

EDUCAZIONE CIVICA

VISTA la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (GU n.195 del 21/08/2019);

VISTO il D.M. 35 del 22/06/2020, Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge 20 agosto 2019, n. 92;

CONSIDERATO il DM 254 del 16/11/2012, recante le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, a norma dell'art. 1 , comma 4, del DPR 20/03 n. 89;

CONSIDERATA la raccomandazione del consiglio dell'unione europea relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente – 22 maggio 2018;

TENUTO CONTO delle Linee Guida, di cui all'allegato A Decreto Ministeriale 35 del 22/08/2020;

TENUTO CONTO delle Linee Guida, di cui all'allegato B Decreto Ministeriale 35 del 22/08/2020 - Integrazione del profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

TENUTO CONTO delle Linee Guida, di cui all'allegato C Decreto Ministeriale 35 del 22/08/2020 - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D.Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica;

IL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 26 Ottobre 2023

HA DELIBERATO

l'aggiornamento del precedente documento, come di seguito precisato.

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell' Educazione Civica sono aspetti irrinunciabili di un'istituzione fondamentale come la scuola, prima palestra di democrazia, comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali; qui si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili.

In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

L'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale, che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

ASPETTI CONTENUTISTICI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

TEMPI DI ATTUAZIONE

In riferimento al D.M. 35 del 22/06/2020, art. 2, comma 1, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, indicando i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento, per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023.

I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell’offerta formativa con specifici indicatori riferiti all’insegnamento dell’educazione civica.

Relativamente all’anno scolastico 2023/2024, non essendo pervenute ulteriori indicazioni normative al riguardo, si procede secondo le modalità previste nel precedente triennio.

MODALITA’ DI SVOLGIMENTO

La Legge prevede che all’insegnamento trasversale dell’educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore annue da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il nostro istituto continuerà a dare, come ha sempre fatto, grande spazio ai protocolli di sicurezza, coinvolgendo attivamente gli alunni, pertanto, oltre alle lezioni teoriche saranno previste attività pratiche, oggetto di osservazione da parte dei team docenti.

Le ore verranno così ripartite:

31 ore di insegnamento

2 ore per prove di evacuazione

Nelle scuole del primo ciclo l’insegnamento trasversale dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell’organico dell’autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all’art. 2, comma 6 della Legge.

SCUOLA DELL’INFANZIA

L’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia è finalizzata ad un primo approccio al tema della cittadinanza attiva e responsabile.

L'educazione civica è trasversale a tutti i campi di esperienza e viene promossa attraverso il gioco, il "fare" concreto e significativo e nelle routine quotidiane.

TRAGUARDI DI COMPETENZA (da "Indicazioni e nuovi scenari"):

- Prende coscienza della propria identità e scopre le diversità culturali, religiose, etniche...
- Scopre l'altro da sé e attribuisce progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni.
- Si rende sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.
- Si avvicina ad una modalità di dialogo fondata sulla reciprocità dell'ascolto e l'attenzione al punto di vista dell'altro.
- Interiorizza ed attua comportamenti eticamente orientati, rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.
- Guarda e affronta concretamente i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere le proprie caratteristiche fisiche e caratteriali.
- Riconoscere le emozioni e le loro manifestazioni corporee su di sé e sugli altri.
- Esprimere e gestire sentimenti e/o emozioni.
- Intuire l'effetto delle proprie azioni e accettarne le conseguenze.
- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini.
- Riconoscere negli altri modalità e tempi diversi e accettarli attraverso comportamenti di vicinanza, contatto, ascolto, dialogo.
- Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Condividere, collaborare, prestare aiuto, nel gioco e nelle attività.
- Conoscere e rispettare regole condivise, assumendo comportamenti corretti e responsabili.
- Adottare comportamenti utili alla tutela della salute propria e degli altri, nel gioco e nelle attività.
- Adottare sani comportamenti alimentari e atteggiamenti corretti ed educati a tavola.
- Adottare comportamenti e abitudini igienicamente corretti.
- Riflettere sulle azioni mirate al rispetto e alla protezione dell'ambiente ed impegnarsi ad attuarle.
- Conoscere i principali simboli identitari della nostra nazione.
- Riconoscere le figure autorevoli in ogni specifico contesto (Sindaco, Vigile urbano, Forze dell'ordine, Insegnante, Medico...).

METODOLOGIA:

- Gioco
- Narrazione
- Drammatizzazione
- Circle Time
- Brainstorming
- Debate

STRUMENTI ADOTTATI PER LA VALUTAZIONE E VERIFICA

- Osservazioni
- Conversazioni

- Griglie di rilevazione
- Elaborati
- Schede

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

| Macroaree | Traguardi Livello 1 (scuola primaria) | Traguardi Livello 2 (scuola secondaria) |
|---|--|---|
| C O S T I T U Z I O N E | Comprende i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali dello Stato. (traguardo valutato nella materia: Storia, Cittadinanza e Costituzione) | Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. |
| S V I L U P P O S O S T E N I B I L E | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. | Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. |
| | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. | Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. |
| | Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. | Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. |
| | Sa riconoscere le diverse fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. |
| C I T | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. |
| | È in grado di ricercare, comprendere e organizzare le informazioni, anche nel | È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o |

| | | |
|---|--|--|
| T A D I N A N Z A D I G I T A L E | confronto con altre fonti. | errate, anche nel confronto con altre fonti. |
| | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e conosce le regole sulla privacy che tutelano se stesso e il bene collettivo. | Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. |
| | Prende coscienza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. | Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. |
| | Cerca di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione per sostenere la propria tesi. | È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e sostenere la propria tesi. |
| | È consapevole dei rischi della rete. | È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. |

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea; riconoscere la propria appartenenza nazionale.
- Infondere il rispetto di sé e degli altri, rispettare semplici regole della vita di gruppo.
- Rispettare l'ambiente di vita: conoscere le risorse, aver cura degli ambienti, delle cose e del patrimonio culturale, adottando comportamenti corretti, in riferimento all'Agenda 2030.
- Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione e sostenere la propria tesi.
- Conoscere e rispettare le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.
- Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Promuovere la conoscenza delle diverse tipologie di rischio, a cui è esposto il nostro paese.

