Istituto Comprensivo Statale
“ T. Valenti” Trevi (Pg)
Piazza Garibaldi, 14
Tel.: 0742/78214 – 78295 – fax 0742/332286
pgic809009@istruzione.it – pgic809009@pec.istruzione.it
www.scuoletrevi.edu.it
C.F.: 82002000543 – Codice Ist.: PGIC809009



Piano Annuale per l’Inclusione

a. sc. 2024-2025

PIANO ANNUALE DI INCLUSIONE

Firmato digitalmente da Simona Perugini

FINALITA' DEL PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE

" Se non esiste una scuola perfetta
non significa non possa esistere una scuola
che cerca di dare il meglio di sé attraverso un miglioramento continuo".
Questo è l'impegno del nostro Istituto.

L'Istituto Comprensivo Statale "T. Valenti" individua come finalità fondamentale la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un'azione educativa rivolta alla persona nella totalità delle sue dimensioni: corporea, relazionale, cognitiva, affettiva, etica, sociale, spirituale.
L'intervento educativo dell'Istituto mira ad assicurare a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il successo formativo promuovendo apprendimenti significativi e duraturi nella sfera del sapere, saper fare e saper essere.

COS'E' IL PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE?

Il PAI è lo strumento di lavoro che si propone di individuare pratiche condivise tra tutto il personale che opera nell'istituto con l'obiettivo di facilitare l'inserimento degli alunni con Bisogni Educativi Specifici (BES) partendo dai loro bisogni e specificità, promuovendo e supportando tutte le iniziative che favoriscono la comunicazione e collaborazione tra la scuola, asl, istituzioni ed enti locali.

Firmato digitalmente da Simona Perugini

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. **Rilevazione degli alunni con bisogni educativi speciali (a.s. 2024/2025)**	**n° 84**
1. **disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**17**
➢ **minorati vista**	**0**
➢ **minorati udito**	**0**
➢ **Psicofisici**	**17**
2. **disturbi evolutivi specifici**	
➢ **DSA**	**32**
➢ **ADHD/DOP**	**0**
➢ **Borderline cognitivo**	**0**
➢ **Altro**	**0**
3. **svantaggio (indicare il disagio prevalente)**	**30**
➢ **Socio-economico**	**19**
➢ **Linguistico-culturale**	**11**
➢ **Disagio comportamentale/relazionale**	**0**
4. **Alunni in particolari situazioni di salute**	**Si**
➢ **Scuola in Ospedale e istruzione domiciliare:** qualora nel corso dell'anno emergessero bisogni di questo tipo, saranno attivati percorsi speciali, nel rispetto della normativa vigente	0
➢ **Alunni che necessitano di assumere farmaci in orario scolastico** (si attiva quanto stabilito nel "Protocollo Farmaci")	5
Totali	**su 563**
% su popolazione scolastica	**15**
N° PEI redatti dai GLO nell'a.sc. 2023/2024	**15**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	**32**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	**10**

4

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*		**Sì/No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Gruppi tematici di potenziamento delle competenze di base** **Gruppo sportivo per la partecipazione ad eventi agonistici**	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**Laboratori espressivi integrati e a classi aperte**	**Sì**
Assistenti alla comunicazione (Facilitatori linguistici)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**Gruppi di alfabetizzazione**	**Sì**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		**Sì**

Firmato digitalmente da Simona Perugini

Funzioni strumentali / coordinamento	**f.s. BES f.s. Continuità e Formazione**		**Sì**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	**Referente per gli alunni con bisogni educativi speciali**		**Sì**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	**Psicologa, neuropschiatra, logopedista assistente sociale aslUmbria2**		**Sì**
Docenti tutor/mentor			**Sì**

X. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**Sì**
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Altro:	**Sì**
Altri docenti	Partecipazione a GLO	**Sì**
	Rapporti con famiglie	**Sì**
	Tutoraggio alunni	**Sì**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva Altro:	**Sì**

Δ. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili		**Sì**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati Altro:		**Sì**
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva		**Sì**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione		**Sì**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante Altro:		
Φ. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**Patto di corresponsabilità**	**Sì**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**Protocollo di integrazione disabilità**	**Sì**

Firmato digitalmente da Simona Perugini

	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		**Sì**
	Progetti territoriali integrati		
	Progetti integrati a livello di singola scuola		
	Altro:	----------	
Γ. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati		
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**Sì**	
	Progetti a livello di reti di scuole	**Sì**	
H. **Formazione docenti**	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**Si**	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**Sì**	
	Didattica interculturale / italiano L2	**Sì**	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**Sì**	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**Sì**	
	Altro: Corso di Formazione BES	**Sì**	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			**X**		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			**X**		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				**X**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			**X**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			**X**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			**x**		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					**x**
Altro:					
Altro:					
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2024-2025

