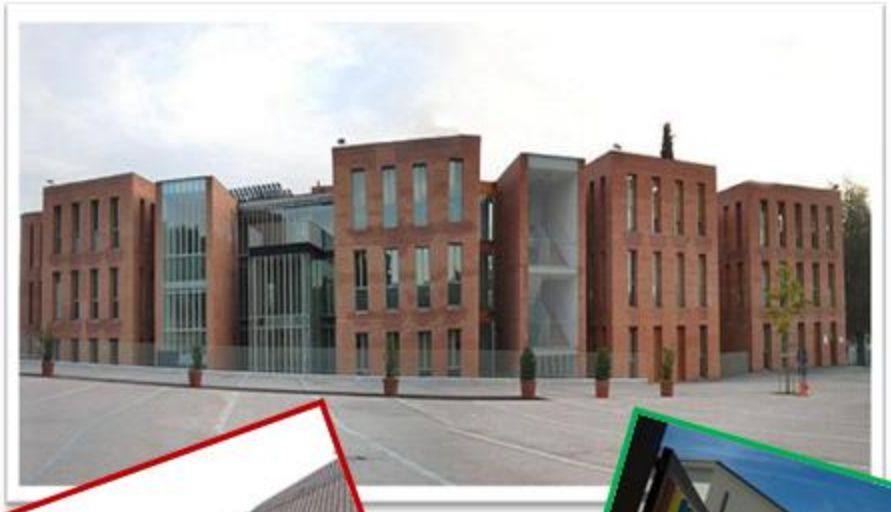
ISTITUTO COMPRENSIVO
"T. Valenti" - TREVI







PTOF



Piano Triennale dell'Offerta Formativa a.s. 2025-2028

INDICE DELLE SEZIONI E DEI PARAGRAFI

Introduzione e riferimenti generali	
Premessa	pag.4
Cos'è il PTOF	pag.5
SEZIONE N° 1: L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO	
PARAGRAFO 1.1: TIPOLOGIA, SEDE CENTRALE, ALTRE SEDI, PLESSI	pag.6
PARAGRAFO 1.2: COME CONTATTARCI	pag.6
PARAGRAFO 1.3: COME RAGGIUNGERCI	pag.6
PARAGRAFO 1.4: IL SITO SCOLASTICO	pag.7
PARAGRAFO 1.5: LA MISSION D'ISTITUTO	pag.8
SEZIONE N° 2: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE	
PARAGRAFO 2.1: SCUOLA DELL'INFANZIA	pag. 9
PARAGRAFO 2.2: SCUOLA PRIMARIA	pag.13
PARAGRAFO 2.3: SCUOLA SECONDARIA	pag.19
PARAGRAFO 2.4: PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OF	pag.23
PARAGRAFO 2.5: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI	pag.34
PARAGRAFO 2.6: INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE	pag.39
PARAGRAFO 2.7: LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE	pag.40
PARAGRAFO 2.8: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	pag.49
PARAGRAFO 2.9: I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA	pag.50
PARAGRAFO 3.0:INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA	pag.51
SEZIONE N° 3: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO	
PARAGRAFO 3.1: GLI ORGANI COLLEGIALI D'ISTITUTO	pag.51
PARAGRAFO 3.2: FORMAZIONE DELLE CLASSI	pag.53
PARAGRAFO 3.3: ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI	pag.54
PARAGRAFO 3.4: IL DIRIGENTE SCOLASTICO	pag.54
PARAGRAFO 3.5: IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI	pag.54
SEZIONE N° 4: I SERVIZI DI SEGRETERIA	
PARAGRAFO 4.1: L'ORGANIGRAMMA DELLA SEGRETERIA	pag.55
PARAGRAFO 4.2: COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA	pag.57
SEZIONE N° 5: PIANO DI MIGLIORAMENTO DERIVANTE DALLA SEZIONE N° 5 DEL RAV EX ART. 6 DEL DPR 80/2013	
PARAGRAFO 5.1: INTRODUZIONE ESPLICATIVA	pag.59
PARAGRAFO 5.2: PRIORITA'/TRAGUARDI EX SEZIONE 5.1 DEL RAV	pag.59
PARAGRAFO 5.3: GLI OBIETTIVI DI PROCESSO EX SEZ. 5.2 DEL RAV	pag.60
PARAGRAFO 5.4: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO	pag.60
SEZIONE N° 6: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE	
PARAGRAFO 6.1: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE	pag.60
PARAGRAFO 6.2: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	pag.60

ALLEGATI

Allegato 1: Curricolo verticale di Istituto
Allegato 2: Curricolo verticale di Scienze
Allegato 3: Curricolo verticale di Coding/robotica
Allegato 4: Curricolo verticale "I discorsi e le parole"
Allegato 5: Curricolo verticale di Educazione Civica
Allegato 5bis: Curricolo verticale di Educazione civica Scuola Infanzia
Allegato 6: Piano/percorso per l'Orientamento
Allegato 7: Piano di Miglioramento
Allegato 8: Carta dei Servizi
Allegato 9: Patto Educativo di Corresponsabilità (scuola infanzia)
Allegato 10: Patto Educativo di Corresponsabilità (scuola primaria)
Allegato 11: Patto Educativo di Corresponsabilità (scuola secondaria di primo grado)
Allegato 12: Regolamento di disciplina
Allegato 13: Piano triennale della formazione (Docenti ed Ata)
Allegato 14: Tabella comportamento scuola primaria
Allegato 15: Tabella comportamento scuola secondaria di primo grado

