli eventi che sono accaduti durante il lavoro di gruppo per vedere se i comportamenti, l'organizzazione e lo svolgimento del lavoro sono stati funzionali al conseguimento degli scopi che il gruppo si era attribuito. Il processo di revisione di gruppo può essere definito come la riflessione che l'intero gruppo fa per eliminare azioni poco utili, mantenere azioni efficaci.

## Abilità sociali fondamentali

Formare il gruppo rapidamente e in silenzio



## Abilità sociali fondamentali

Richiedere/dare ascolto



## Abilità sociali fondamentali

Distribuirsi nello spazio e parlare sottovoce



## Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione



## Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione: la vicinanza fisica



## Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione: lavorare sullo stesso materiale



## Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



## Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



## Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



## Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



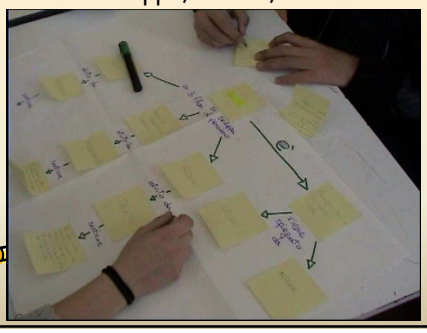
## Abilità sociali che stimolano il gruppo ad apprendere meglio

Fare mappe, sintesi, schemi



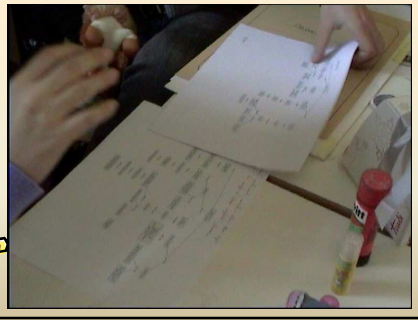
## Abilità sociali che stimolano il gruppo ad apprendere meglio

Fare mappe, sintesi, schemi



## Abilità sociali che stimolano il gruppo ad apprendere meglio

Fare mappe, sintesi, schemi



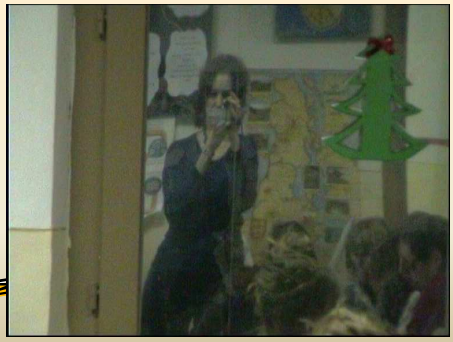
## L'insegnante è sempre di supporto al gruppo



## L'insegnante è sempre di supporto al gruppo



## L'insegnante compie un monitoraggio costante del gruppo.



## L'insegnante è sempre di supporto al gruppo



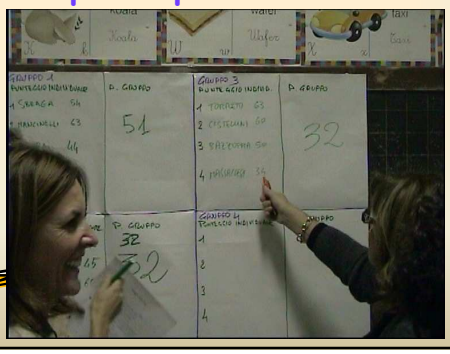
## Lo studente è attivo in prima persona



## Lo studente è attivo in prima persona



## Lo studente è attivo in prima persona



## Abilità sociali che fanno funzionare meglio la discussione

Come costruire una discussione ordinata