Firmato digitalmente da Simona Perugini

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Procedure di ricezione e gestione della documentazione e della rilevazione dei B.E.S
- Elaborazione, inserendola nel PTOF, di una politica di promozione dell'integrazione e dell'inclusione condivisa tra il personale (Piano Annuale per l'Inclusione)
- Inserimento, nel sito, di una sezione appositamente dedicata ai bisogni educativi speciali
- Organizzazione di incontri sulla tematica dei bisogni educativi speciali, per le famiglie e i docenti
- Tutoring all'interno dei consigli di classe o nel team
- Rafforzamento delle reti interistituzionali per la condivisione delle risoluzioni delle problematicità

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Condivisione delle buone pratiche anche attraverso il sito dell'istituto
- Formazione sulle strategie emozionali a supporto degli studenti con difficoltà di apprendimento

Corsi di aggiornamento professionale su:

- innovazioni metodologica e didattiche finalizzate alla motivazione ad apprendere
- Metodologia ABA
- Comunicazione aumentativa alternativa
- unplugged
- gestione delle dinamiche del gruppo classe

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

- Valutazione rapportata al P.E.I o al PDP come valutazione dei processi e non delle performance
- INVALSI: approfondimento degli strumenti valutativi dei livelli di apprendimento per alunni con disabilità cognitiva

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Predisposizione di un piano attuativo nel quale devono essere coinvolti tutti i soggetti responsabili del progetto, ognuno con competenze e ruoli ben definiti:

- Dirigente scolastico
- Gruppo di coordinamento (GLI)
- Docenti curriculari
- Docenti di sostegno

Relativamente al PEI e al PdP il **consiglio di classe/interclasse e intersezione,** ed **ogni insegnante** in merito alla disciplina di competenza, affiancati e supportati **dall'insegnante di sostegno** contitolare della classe, metteranno in atto, già dalle prime settimane dell'anno scolastico, le strategie metodologiche necessarie ad una osservazione iniziale attenta, (test, lavori di gruppo, verifiche, colloqui, griglie) che consenta di raccogliere il maggior numero di elementi utili alla definizione e al conseguimento del percorso didattico inclusivo.

Per ciascun alunno con disabilità viene costituito, con apposito decreto, un Gruppo di Lavoro Operativo; ne fanno parte i docenti della classe/sezione, i genitori dell'alunno, il Dirigente scolastico, i referenti della Usl che seguono lo studente, l'eventuale operatore ad personam e, su richiesta della famiglia, anche un eventuale esterno individuato dalla famiglia.

Firmato digitalmente da Simona Perugini

Il gruppo di lavoro si riunisce:

- per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (di norma entro il mese di Ottobre);
- a metà anno, per la verifica intermedia del PEI;
- a fine anno, per la verifica finale del PEI.

Un gruppo di lavoro, costituito da tutti gli insegnanti di sostegno e coordinati dalla funzione strumentale, si riunisce periodicamente per analizzare le situazioni e i bisogni e programmare le linee di intervento.

Il **GLI** si occuperà della rilevazione dei BES presenti nell'istituto raccogliendo le documentazioni degli interventi educativo-didattici definiti usufruendo, se possibile, di azioni di apprendimento in rete tra scuole usufruendo del supporto del CTI. Supporterà, inoltre, il Collegio Docenti nella definizione e realizzazione dei Piani di Inclusione, nonché i docenti curricolari e i consigli di classe e di sezione nell'attuazione dei PEI. Parteciperà alla definizione delle risorse da richiedere all'Ufficio scolastico relativamente all'organico dei docenti di sostegno.

Il **Dirigente Scolastico** partecipa alle riunioni del Gruppo GLI , è messo al corrente dal referente del sostegno/funzione strumentale del percorso scolastico di ogni allievo con BES ed è interpellato direttamente nel caso si presentino particolari difficoltà nell'attuazione dei progetti. Fornisce al Collegio dei Docenti informazioni riguardo agli alunni in entrata ed è attivo nel favorire contatti e passaggio di informazioni tra le scuole e tra Scuola e territorio.

E' utile individuare un referente, tra il ***personale ATA,*** che partecipi al gruppo di lavoro, qualora se ne ravveda la necessità, e possa così fungere da punto di riferimento per i colleghi.