Sommario

INTRODUZIONE E RIFERIMENTI GENERALI 4
Premessa 4
Cos'è il PTOF 5
SEZIONE N°1: L'ORGANIZZAZIONE GENERALE DELL'ISTITUTO 6
PARAGRAFO 1.1: TIPOLOGIA, SEDE CENTRALE, ALTRE SEDI, PLESSI 6
PARAGRAFO 1.2: COME CONTATTARCI 6
PARAGRAFO 1.3: COME RAGGIUNGERCI 6
PARAGRAFO 1.4: IL SITO SCOLASTICO 7
PARAGRAFO 1.5: MISSION DELL'ISTITUTO 8
SEZIONE N° 2: LA PIANIFICAZIONE CURRICOLARE 9
PARAGRAFO 2.1: 9
PARAGRAFO 2.2: 13
PARAGRAFO 2.3: 19
PARAGRAFO 2.4: PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 23
PARAGRAFO 2.5: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI E 34
AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE 34
PARAGRAFO 2.6: INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE 3
PARAGRAFO 2.7: LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE 5
PARAGRAFO 2.8: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO 14
PARAGRAFO 2.9: I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA 15
SEZIONE N° 3: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO 16
PARAGRAFO 3.1: GLI ORGANI COLLEGIALI DI ISTITUTO 16
PARAGRAFO 3.2 - FORMAZIONE DELLE SEZIONI/ CLASSI 18
PARAGRAFO 3.3 ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI 19
PARAGRAFO 3.4 - DIRIGENTE SCOLASTICO 19
PARAGRAFO 3.5 - DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI 19
SEZIONE N° 4: I SERVIZI DI SEGRETERIA 20
PARAGRAFO 4.1: L'ORGANIGRAMMA DELLA SEGRETERIA 20
PARAGRAFO 4.2: COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA 22
SEZIONE N° 5: PIANO DI MIGLIORAMENTO DERIVANTE DALLA 24
SEZIONE N° 5 DEL RAV EX ART. 6 DEL DPR 80/2013 24
PARAGRAFO 5.1: INTRODUZIONE ESPLICATIVA 24
PARAGRAFO 5.2: PRIORITA'/TRAGUARDI EX SEZIONE 5.1 DEL RAV 25
PARAGRAFO 5.3: GLI OBIETTIVI DI PROCESSO EX SEZ. 5.2 DEL RAV 26
PARAGRAFO 5.4: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO 26
SEZIONE N° 6: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE 26
PARAGRAFO 6.1: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE 26
PARAGRAFO 6.2: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA 26

Premessa

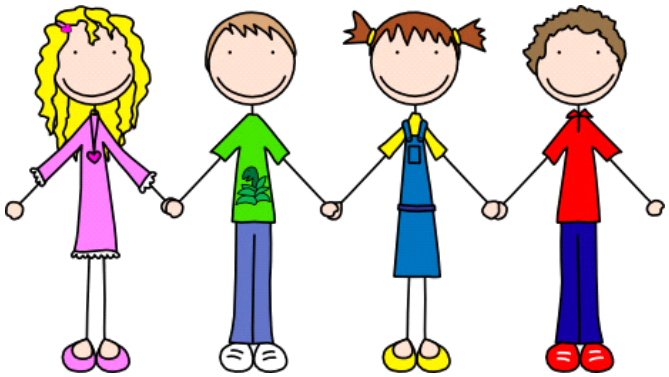
Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo Statale "Tommaso Valenti" di Trevi (PG), è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*".

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo.

Prima approvazione: Collegio docenti 30 Ottobre 2025 e succ. integrazione 8 Gennaio 2026
Prima approvazione: Consiglio di Istituto 31 Ottobre 2025 e succ. integrazione 12 Gennaio 2026

Il piano è pubblicato, nel portale unico dei dati della scuola, in forma ristretta e secondo le modalità consentite nella relativa piattaforma;

- sul sito della scuola, nella sua forma completa.



Cos'è il PTOF

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche.
Grazie alla normativa sull'autonomia, infatti, ogni scuola è messa nella condizione di progettare e realizzare interventi educativi e formativi differenziati: il progressivo superamento dell'uso prescrittivo dei programmi ha già reso possibile il cambiamento ed ha spostato l'attività degli insegnanti dalla pura e semplice trasmissione di nozioni e contenuti, alla programmazione degli interventi ed alla progettazione di percorsi contestualizzati alle realtà delle singole istituzioni scolastiche.
Il PTOF non deve elaborare, in questa prospettiva, nuovi programmi e nuovi contenuti ma deve solo rappresentare il documento in cui è dichiarata esplicitamente l'intenzionalità educativa e formativa dell'Istituto, per rispondere, da un lato ai bisogni di ogni alunno nella sua dimensione individuale, dall'altro per fare propria la domanda formativa della società.
In tal modo il PTOF assume le caratteristiche di documento d'identità della scuola, in quanto dichiara tutto ciò che essa vuole realizzare nel triennio di riferimento, utilizzando l'insieme delle risorse umane, professionali, territoriali, tecnologiche ed economiche a disposizione, valorizzandole al massimo per un'offerta formativa di qualità.
Il PTOF è coerente con le disposizioni generali impartite dalla Legge n. 107/2015, con le indicazioni impartite dal M.I. e tiene conto delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, non perdendo mai di vista le concrete esigenze formative rilevate nella realtà locale. Tiene conto, inoltre, dei risultati INVALSI.

Propone, dunque, le seguenti **FINALITÁ:**

- rispondere ai bisogni dell'utenza (famiglie ed allievi) indipendentemente da sesso, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psico-fisiche e socio-economiche e si impegna a rimuovere gli ostacoli di qualsiasi natura che possano impedire il pieno sviluppo della persona;

- porre le basi di un percorso formativo fornendo gli strumenti necessari e spendibili per "apprendere ad apprendere" e strutturando percorsi volti alla valorizzazione della personalità di ognuno;

- promuovere l'educazione interculturale per favorire l'integrazione della conoscenza della nostra cultura con le altre (sia rispetto alle affinità che alle diversità), evitando rigide categorizzazioni e discriminazioni gerarchiche sia delle culture sia degli individui in base alla loro provenienza;

- favorire lo sviluppo del pensiero critico per contrastare atteggiamenti e comportamenti che portano a considerare inevitabile lo scontro di civiltà;

- attenersi a criteri di obiettività ed equità ed operare scelte educative e didattiche volte al successo scolastico di tutti e rispettose dei bisogni formativi degli alunni, privilegiando modalità di tipo oggettivo e sistematico;

- garantire regolarità e continuità del servizio e delle attività educative e comunicare tempestivamente variazioni organizzative;

- favorire l'accoglienza dei genitori e l'inserimento e l'integrazione degli alunni (con attenzione alle varie forme di diversità e disabilità), attraverso atteggiamenti ed azioni improntati a positività, chiarezza, collaborazione, rispetto e a tutto quanto promuove lo star bene a scuola;

- differenziare la proposta formativa per la formazione integrale della personalità del singolo;

- organizzare percorsi con obiettivi formativi trasversali;

- strutturare situazioni formative che sviluppino negli alunni capacità diporre problemi, prendere iniziative, progettare, lavorare in équipe, integrarsi, contribuire con apporti personali e critici alla risoluzione dei problemi, acquisire comportamenti consapevoli per essere cittadini attivi e responsabili, promuovere la cultura della valutazione formativa e dell'autovalutazione lungo l'intero arco del primo ciclo d'istruzione.

