Jig saw



La Verifica …

Risultati del questionario

Risultati Globali

• 10/10	1
• 9/10	9
• 8/10	9
• 7/10	4
• 6/10	4
• 5/10	0
• 4/10	1

Risultati del questionario

1. **La cooperazione di un gruppo si fonda sull'interdipendenza positiva di che cosa si tratta?**

a) il gruppo deve raggiungere uno scopo o realizzare un'attività. Questo è possibile solo se c'è la collaborazione e il contributo di tutti.

b)il gruppo deve raggiungere uno scopo o realizzare un'attività. L'insegnante controllerà il modo di lavorare del gruppo e potrà così individuare i soggetti competenti.

C) il gruppo deve raggiungere uno scopo o realizzare un'attività. Perché si possano ottenere risultati omogenei tra loro

errori 0/28

Risultati del questionario

2. **Che cosa si intende per interdipendenza soggettiva?**

a) I membri del gruppo sono interdipendenti perché la natura del compito è certamente superiore alle possibilità di ciascuno e quindi la collaborazione è indispensabile.

- **b)**si verifica quando i membri del gruppo sono interessati a raggiungere da soli il un proprio obiettivo
- **C)** i membri del gruppo, si sentono reciprocamente legati e sanno di dovere coordinare i propri sforzi con gli sforzi degli altri, per conseguire un risultato.

errori 4/28

Risultati del questionario

3. **Che cosa è l'interdipendenza di scopo**

- **a)** I membri del gruppo pur avendo uno scopo unico, si suddividono parti del compito da svolgere individualmente ma finalizzate allo stesso obiettivo comune.
- **b)**i membri si distribuiscono delle funzioni di leadership per svolgere meglio il loro lavoro e si attribuiscono ruoli come sollevare da tensioni, distribuire elogi, stimolare la partecipazione.
- **C)** i membri del gruppo, lavorano insieme per raggiungere un risultato comune.

errori 8/28

Risultati del questionario

4. **Quali delle seguenti condizioni garantisce maggiori risultati?**

- **a)** Apprendimento individualistico.
- **b)** interdipendenza positiva di scopo con ricompensa
- **c)**Interdipendenza positiva di scopo da sola.

errori 1/28

Risultati del questionario

5. Che cosa si intende per interazione promozionale faccia a faccia?

a) Ci si riferisce a tutti quei comportamenti che incoraggiano e sostengono i membri del gruppo nello sforzo di raggiungere gli scopi comuni.

b) Si verifica quando, terminato un lavoro o conseguito un successo, i membri percepiscono che quanto essi hanno ottenuto non è merito dello sforzo di uno soltanto di loro, ma del contributo e impegno di tutti.

C) Si verifica quando, al termine di un lavoro, il gruppo riceve una valutazione che è ponderata sulla base dei risultati ottenuti da ciascuno dei membri. Si parla, infine, di interdipendenza errori

errori 5/28

Risultati del questionario

6. quale dei seguenti comportamenti appartiene all'interazione promozionale faccia a faccia?

a) Cooperare insieme per uno scopo per il quale si avrà una ricompensa.

b) Offrire all'altro aiuto e assistenza effettiva ed efficace.

C) Essere disponibili al cambiamento di una opinione se l'altro dimostra di avere più ragioni rispetto delle proprie

errori 14/28

Risultati del questionario

7. Che cosa si intende per abilità sociali?

a) Si tratta di interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto all'interno del gruppo. Sono abilità che possiedono solo alcuni individui.

b) Si tratta di abilità interpersonali e di piccolo gruppo indispensabili per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto all'interno di un gruppo. Sono abilità che vengono apprese attraverso una o più lezioni teoriche.

c) Si tratta di abilità interpersonali e di piccolo gruppo per sviluppare e mantenere un livello di cooperazione qualitativamente alto all'interno di un gruppo. Sono abilità che vengono apprese attraverso l'esercizio protratto nel tempo

errori 5/28

Risultati del questionario

8. Quale di queste è un'abilità sociale fondamentale?

a) Saper integrare idee diverse

b) Formare il gruppo nel più breve tempo possibile e senza far chiasso

c) Offrire incoraggiamento e dimostrare accettazione degli altri con il linguaggio verbale e non- verbale, lo sguardo, l'entusiasmo, l'approvazione, la lode, la ricerca delle idee

errori 13/28

Risultati del questionario

9. Che cosa si intende per revisione di gruppo

a) E' un processo nel quale vengono identificati gli eventi che sono accaduti durante il lavoro di gruppo per vedere se i comportamenti, l'organizzazione e lo svolgimento del lavoro sono stati funzionali al conseguimento degli scopi che il gruppo si era attribuito.

b) Consiste nella valutazione espressa dall'insegnante sulla qualità dei risultati ottenuti dal gruppo.

c) E' l'ultima fase del percorso di apprendimento cooperativo. Consiste nella valutazione espressa dall'insegnante sulla qualità di funzionamento del gruppo.

errori 6/28

Risultati del questionario

10. In una condizione di apprendimento cooperativo, quali delle seguenti condizioni favorisce un successo più elevato nella soluzione di problemi?

a) Senza riflessione di gruppo

c) Con riflessione dell'insegnante che specifica le competenze cooperative da applicare, osserva la loro applicazione (monitoring) e poi da a tutta la classe un feedback su come gli studenti le stanno applicando *(processing)*

b) Con riflessione dell'insegnante e degli studenti.

errori 5/28

Risultati del questionario

Concetti da rivedere:

- Interdipendenza di scopo /interdipendenza soggettiva / oggettiva / di materiali
- Interazione promozionale faccia a faccia e comportamenti che gli appartengono
  (19 errori alle domande 5 e 6)
- Abilità sociali e abilità sociali "fondamentali"
  (18 errori alle domande 7 e 8)
- Revisione finale e ruolo dell'insegnante (6 errori)



APPRENDIMENTO COPERATIVO

Facciamo il punto!