- Aumentare la flessibilità e la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Coinvolgimento degli operatori dei servizi sul territorio sugli obiettivi condivisi dei progetti formativi ed educativi
- Screening in collaborazione con Asl
- Assegnazione di un **operatore** che lavora a stretto contatto con il consiglio di classe / interclasse/ intersezione secondo i tempi indicati nelle attività previste dal piano annuale. Le attività consistono in un aiuto didattico, di socializzazione, di acquisizione di maggiore autonomia nel muoversi anche all'interno del territorio, di attuazione di progetti con associazioni ed enti
- Ampliamento degli interventi riabilitativi (**logopedia, fisioterapia, psicomotricità**)
- Interventi sanitari e terapeutici (interventi di carattere medico-sanitari condotti da **neuropsichiatri, psicologi)**
- **Momenti di confronto tra docenti ed esperti ASL**
- Con gli **esperti dell'ASL** si organizzano incontri periodici, collaborando alle iniziative educative e di integrazione predisposte nel Piano di Inclusione. Avranno modo di verificare il livello e la qualità dell'integrazione nelle classi dell'Istituto, danno consigli nella stesura degli obiettivi individualizzati del PEI, e del PDP .

Firmato digitalmente da Simona Perugini

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Partecipazione al G.L.I
- Incontri scuola-famiglia-territorio
- Incontri con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente
- Contatti telefonici, per iscritto e "de visu" periodici e programmati al fine di attuare una guida extra scolastica costante e un quotidiano controllo sull'andamento didattico-disciplinare
- Attivazione, in relazione a difficoltà specifiche, di risorse territoriali (strutture sportive, educatori, ecc.) appartenenti al volontariato e/o al privato sociale
- Organizzazione di momenti formativi aperte alle famiglie e alla cittadinanza

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

ACCOGLIENZA

- L'accoglienza di studenti con bes all'inizio del percorso scolastico
- L'accoglienza di studenti con bes in corso d'anno
- Il passaggio di informazioni relative a studenti con bes da un ordine di scuola all'altro

CURRICOLO

OBIETTIVO / COMPETENZA

- educativo- relazionale tecnico – didattico relativo al progetto di vita

ATTIVITÀ

- attività adattata rispetto al compito comune (in classe)
- attività differenziata con materiale predisposto (in classe)
- affiancamento / guida nell'attività comune (in classe)
- attività di approfondimento / recupero a gruppi dentro la classe o per classi parallele
- attività di approfondimento / recupero individuale
- tutoraggio tra pari (in classe o fuori)
- cooperative learning tra pari in classe
- attività di piccolo gruppo fuori dalla classe
- affiancamento / guida nell'attività individuale fuori dalla classe e nello studio
- attività individuale autonoma
- attività alternativa, laboratori specifici

CONTENUTI

- comuni
- alternativi
- ridotti
- facilitati

SPAZI

- organizzazione dello spazio aula
- attività da svolgere in ambienti diversi dall'aula
- spazi attrezzati

Firmato digitalmente da Simona Perugini

- luoghi extra-scuola

TEMPI

- tempi aggiuntivi per l'esecuzione delle attività

MATERIALI/STRUMENTI

- materiale predisposto, concreto, visivo, vocale, sonoro, musicale, tattile
- testi adattati, testi specifici, testi semplificati,calcolatrice, formulari...
- mappe, video, lavagna interattiva, digital board, computer, tablet, software specifici

VERIFICHE

- comuni
- comuni graduate
- adattate
- differenziate sulla base del PEI e PDP proposte in classe per ogni singola disciplina
- differenziate sulla base del PEI e PDP concordate e proposte dagli insegnanti

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Utilizzo della LIM/Digital board
- Valorizzazione dell'uso dei software
- Utilizzo dei laboratori presenti nella scuola
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente
- Sito della scuola per la condivisione di siti o materiali didattici

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Risorse umane: psicologi, pedagogisti, educatori, animatori, assistenti igienico-sanitari, docenti specializzati in attività ludico –formative –laboratoriali –relazionali
- Risorse materiali: laboratori (arte, musica, laboratorio Teatrale, ludico-manuale, palestre, attrezzature informatiche- software didattici)

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Protocollo di Accoglienza già previsto nel PTOF
- Schede di passaggio alunni con DSA
- Incontri tra docenti delle classi ponte
- Attività di tutoraggio tra pari negli anni ponte

Seguirà scheda operativa.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione nella seduta del 28/06/2024
Deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 28/06/2024

Firmato digitalmente da Simona Perugini