PARAGRAFO 1.1: TIPOLOGIA, SEDE CENTRALE, ALTRE SEDI, PLESSI

	Indirizzo	Recapito telefonico
Polo Scolastico Centrale (sede centrale)	Piazza Garibaldi, 14	0742 78214
Scuola Primaria Trevi centro	Piazza Garibaldi, 14	0742 78214
Scuola Primaria Borgo Trevi	Viale della Stazione	0742 780443
Scuola Infanzia Santa Maria in Valle	Via delle Ginestre	0742 78579
Scuola Infanzia Cannaiola	Via Sant'Angelo	0742 780458

PARAGRAFO 1.2: COME CONTATTARCI

Centralino: 0742/78214
Segreteria: 0742/332280

PARAGRAFO 1.3: COME RAGGIUNGERCI

Il nostro Istituto è ubicato in Piazza Garibaldi a Trevi (PG)

Dal sito della scuola www.scuoletrevi.edu.itsi può cliccare sul link **CHI SIAMO** e poi **DOVE SIAMO**

Oppure si può digitare il seguente indirizzo:

http://scuoletrevi.edu.it/chi-siamo/dove-siamo/

Attraverso Google Mapssi potrà visualizzare il percorso per raggiungere la scuola, scegliere nel dettaglio il mezzo di trasporto utilizzato ele eventuali tappe.
Oltre a questo sarà possibile effettuare ampi zoom sulle mappe fino ad un livello molto dettagliato ed anche vedere le foto inserite.



PARAGRAFO 1.4: IL SITO SCOLASTICO

Il sito Web della scuola è costantemente aggiornato.

Questo l'indirizzo:

www.scuoletrevi.edu.it

La nostra "Scuola On line" è estremamente facile da visitare e consultare.
Il sito Web dell'Istituto è la vetrina con cui esso si presenta alle famiglie e all'utenza; è lo spazio dove vengono mostrate le tante attività organizzate, le notizie riguardanti la scuola, le informazioni su argomenti che riguardano tale istituzione, i contenuti legali; tutto ciò che viene inserito è sicuro ed accessibili ad ogni utente.
Dal sito si può raggiungere anche la pagina dedicata al REGISTRO ELETTRONICO:



PARAGRAFO 1.5: MISSION DELL'ISTITUTO

"Se non esiste una scuola perfetta
non significa non possa esistere
una scuola che cerca di dare il meglio di sé
attraverso un miglioramento continuo."
Questo è l'impegno del nostro Istituto!

L'Istituto Comprensivo "T. Valenti" individua come finalità fondamentale la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un'azione educativa rivolta alla *persona* nella totalità delle sue dimensioni: corporea, relazionale, cognitiva, affettiva, etico/sociale, spirituale. L'intervento educativo dell'Istituto mira ad assicurare a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il successo formativo promuovendo apprendimenti significativi e duraturi nella sfera del sapere, saper fare e saper essere.
Pertanto la scuola opera per formare:



PARAGRAFO 2.1:

Scuola dell'Infanzia

S. Maria in Valle - Via delle Ginestre, tel. 0742 78579

Cannaiola – Via Sant'Angelo, tel. 0742 780458

La scuola di S. Maria in Valle è situata in collina ed è dotata di ampio parcheggio, spazi verdi alberati, giochi all'aperto e recinto per la tutela dei bambini.



La scuola di Cannaiola è dotata di palestra e di un giardino recintato con giochi.



Curricolo

LA SCUOLA come contesto educativo

"La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano".

La scuola dell'Infanzia, in collaborazione con le famiglie, pone il bambino al centro del sistema formativo, rappresentando una risposta al diritto all'educazione di tutti i bambini tra i tre e i sei anni di età.

Il Curricolo

Accanto ad una programmazione che organizza le proposte educative didattiche, esiste un curricolo implicito costituito da:

- predisposizione degli spazi
- selezione dei materiali
- scansione temporale
- ritmi che si susseguono durante la giornata
- stile educativo

Le insegnanti elaborano un curricolo esplicito, rappresentato da una programmazione educativa e didattica flessibile e aperta al "possibile", in cui vengono individuati i mezzi e le strategie per il raggiungimento delle finalità proprie della Scuola dell'Infanzia: lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

☼ Sviluppo dell'identità

- Star bene a scuola
- Sapersi rapportare con sicurezza a persone, ambienti e situazioni nuove
- Saper riconoscere il proprio ruolo e la propria identità

☼ Sviluppo dell'autonomia

- Saper interpretare e governare il proprio corpo
- Saper partecipare alle attività nei diversi contesti
- Acquisire fiducia in sé e negli altri
- Saper esprimere sentimenti ed emozioni attraverso diversi linguaggi
- Saper comprendere le regole della vita quotidiana
- Saper partecipare alle decisioni, motivando le proprie opinioni

☼ Sviluppo delle competenze

- Sviluppare e consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche e intellettive
- Saper porre domande, formulare ipotesi, ricercare soluzioni
- Saper riflettere sulle proprie esperienze e descrivere attraverso vari linguaggi
- Saper utilizzare materiali a disposizione

☼ Sviluppo della cittadinanza

- Saper riconoscere ed accettare le diversità
- Sapersi comportare in modo corretto con i coetanei e con gli adulti
- Saper gestire i contrasti attraverso regole condivise

☼ Metodologie

- Il gioco come attività primaria
- Esplorazione e ricerca
- Vita di relazione
- Psicomotricità

☼ Strategie didattiche

- Tempo del cerchio come momento di conversazione ed avvio delle attività
- Attività di grande gruppo
- Attività di piccolo gruppo
- Attività individuali
- Attività libere e guidate
- Uscite didattiche nel territorio
- Progetti e attività laboratoriali organizzati a sezioni aperte.

