LICEO SCIENTIFICO G. MARCONI
FOLIGNO – PG

ISTITUTO COMPRENSIVO T. VALENTI
TREVI – PG

RETE 7 – IL FOLIGNATE

Sito web www.scuoletrevi.it

TEMATICA PER LA FORMAZIONE
A.S. 2009/10

PERCORSI DIDATTICI E FORMATIVI PER IMPARARE AD IMPARARE, CON RIFERIMENTO ANCHE A PERCORSI DIDATTICI PER ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

COORDINAMENTO PROGETTO
Scuola capofila: Istituto Comprensivo "T. Valenti – Trevi
Referente di Rete: Giovanna Carnevali

Coordinatore II Settore: Roberto Incatasciato – Liceo Scientifico Foligno

Collante pedagogico e recupero del pregresso

I dirigenti scolastici delle Istituzioni afferenti alla Rete n. 7 concordano sull'opportunità di ricondurre a sistema le diverse iniziative formative attivate nel territorio, in essere ed in fieri.
La tematica *Percorsi didattici e formativi per imparare ad imparare, con riferimento anche a percorsi didattici per alunni con bisogni educativi speciali* può rappresentare la cornice inclusiva e fornire il collante pedagogicamente significativo ai bisogni espressi dai docenti e dai dirigenti, anche in riferimento ad alcune specifiche iniziative già programmate proprio in quanto rispondenti a tali bisogni.
La presente proposta rappresenta peraltro la prosecuzione e l'affinamento delle migliori esperienze recenti realizzate dalla Rete e dalle singole scuole.

FILONI D'INTERVENTO

I nuclei progettuali sui quali si svilupperanno percorsi formativi centrati sulla laboratorialità e sulla pratica didattica dei docenti coinvolti, si individuano in:

- **Bisogni educativi speciali, ADHD e DSA**
  con riferimento alla facilitazione didattica e agli adattamenti in ambito valutativo;
- **Apprendimenti nell'area linguistica**, in sinergia con il progetto Poseidon coordinato dalla scuola polo territoriale;
- **Apprendimenti nell'area matematico-scientifica**, in collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali.

LINEE E TIPOLOGIE DI AZIONE

Percorsi didattici e formativi per imparare ad imparare, con riferimento a:

- ***Bisogni educativi speciali***
  1. Corso di formazione "L'integrazione scolastica degli alunni con ADHD
     rivolto ai docenti delle scuole del I ciclo
     durata: 18 ore base + 6 ore prosecuzione con patto d'aula
     tempi: febbraio – marzo 2010
     programma dettagliato allegato

  2. Corso di formazione "Disturbi specifici dell'apprendimento"
     rivolto ai docenti delle scuole del II ciclo
     durata: 15 ore
     tempi: febbraio – marzo 2010
     programma dettagliato allegato.

- ***Area linguistica***

  Il percorso di formazione relativo all'apprendere ad apprendere nel settore linguistico è progettato nella prospettiva di integrazione sinergica con il corso di formazione previsto nell'ambito del progetto Poseidon per il quale l'Istituto Comprensivo Gentile da Foligno è scuola polo territoriale (corso di formazione di n. 25 ore, periodo aprile – maggio 2010).
  Il corso di rete vedrà la realizzazione di attività laboratoriali basate sulle modalità del learning by doing e del cooperative learning..
  Sia i docenti formatori, sia i docenti in formazione, impegneranno la propria professionalità rispettivamente coordinando/partecipando a laboratori di progettazione e realizzazione di interventi concreti da sperimentare nelle classi.
  Ai corsisti sarà richiesta:
  - l'analisi degli errori e delle criticità ricorrenti nell'uso della lingua italiana, a partire dalla riflessione sui risultati delle prove Invalsi;
  - l'elaborazione di esercizi o altri materiali didattici pertinenti al percorso e destinati all'uso delle classi e degli studenti coinvolti;
  - un confronto professionale aperto rispetto ai materiali prodotti e alle modalità di utilizzo degli stessi;
  - la produzione di materiali da sperimentare e validare nelle classi.

  Negli incontri in presenza e nei focus group i corsisti rifletteranno sull'esperienza didattica in corso di realizzazione; discuteranno sulle proposte e sulla realizzazione delle stesse in relazione ai bisogni formativi della professionalità docente e delle classi e degli allievi coinvolti.
  Le attività progettate si configurano pertanto come laboratori didattici di confronto professionale.

  <u>Obiettivi</u>
  - focalizzare i nodi chiave delle conoscenze e competenze dei docenti di area linguistica;
  - costruire percorsi di insegnamento/apprendimento funzionali ed efficaci;
  - raccogliere, valorizzare e produrre materiali didattici;
  - analizzare i punti di caduta e gli errori ricorrenti più significativi riscontrati nelle classi coinvolte nel percorso, in particolare nei momenti di passaggio da un grado scolastico al successivo;
  - progettare interventi per corsi di recupero in relazione a quanto evidenziato al punto precedente.