CONTENUTI

I contenuti, in riferimento alle tre macroaree, saranno declinati dai team docenti o dai consigli di classe, all'inizio di ogni anno scolastico. Per la scuola secondaria di primo grado, alla programmazione annuale di classe sarà allegata la tabella riepilogativa degli interventi, suddivisi tra i docenti delle varie materie.

METODOLOGIA

- Flipped classroom

- Apprendimento cooperativo
- Problem solving
- Circle time
- Brainstorming
- Debate
- Role play

LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il team docenti decide l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo.

Il combinato disposto dell'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, ne costituiscono i riferimenti essenziali".

Si ritiene pertanto che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel

secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

INDICATORI DI VALUTAZIONE

| DISCIPLINA | INDICATORI |
|--|--|
| EDUCAZIONE CIVICA | CLASSE 1 - SCUOLA PRIMARIA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare le regole di convivenza. ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente. ● Esprimere il proprio punto di vista. |
| | CLASSE 2 e 3 - SCUOLA PRIMARIA |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare le regole di convivenza, collaborando con gli altri per il bene comune. ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente. ● Esprimere l'opinione personale, motivando la propria scelta. |
| | CLASSE 4-5 SCUOLA PRIMARIA |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, conoscendo anche i principi fondamentali della Costituzione Italiana (valutato in Storia, Cittadinanza e Costituzione). ● Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente, maturando atteggiamenti di rispetto e tutela. ● Cercare di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione per sostenere la propria tesi. ● Essere in grado di ricercare, comprendere e organizzare le informazioni, anche nel confronto con altre fonti, con la consapevolezza dei rischi della rete. | |

| DISCIPLINA | INDICATORI |
|-------------------|--|
| EDUCAZIONE CIVICA | CLASSE 1 - 2- 3 SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e rispettare le regole finalizzate all'igiene personale, alla tutela della salute nell'ottica di una prevenzione attiva. ● Comprendere e rispettare le regole di convivenza, collaborando con gli altri per il bene comune. ● Comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale, |

| | |
|--|--|
| | <p>conoscendo i principi fondamentali della Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il patrimonio artistico, culturale e ambientale, comprenderne il valore e promuoverne la tutela; assumere un ruolo attivo e propositivo nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. ● Comprendere e rispettare opinioni e culture diverse al fine di realizzare progetti di convivenza civile. ● Essere in grado di usare consapevolmente gli strumenti digitali riconoscendone i rischi e le opportunità. |
|--|--|

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Griglia di corrispondenza

| LIVELLO | DESCRITTORI |
|------------------------------|--|
| Avanzato | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e continuità |
| Intermedio | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo, risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo |
| Base | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA di 1° grado

Griglia di corrispondenza

| VOTO | GIUDIZIO ANALITICO | DESCRITTORI |
|------|---|--|
| 10 | Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> ● conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti ● comprende, applica e organizza le conoscenze ● coglie la complessità ● espone con ricchezza e proprietà di linguaggio |
| 9 | Pieno raggiungimento degli obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> ● conosce in modo ampio i contenuti ● comprende e applica le conoscenze in situazioni complesse (fa inferenze) ● esprime in modo preciso e appropriato |
| 8 | Complessivo raggiungimento degli | <ul style="list-style-type: none"> ● conosce e organizza le informazioni ● comprende e applica in modo autonomo ● coglie le relazioni ● espone in modo corretto |

| | obiettivi | |
|---|--|--|
| 7 | Raggiungimento in modo adeguato degli obiettivi | <ul style="list-style-type: none"> • conosce le informazioni (uso mnemonico delle conoscenze) • comprende e applica con discreta autonomia • espone con lessico generico ma corretto |
| 6 | Raggiungimento degli obiettivi a livello minimo | <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli elementi essenziali • conosce sul piano meccanico-mnemonico • comprende e applica se guidato (a domanda risposta) • espone con lessico generico |
| 5 | Raggiungimento degli obiettivi inadeguato- Frammentarietà | <ul style="list-style-type: none"> • conosce in modo lacunoso • comprende con difficoltà • applica in modo confuso • espone in modo inappropriato e poco corretto |
| 4 | Livello di apprendimento del tutto inadeguato | <ul style="list-style-type: none"> • non conosce i contenuti • non comprende • non applica • esposizione molto confusa |

Elementi di riferimento

- Conoscenza
- Applicazione
- Rielaborazione

Parametri

- 6/7: Memoria (conoscenze)
- 8: Applicazione (abilità)
- 9/10: Padronanza/ padronanza completa

(Deliberato dal Collegio Docenti in data 28/10/2020 e
aggiornato secondo quanto Deliberato dal Collegio Docenti in data 26/10/2023)