Nella programmazione le finalità sono declinate in obiettivi di apprendimento che, insieme alle abilità ed alle conoscenze attese, alle soluzioni organizzative, ai criteri di verifica e valutazione sono stabiliti collegialmente per fasce di età. Le strategie didattiche e le attività vengono contestualizzate e personalizzate all'interno del gruppo sezione.
La scuola dell'Infanzia è così strutturata: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Organizzazione del tempo scuola

PLESSO CANNAIOLA **PLESSO SANTA MARIA IN VALLE**	40 ore settimanali 8 – 16, dal Lunedì al Venerdì La giornata scolastica è scandita dal susseguirsi regolare di diversi momenti, che assumono una valenza pedagogica. La scansione temporale è molto importante per i bambini, in quanto la sua riconoscibilità riesce a dare loro sicurezza e stabilità sul piano emotivo-affettivo e a guidarli nell'assimilazione dei ritmi del tempo, degli obiettivi, delle regole e potenzialità di ciascun momento. A tale scopo i tempi-scuola vengono attentamente programmati, alternando attività che richiedono una diversa intensità di impegno: - ROUTINE (accoglienza, colazione, attribuzione incarichi, compilazione calendario, routine del bagno e del pranzo…) - ATTIVITA' DI GIOCO, LIBERE E ORGANIZZATE - ATTIVITA' STRUTTURATE (attività espressive, motorie, scientifiche, grafico – pittoriche, di manipolazione, di narrazione e conversazione guidata…) -

Protocollo di Accoglienza per i nuovi iscritti nelle Scuole dell'Infanzia

"L'accoglienza è un modo di essere e non solo un momento dell'anno scolastico. È mettersi in atteggiamento di cura empatica verso i bambini e le famiglie per stare bene a scuola".

L'inserimento a scuola dei bambini è un momento determinante per affrontare in modo positivo il nuovo percorso scolastico. Le Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo di Trevi da anni sperimentano con successo una modalità di **inserimento graduale** per facilitare la conoscenza delle persone e dell'ambiente scolastico. Nel mese di ottobre, per facilitare l'inserimento dei bambini dei 3 anni, le insegnanti interessate effettueranno un orario a scivolo (inizialmente con uscita alle ore 14, successivamente alle ore 15), al fine di aumentare la compresenza. Il rispetto di questo protocollo ha portato al raggiungimento di due obiettivi fondamentali: la riduzione delle problematiche legate al distacco dalla famiglia e l'affrontare serenamente il nuovo ambiente per una felice "CARRIERA SCOLASTICA".

PROGETTI Scuola Infanzia

AMBITO	TITOLO
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Fare scuola nel territorio: ***Santa Maria in Valle* -** percorso sull'Ottobre trevano (5 anni)**,** il castagneto (4 anni), il frantoio (5 anni), la fattoria didattica (tutte le sezioni) ***Cannaiola* -** Il castagneto (5 anni), la fattoria didattica (tutte le sezioni)
	Promozione della cultura scientifica *(Utilizzo del laboratorio di scienze)*
	A scuola di sostenibilità: *raccolta differenziata/utilizzo di materiale di recupero/ riduzione consumo di plastica, acqua ed elettricità* *(tutte le sezioni)*
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	*Progetto* SICUREZZA fuori e dentro la scuola – Mettiamoci a norma + Incontro con la Protezione Civile *(tutti gli alunni - tutte le sezioni)*
	Attività in Biblioteca Comunale
	Partecipazione alla realizzazione presepe Casco dell'acqua
	Robotica (alunni 5 anni)
	Progetto Laboratorio Lingua INGLESE L2(alunni 5 anni)
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E MATURAZIONE DELL'IDENTITA' E BENESSERE	*Progetto LETTURA* *(attività curricolare, tutte le sezioni)*
	Progetto "Lettura ad alta voce" *(alunni di 5 anni, Santa Maria in valle)*
	Progetto MUSICA *(Plesso di Cannaiola) (alunni 3 e 4 anni)*
	Progetto MUSICOTERAPIA/DANZATERAPIA *(Plesso di S.M. in Valle) (alunni 3 e 4 anni)*
	Progetto tutoraggio "Sono grande ti aiuto io" *(alunni di 3 e di 5 anni)*
	Partecipazione alle attività teatrali presso il Teatro Clitunno di Trevi
	Progetto alimentazione: *"La sana merenda"(tutte le sezioni)*
CONTINUITA'	Attività condivise con le classi prime e visita dei plessi Scuole Primarie *(alunni di 5 anni)*

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda alla sezione "PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PARAGRAFO 2.2:

Scuola Primaria

Trevi - Tempo Normale - Piazza Garibaldi, tel. 0742 78214

Trevi - Tempo Pieno - Piazza Garibaldi, tel. 0742 78214

Borgo Trevi - Viale della Stazione, tel. 0742 780443

La scuola di Trevi è ubicata nell'edificio sito in piazza Garibaldi.
I bambini usufruiscono degli spazi verdi di Villa Fabri: orti didattici, giardino, spazio giochi, aula verde.



La scuola di Borgo Trevi è situata in pianura proprio sotto il colle di Trevi; è dotata di giardino e palestra.



Curricolo

La **Scuola Primaria** rappresenta un tassello fondamentale del sistema educativo; costituisce un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Assicura l'apertura ai valori della cittadinanza e consente all'alunno di padroneggiare le conoscenze. Nel nostro Istituto si caratterizza per due modalità organizzative: un plesso con 27 ore settimanali (limitatamente alle classi quarte e quinte si aggiungono 2 ore di educazione fisica affidate ad un docente esperto), e due plessi con 40 ore settimanali (limitatamente alle classi quarte e quinte, le 2 ore di educazione fisicaincluse nell'orariosono affidate ad un docente esperto); l'offerta è quindi diversificata dal punto di vista metodologico, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli allievi. (*Si precisa che nell'anno scolastico 2025/26 il tempo pieno non è stato attivato nel plesso di Trevi centro*).