- ***Area scientifica e logico - matematica***
  Attività di ricerca/azione;
  Collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali.
  Da progettare nel dettaglio a giugno.

SOGGETTI COINVOLTI

- N. 6 docenti per istituzione scolastica per ogni azione formativa.
- N. 120 classi ca.

RISULTATI ATTESI

- modificazione della prassi didattica;
- incremento della motivazione professionale dei docenti;
- valorizzazione della scuola come luogo di sperimentazione ed innovazione continua;
- miglioramento dei risultati di rendimento scolastico degli alunni;
- elaborazione di strumenti e materiali didattici, distinti per disciplina (spec. per DSA);
- cambiamento degli atteggiamenti di base degli insegnanti nei confronti degli alunni con ADHD e/o DSA.

DOCUMENTAZIONE

In itinere

- socializzazione dell'attività svolta, a cura dei diversi gruppi di lavoro, nei rispettivi consigli di classe, dipartimenti disciplinari, …;
- selezione e validazione dei materiali a cura dei coordinatori dei gruppi, distinti per grado di scuola ed area disciplinare;
- pubblicazione di documentazioni parziali e/o funzionali all'attività formativa;
- pubblicazione della documentazione di carattere gestionale, organizzativo, amministrativo.

Finale

Materiali:

- schede di lavoro;
- strumenti di verifica;
- criteri di valutazione;
- adattamenti di griglie di valutazione standard (bisogni educativi speciali);
- accordi e delibere assunti in seno ai consigli di classe e/o collegi docenti;
- documento di sintesi del percorso svolto;
- rendicontazione economico-finanziaria.

Modalità

- pubblicazione dei materiali significativi e dei documenti prodotti nel sito web della Rete www.scuoletrevi.it;

- pubblicazione dei materiali più significativi nell'area dedicata del sito web dell'USR (bisogni educativi speciali);
- restituzione e socializzazione dei precorsi svolti in uno o più eventi conclusivi, da svolgersi presso l'Auditorium San Domenico di Foligno e presso il Complesso Museale San Francesco di Trevi, in collaborazione con i competenti Assessorati dei Comuni coinvolti (co-finanziamenti da negoziare), con l'ASL e con le Associazioni interessate.

TEMPI

Tempo complessivo: febbraio – dicembre 2010.

- **1° fase** di sviluppo: febbraio – giugno 2010: corsi ADHD, DSA, + Poseidon
- **2° fase**: giugno 2010: progettazione dettagliata interventi formativi e di ricerca/azione da realizzarsi nel periodo settembre – dicembre 2010;
- **3° fase** di sviluppo: settembre – dicembre 2010 :
  - percorsi didattici per imparare ad imparare nell'area scientifica e logico – matematica;
  - percorsi didattici per imparare ad imparare nell'area linguistica;
  - prosecuzione del percorso avviato sui bisogni educativi speciali (DSA nelle aree logico – matematica e linguistica nella scuola secondaria di I e II grado).

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Il monitoraggio e la valutazione riguarderanno i seguenti aspetti:

- struttura e modalità di erogazione dei corsi;
- soddisfazione relativa al percorso svolto da parte dei gruppi di lavoro e di ciascun docente;
- ricaduta nella prassi didattica agita di quanto proposto ed esperito dai corsisti nella fase di formazione;
- riduzione criticità/ errori ricorrenti (specificamente individuati).

COSTI

Per il percorso programmato, (i tre filoni d'intervento nelle tre fasi di sviluppo individuate, con svolgimento febbraio – dicembre 2010), si preventivano i seguenti costi:

attività di progettazione	€	800,00
attività di docenza	€	3.000,00
assistenza tutoriale	€	800,00
coordinamento dei lavori di gruppo	€	700,00
coordinamento delle esercitazioni	€	700,00
attività di studio e documentazione autonomo	€	1.200,00
monitoraggio e valutazione delle iniziative	€	500,00
attività di direzione	€	700,00
spese per la produzione dei materiali	€	600,00
gestione amministrativa e tecnico-contabile	€	600,00
spese generali (carta, cancelleria, toner…)	€	400,00
TOTALE	€	10.000,00

Si ipotizza di ottimizzare le risorse disponibili grazie all'integrazione degli interventi, relativamente agli interventi per l'area linguistica, con l'azione Poseidon che vede già specifico finanziamento ministeriale dedicato.
La programmazione dei costi è inevitabilmente, in questa fase progettuale, di massima e passibile di adattamenti e variazioni all'interno del budget complessivamente disponibile.
Le specifiche e le variazioni che si renderanno necessarie in fasi progettuali ed operative più avanzate, verranno puntualmente rese note e comunicate.

Trevi,17/02/2010

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
f.to Prof.ssa Giovanna Carnevali

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
f.to Prof. Roberto Incatasciato