Elementi caratteristici



I presupposti: interdipendenza positiva

Essere in interdipendenza con qualcuno significa che per realizzare qualcosa o raggiungere uno scopo non è possibile agire da soli. Gli altri sono necessari e indispensabili.

I presupposti: l'interazione promozionale faccia a faccia

L'insieme dei comportamenti che incoraggiano e sostengono i membri del gruppo nello sforzo di raggiungere gli scopi comuni.

- *Offerta all'altro di aiuto e assistenza effettiva ed efficace.*
- *Scambio di risorse.*
- *Feedback reciproco per migliorare le prestazioni.*
- *Stimolare la reciproca partecipazione.*

I presupposti: le abilità sociali

Riunire gli studenti in gruppo e dire loro di cooperare non sono condizioni sufficienti perché essi apprendano.

È necessario insegnare loro le abilità interpersonali e di piccolo gruppo, indispensabili per **sviluppare** e **mantenere** un livello di cooperazione qualitativamente alto.

… alcune abilità sociali

- Muoversi nello spazio senza fare confusione e rapidamente.
- Parlare uno alla volta, ascoltarsi, incoraggiare, chiedere aiuto, dare spiegazioni.
- Saper riassumere, saper integrare idee diverse, parlare in modo persuasivo, portando le ragioni di ciò che si afferma, trasferire idee o conclusioni ad altre situazioni o ad altri contesti.

I presupposti: responsabilità individuale

Nelle situazioni di cooperative gli studenti sono responsabili nei confronti non solo dell'insegnante, ma anche dei propri compagni. Il compito può essere realizzato solo se ognuno fa la propria parte.

I presupposti: revisione del gruppo

La *revisione (processing)* è un processo nel quale vengono identificati gli eventi che sono accaduti durante il lavoro di gruppo per vedere se i comportamenti, l'organizzazione e lo svolgimento del lavoro sono stati funzionali al conseguimento degli scopi che il gruppo si era attribuito. Il processo di revisione di gruppo può essere definito come la riflessione che l'intero gruppo fa per eliminare azioni poco utili, mantenere azioni efficaci.

Abilità sociali fondamentali

Formare il gruppo rapidamente e in silenzio



Abilità sociali fondamentali

Richiedere/dare ascolto



Abilità sociali fondamentali

Distribuirsi nello spazio e parlare sottovoce



Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione



Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione



Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione



Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione: la vicinanza fisica



Abilità sociali fondamentali

Assumere una posizione nel gruppo che facilita la comunicazione: lavorare sullo stesso materiale



Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



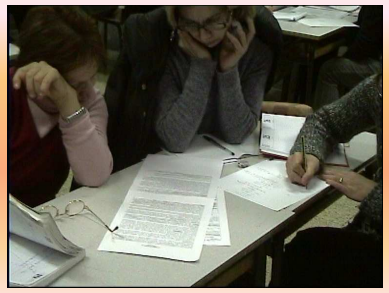
Abilità sociali fondamentali

Assicurarsi il contatto oculare quando si parla nel gruppo



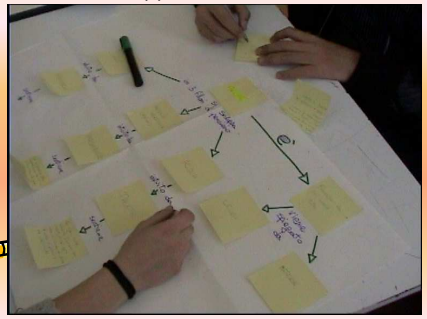
Abilità sociali che stimolano il gruppo ad apprendere meglio

Fare mappe, sintesi, schemi



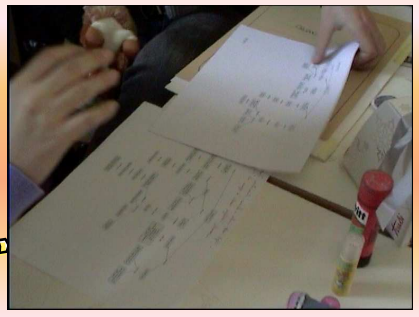
Abilità sociali che stimolano il gruppo ad apprendere meglio

Fare mappe, sintesi, schemi



Abilità sociali che stimolano il gruppo ad apprendere meglio

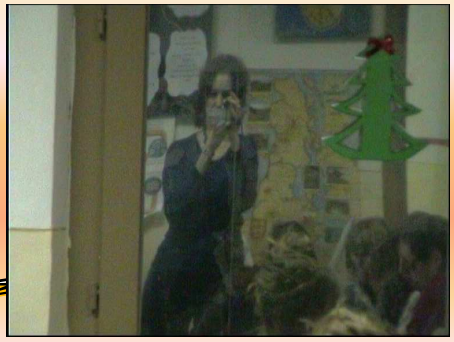
Fare mappe, sintesi, schemi



L'insegnante è sempre di supporto al gruppo



L'insegnante compie un monitoraggio costante del gruppo.



L'insegnante è sempre di supporto al gruppo



Lo studente è attivo in prima persona



Lo studente è attivo in prima persona



Lo studente è attivo in prima persona



Lo studente verifica individualmente le proprie conoscenze



Abilità sociali che fanno funzionare meglio la discussione

Come costruire una discussione ordinata