☼ Valorizzazione dell'esperienza

- Considerare, esplorare e discutere il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del vissuto
- Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza e metterli in relazione con i valori presenti nella Costituzione della Repubblica italiana

☼ Educazione alla legalità

- Allargare la propria visione del mondo attraverso il confronto interpersonale
- Favorire un'adesione consapevole a valori condivisi
- Acquisire la consapevolezza della diversità delle personalità e delle culture e trasformarla in risorsa e ricchezza

☼ Alfabetizzazione culturale di base

- Partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni nell'ottica della solidarietà sociale, in una prospettiva sempre più ampia
- Favorire il passaggio dall'esperienza e dalle categorie empiriche, al mondo delle categorie formali presenti nelle discipline di studio
- Cogliere le opportunità formative scolastiche ed extrascolastiche

Organizzazione del tempo scuola

L'organizzazione e l'orario si differenziano a seconda della scelta del tempo-scuola: Tempo Normale (T.N.), Tempo Pieno (T.P.)

PLESSO DI TREVI **tempo normale**	*Dalla classe prima alla classe terza*: 27 ore settimanali 8.10-13.35, dal lunedì al venerdì *Classi quarte e quinte*: 27 ore settimanali+ 2 ore di educazione fisica 8.10-13.35, dal lunedì al venerdì Rientro il martedì (classi quarte) e il mercoledì (classi quinte), dalle ore 14:05 alle ore 16:05 Il curricolo obbligatorio è arricchito dai laboratori: laboratorio di Coding/Robotica laboratorio di informatica laboratorio scientifico laboratorio piccola redazione giornalistica
PLESSO DI TREVI **tempo pieno** (non attivato nell'a.s. 2025/2026)	40 ore settimanali 8.10 -16.10, dal lunedì al venerdì Il curricolo obbligatorio è arricchito dai laboratori attivati in tutte le classi: laboratorio di Coding/Robotica laboratorio di informatica laboratorio di rinforzo delle abilità linguistico - matematiche laboratorio di manipolazione e attività artistiche laboratorio musicale
PLESSO DI BORGO TREVI **tempo pieno**	40 ore settimanali 8.10 – 16.10, dal lunedì al venerdì Il curricolo obbligatorio è arricchito dai laboratori attivati in tutte le classi: laboratorio di informatica laboratorio di rinforzo delle abilità linguistico - matematiche laboratorio di manipolazione e attività artistiche laboratorio musicale

Protocollo di Accoglienza per i nuovi iscritti nella Scuola Primaria

Come accade per i bambini della scuola dell'Infanzia, anche per gli alunni della scuola Primaria viene attivato un protocollo di accoglienza finalizzato a facilitare il delicato momento di passaggio da un grado scolastico ad un altro.
Il momento dell'accoglienza viene concordato nei primi giorni di settembre, in specifici incontri dedicati alla continuità. Il protocollo prevede che il primo giorno di scuola le insegnanti dell'Infanzia accompagnino i bambini alla scuola Primaria e rimangano un po' di tempo con loro, in classe. I bambini delle classi quinte faranno da tutor ai bambini della classe prima nel corso dell'intero anno scolastico. Naturalmente tale organizzazione comporta che i bambini di 3 anni, seguiti dalle medesime maestre occupate nell'accoglienza, posticipino il loro ingresso alla Scuola dell'Infanzia alle ore 10,30.

PRINCIPALI PROGETTI Scuola Primaria

Scuola Primaria Trevi

AMBITO	TITOLO
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Progetto "*Alla scoperta del mio territorio*" e relative uscite: Castagneto - Manciano, classe 1 A Fonti del Clitunno, classi2 A - 4 A Uliveto "I Mandorli", classe 3 A Planetario – Foligno, classe 5 A
	Un presepe per la Pace Realizzazione di Presepi per il Natale di Casco dell'Acqua *(tutte le classi)*
	Promozione della cultura scientifica: attività al Laboratorio di Scienze *(tutte le classi)*
	Progetto a scuola di sostenibilità *(tutte le classi)*
	MEDIOEVO A SCUOLA...A SCUOLA DI MEDIOEVO *Collaborazione Ente Palio (classe quinta)*
	PROGETTO EDUGREEN: Orto didattico, classe 1 A *"Tutti in serra – Coltiviamo con la serra idroponica",* classe 1 A "*Tutti in serra – Coltiviamo con la serra idroponica*", classe 5 A
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	SICUREZZA fuori e dentro la scuola – Mettiamoci a norma + Incontro con la Protezione Civile *(tutte le classi)*
	Progetto "Noi cittadini di Trevi" Attività di cittadinanza attiva – Incontro con il Sindaco Classe 5 A
	Partecipazione a GIOCHI MATEMATICI Giochi Matematici del Mediterraneo *(tutte le classi dalla 3 alla 5)*
	Progetto CODING e ROBOTICA educativa *(tutte le classi)*
	Progetto SCACCHI *(a partire dalle classi seconde fino alle classi quinte)*
	Progetto "Mi prendo cura di…" (tutte le classi)
	Progetto TRINITY - *(alcuni alunni classi quinte)*
	Bimboil – classe seconda Attività in CLIL - *(tutte le classi)*
	Progetto GIORNALINO DELLA SCUOLA *(classe 5 A in collaborazione con tutte le classi)*
	Incontro con i Carabinieri, la polizia municipale, la Forestale *classi quinte*
	Incontro con la Protezione Civile e con la Croce Rossa Italiana
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALL'IDENTITÁ E BENESSERE	Progetto LETTURA *(tutte le classi)* *Incontri in biblioteca*
	Progetto "Star bene a scuola. Attività per un positivo clima di classe" (su indicazione delle singole classi)
	PICCOLI ATLETI CRESCONO (classi prime, secondee terze) *SPORTIVAMENTE (classi quarte e quinte)*
	Partecipazione alle attività teatrali presso *il Teatro Clitunno di Trevi*
	"A scuola con noi"(attività aperte ai genitori Natale e fine anno)

	Tutte le classi
	Progetto MUSICA INSIEME - *(classi quinte)*
	Progetto "Nei miei panni" - Associazione Peter Pan Classi quarte di Trevi
	Progetto Igiene dentale (classi prime)
	Collaborazione con la Biblioteca comunale di Trevi Letture a tema *(tutte le classi)*
	Progetto Educazione alimentare: "La sana merenda" (tutti gli alunni che usufruiscono della mensa)
CONTINUITA'	PROGETTO Tutoraggio "Sono grande, ti aiuto io" Attività condivise tra Infanzia e Primaria (*alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia-classi prime della Scuola Primaria*) Attività condivise nella Primaria (*classi prime e quinte della Scuola Primaria*) Attività condivise tra Primaria e Sec. I grado (*classi quinte della Scuola Primaria- classi prime della Scuola Secondaria di primo grado*)
	Partecipazione alunni al concerto di Natale (prova generale, classi quinte)
Partecipazione al passaggio della Fiamma Olimpica	
Alle progettualità sopra riportate, vanno aggiunte quelle previste nel **PON Agenda Nord** e al **PON Estate**, da svolgersi in orario extrascolastico e per i quali si rimanda al relativo paragrafo.	

Scuola Primaria Borgo Trevi

AMBITO	TITOLO
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Fare scuola nel territorio: il castagneto, l'uliveto, ulivo di Sant'Emiliano, Canapine -Uscita Uliveto – Frantoio – Ulivo di S.Emiliano (classi terze) -Uscite al Bosco di Manciano (classi prime) – Clitunno (classi quarte)
	Progetto VIA FLAMINIA ANTICA in collaborazione con il club Unesco e la valle del Clitunno *(classi quinte)*
	MEDIOEVO A SCUOLA...A SCUOLA DI MEDIOEVO Collaborazione Ente Palio (classi quinte)
	- DI-SEGNI nel Bosco (classi prime) - Dalle Olive all'Olio (classi terze) -EDUGREEN: orto didattico e serra idroponica (tutte le classi)
	Progetto Eco-school: (classi quinte)
	Progetto: "La magia del sedano nero: dal campo alla scuola!" (classi seconde)
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	SICUREZZA FUORI E DENTRO LA SCUOLA Mettiamoci a norma (tutte le classi)
	Incontro con i Carabinieri, la polizia municipale, la Forestale *(classi quinte)*
	Partecipazione a GIOCHI MATEMATICI Giochi Matematici del Mediterraneo e Rally Matematico (tutte le classi dalla terza alla quinta)
	Progetto CODING e ROBOTICA educativa (tutte le classi)

	Progetto SCACCHI (a partire dalle classi seconde fino alle classi quinte)
	Progetto "Salviamo il pianeta – Agenda 2030" (tutte le classi)
	Progetto "Star bene a scuola. Attività per un positivo clima di classe" (su indicazione delle singole classi)
	Progetto TRINITY - *(alcuni alunni classi quinte)*
	Progetto E-TWINNING (classi quarte e quinte)
	Attività in CLIL - (tutte le classi)
	Incontro con la Protezione Civile e con la Croce Rossa Italiana
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALL'IDENTITÁ E BENESSERE	Progetto LETTURA (tutte le classi)
	STOP AND GO "Maestra facciamo una pausa" (tutte le classi)
	PICCOLI ATLETI CRESCONO (classi 1, 2 e 3) SPORTIVAMENTE (classi 4 e 5*)*
	Partecipazione alle attività teatrali presso *il Teatro Clitunno di Trevi*
	Progetto "Tutti, nessun escluso" (classi seconde)
	NATALE: CHRISTMAS FACTORY (attività e laboratori natalizi aperti ai genitori) -COMPETENCE AND CREATIVITY WEEK: sperimentare e valorizzare le competenze (attività e laboratori di fine anno aperte ai genitori)
	Progetto MUSICA INSIEME - (classi quinte)
	"DO RE MI FA BENE" Attività di musica e movimento (classi terze)
	Progetto: "Nei miei panni" in collaborazione con associazione Peter Pan (classi quarte)
	Progetto igiene dentale (classi prime)
	Progetto Educazione alimentare: "La sana merenda" (tutti gli alunni che usufruiscono della mensa)
	Collaborazione con la Biblioteca comunale di Trevi Letture a tema - (tutte le classi)
CONTINUITA'	PROGETTO Tutoraggio Attività condivise tra Infanzia e Primaria (alunni di 5 anni della Scuola dell'Infanzia-classi prime della Scuola Primaria) Attività condivise nella Primaria (classi prime e quinte della Scuola Primaria) Attività condivise tra Primaria e Sec. I grado (classi quinte della Scuola Primaria- classi prime della Scuola Secondaria)
	Partecipazione alunni al concerto di Natale (prova generale, classi quinte)
Alle progettualità sopra riportate, vanno aggiunte quelle previste nel **PON Agenda Nord** e al **PON Estate**, da svolgersi in orario extrascolastico e per i quali si rimanda al relativo paragrafo.	

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda alla sezione "PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA"

PARAGRAFO 2.3:

Scuola Secondaria di 1° grado

Piazza Garibaldi Tel. 0742-78214



La scuola di Trevi è posta nel grande edificiosito in piazzaGaribaldi.

Curricolo

La scuola secondaria di primo grado deve costruire un curricolo definito e puntuale basato sui reali bisogni formativi degli adolescenti, sulle loro modalità di apprendimento, sulle forme di aggregazione sociale, sul rapporto con gli adulti, garantendo a tutti le competenze attese.
Particolare rilievo assume, all'interno delle esperienze di apprendimento, l'attività orientativa, indirizzata allo sviluppo delle conoscenze e competenze che possono garantire buone probabilità di successo nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado scelti dallo studente. A tal fine si rimanda al Piano per l'orientamento, allegato al presente PTOF.

☼ Valorizzazione dell'esperienza

- Riflettere sul patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del vissuto
- Riconoscere le idee e i valori presenti nell'esperienza e metterli in relazione con i valori presenti nella Costituzione della Repubblica italiana
- Riconoscere le emozioni e saperle gestire

☼ Educazione alla convivenza civile e alla legalità

- Allargare la propria visione del mondo attraverso il confronto interpersonale
- Aderire in modo consapevole a valori condivisi
- Acquisire la consapevolezza della diversità delle personalità e delle culture e trasformarla in risorsa e ricchezza
- Partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni nell'ottica della solidarietà sociale, in una prospettiva sempre più ampia

☼ Alfabetizzazione culturale di base

- Cogliere le opportunità formative scolastiche ed extrascolastiche
- Accedere alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo

- Acquisire una più appropriata padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva della elaborazione di un sapere integrato

☼ Ambiente di apprendimento

- Interagire e collaborare sia all'interno della classe sia in gruppi di lavoro diversificati
- Acquisire la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad imparare", sviluppando autonomia

Organizzazione del tempo scuola

PLESSO DI TREVI CAPOLUOGO	30 ore settimanali 7.58-13.28, dal lunedì al venerdì + 10/12 rientri di sabato (il numero dei rientri varia a seconda del calendario scolastico regionale deliberato annualmente) Rientri pomeridiani per gli studenti che seguono l'indirizzo/il percorso musicale.

Protocollo di Accoglienza per i nuovi iscritti nella Scuola Secondaria di 1° grado

Allo scopo di migliorare il passaggio tra la scuola Primaria e la Scuola Secondaria di 1° grado, nonché di favorire un momento di conoscenza iniziale, è stato elaborato uno specifico protocollo. Le attività dei primi giorni di scuola sono di seguito riportati.

Primo giorno di scuola

- Saluto di benvenuto del Dirigente Scolastico agli alunni ed ai genitori delle classi prime presso il giardino di Villa Fabbri o presso il Teatro Clitunno;
- appello ed assegnazione degli alunni alle varie classi;
- spostamento degli alunni dal giardino/dal teatro all'Istituto;
- conversazione ed attività di presentazione e socializzazione tra gli alunni;
- lettura del "Regolamento d'Istituto" e stesura di regole interne di classe;
- lettura dell'orario provvisorio ed organizzazione del lavoro scolastico.

Secondo giorno

- Incontro con gli insegnanti delle nuove discipline (nel rispetto dell'orario);
- organizzazione del lavoro scolastico;
- indagine conoscitiva svolta dagli insegnanti di italiano (attraverso una composizione scritta nella quale gli alunni si raccontano e si presentano).

Tutto il Consiglio di Classe è coinvolto nell'accoglienza con le modalità proprie di ciascuna disciplina.



PROGETTI Scuola Secondaria 1° grado

AMBITO	TITOLO
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Fare scuola nel territorio: uscite didattiche sul territorio
	Promozione cultura scientifica: Attività al Laboratorio di scienze del plesso - (tutte le classi)
	A scuola di sostenibilità - (tutte le classi)
	PROGETTO CERAMICA *(classi prime)* e RITRATTO *(classi seconde e terze)*
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	SICUREZZA fuori e dentro la scuola – Mettiamoci a norma + Incontro con le associazioni del territorio *(tutti gli alunni)+ Incontro con la Polizia locale (Classi terze) + incontro con i Carabinieri, la polizia municipale, la Forestale (classi terze)* *Incontro con la polizia postale*
	Attività e/o incontri per ricordare la giornata contro la Mafia
	Incontro con Croce Rossa per attività di primo soccorso (classi terze)
	TRINITY - *(alcuni alunni classi terze)*
	PON Orientamento, in orario extrascolastico - 3 moduli per gli alunni delle classi terze
	Progetto e-twinning – *(tutte le classi)*
	Attività in CLIL - *(tutte le classi)*
	Progetto RECUPERO *(tutti gli alunni interessati)*
	Progetto "Un poster per la pace", in collaborazione con Lions Club Foligno (*classi terze*) Progetto Longobardorum (classe 1 C)
	Progetto Open Day: presentazione della scuola *(alcuni alunni di varie classi su indicazione dei docenti*)
	Musica in centro – incontri ed esibizioni musicali fuori e dentro la scuola (alunni indirizzo musicale)
EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA' E MATURAZIONE DELL'IDENTITA' E BENESSERE	*Io e gli altri - Passeggiata* sul territorio per la creazione di positivi rapporti con i compagni di classe e per il potenziamento delle competenze relazionali *(classi prime)*
	Collaborazione con la Biblioteca comunale di Trevi *(tutte le classi)*
	PROGETTO LETTURA - *(tutte le classi)* e Attività varie con la Biblioteca di Trevi *(tutte le classi)*
	Progetto "E-BOOK" *Classi 3C e 2B*
	Progetto Teatro: Partecipazione *alle attività teatrali* presso il Teatro Clitunno di Trevi (tutte le classi) ev Partecipazione alle proposte laboratoriali
	Progetto: "Star bene a scuola: attività progettuali per favorire un positivo clima di classe" *(classi prime e altre classi su indicazione del singolo CdC)*
	Partecipazione allo spettacolo "Famigerate armonie" *(classi terze)*
	Progetto UNPLUGGED *(classi seconde e terze)*
	Attività e/o incontri per contrastare la violenza di genere (*classi terze* e seconde, sulla base dei singoli CdC)
	Progetto "Il mondo che vorrei" in collaborazione con l'Associazione MIA (*classi seconde e terze*)

	Progetto "CODING E ROBOTICA" *(alunni classi seconde)*
	Progetto "*Un patentino per i cittadini digitali*" *(Classi prime)*
	Collaborazione con il Festival del Cinema di Spello (classi 3C e 3° A)
	ORCHESTRA DELLA SCUOLA *(tutti gli alunni indirizzo musicale)* *PARTECIPAZIONE a concorsi musicali (alunni di varie classi)*
	Progetto "Campestre, bocce" **(tutti gli alunni)**
	CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO *(aperto a tutti gli alunni)* *(Anche con la partecipazione di associazioni sportive e enti del territorio)*
	Partecipazione ai Giochi Sportivi studenteschi – fase distrettuale, regionale e nazionale (alunni vari)
	Partecipazione a Giochi Matematici del Mediterraneo *(tutte le classi)* Partecipazione al Rally Matematico Transalpino *(classi 1°A e 2A)*
	Partecipazione alunni al concerto di Natale (prova generale, classi da definire)
CONTINUITA'	Percorsi di accoglienza tra scuola primaria e scuola secondaria di primo *grado (alunni classi prime)*
Partecipazione al passaggio della Fiamma Olimpica	
Alle progettualità sopra riportate, vanno aggiunte quelle previste nel PON Orientamento, da svolgersi in orario extrascolastico e per il quale si rimanda al relativo paragrafo.	

Nel corso di **ogni annoscolastico**, partecipazione alle seguenti iniziative:
- Manifestazioni avvio anno scolastico (primo giorno di scuola)
-Giornata Europea delle Lingue (26 settembre)
-Giornata mondiale dei Diritti dei Bambini (20 novembre)
- Giornata nazionale degli alberi (21 novembre)
- Giornata della sicurezza a scuola (22 novembre)
-Giornata per il contrasto della violenza di genere (25 novembre)
-Manifestazioni per il Natale
-Presentazione delle attività laboratoriali ai genitori (dicembre, giugno), scuola primaria
-Concerto di Natale dell'Orchestra della scuola
-Giornata del Rispetto (20 gennaio)
- Giornata della Memoria (27 gennaio)
- Giornata contro il cyberbullismo (7 febbraio) e relativa progettualità
- M'illumino di meno- giornata per la sensibilizzazione al tema del Risparmio Energetico
- Giornata Europea dei Giusti (6 marzo)
- Giornata mondiale della consapevolezza dell'autismo (2 Aprile)
- Celebrazione della giornata contro la Mafia (23 maggio)
- Concerto di fine anno scolastico – orchestra della scuola
- Manifestazioni chiusura anno scolastico

PARAGRAFO 2.4: PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO/ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

In questo paragrafo del PTOF trova spazio la progettualità di Istituto che si intende promuovere e realizzare nel triennio di riferimento. La progettualità esplicitata intende promuovere l'identità culturale della scuola e offrire risposte progettuali coerenti con le priorità dal RAV, riportate nel Piano di Miglioramento.
Le attività sono organizzate in sezioni tematiche che rimandano agli obiettivi previsti dalla Legge 107/15;
per maggiore chiarezza espositiva, si veda la tabella sotto riportata.

Sezione tematica progettuale	Obiettivi correlati (art.1, comma 7, L. 107/15)
Recupero e Valorizzazione	*Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali*
Fare scuola nel museo e nel territorio	*Potenziamento delle metodologie laboratoriali*
Promozione della lettura	*Valorizzazione delle competenze linguistiche*
Potenziamento delle lingue straniere	*Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL*
Promozione di una didattica laboratoriale	*Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio*
Potenziamento della matematica	*Attività di potenziamento della matematica attraverso nuove metodologie (Coding, Minecraft…) e la partecipazione a competizioni nazionali*
Promozione dell'innovazione didattica	*Utilizzo di metodologie innovative per lo sviluppo di una didattica inclusiva*
Promozione della cultura scientifica	*Potenziamento delle competenze logiche, matematiche e scientifiche* *Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio*
Promozione della musica	*Potenziamento delle competenze musicali*
Promozione della cultura della legalità	*Rispetto della legalità*
Promozione del rispetto dell'altro e delle competenze sociali	*Rispetto della legalità*
Promozione della solidarietà e di percorsi di pace	*Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace*
Attività teatrale	*Potenziamento dell'inclusione scolastica*
Promozione della salute	*Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, potenziamento delle discipline motorie*
Rafforzamento dell'emotività e delle relazioni interpersonali	*Acquisizione di strategie volte a sviluppare pensieri e comportamenti corretti*
Sicurezza scolastica	*Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica*

RECUPERO E VALORIZZAZIONE

Per rispondere in modo opportuno alle necessità di crescita di ogni alunno dell'Istituto, la scuola organizza una serie di attività: alcune sono finalizzate al recupero della strumentalità di base, altre al potenziamento delle competenze, altre ancora alla promozione e alla valorizzazione delle eccellenze.
La finalità che si vuole perseguire è quella di proporre una scuola capace di seguire tutti gli alunni, valorizzando quelli gli alunni che ottengono ottimi risultati e di prendendosi cura di quelli che manifestano maggiori fragilità.
Oltre alle varie attività previste in modo specifico per l'integrazione (per le quali si rimanda al paragrafo apposito), nel PTOF trovano dunque spazio, a partire dalla scuola secondaria di primo grado, le seguenti attività:

per la scuola secondaria:

- *recupero debiti* a.s. precedente (classi 2°e 3°) – vengono previste attività di recupero per i ragazzi che, al termine dell'anno precedente, presentano una valutazione pari o inferiore a sei nel secondo quadrimestre. Tali attività si svolgonoaSettembre, prima dell'avvio del nuovo anno scolastico, in presenza (a condizione di individuare un numero di alunni almeno pari a 6 unità);

- sportelli di recupero pomeridiani/aiuto compiti: dai mesi di Ottobre/Novembre,-per 5 settimane e dal mese di Febbraio, per 5 settimane, sono attivati sportelli di recupero pomeridiani tenuti dai docenti di Lettere, Matematica e Lingua Inglese. **Le attività si svolgono in remoto**, usando Meet. Possono partecipare tutti i ragazzi che ne ravvisano la necessità e/o tutti i ragazzi sollecitati dai rispettivi docenti;

- **sportello di recupero in orario antimeridiano**: si svolge nell'arco della mattinata, per tutto l'anno scolastico ed è finalizzato al recupero delle competenze di base. E'rivolto in modo specifico agli alunni che hanno particolari bisogni formativi, individuati dai singoli docenti; il rapporto è di 1:1 e/o piccoli gruppi. **Le attività si svolgono in presenza, all'occorrenza e per tutte le discipline;**

- interrogazioni programmate su uno o più argomenti da recuperare;

- lavori individuali e/o in piccolo gruppo, in classe o fuori dalla classe, con il docente di sostegno e/o di potenziato.

A fine di rendere edotta la famiglia, in tempo reale, della situazione didattico-disciplinare dei figli, si procede nel modo seguente:

- utilizzo del Registro elettronico per la registrazione delle prove scritte/orali effettuate e delle eventuali note di comportamento nonché per ogni altra comunicazione ritenuta significativa tra la scuola e la famiglia;
- organizzazione di colloqui antimeridiani mensili, da svolgersi in presenza e/o remoto, secondo il calendario consegnato ad inizio anno agli alunni;
- stesura ed invio alla famiglia di schede di valutazione interquadrimestrali, nelle quali vengono specificate le eventuali criticità riscontrate e le iniziative previste per il recupero delle lacune;
- comunicazione ai genitori, ogni volta che se ne ravvisi la necessità, per problematiche comportamentali e/o di apprendimento.

Il docente di potenziato concorre, con i docenti di classe, a potenziare le competenze di base per gli alunni che mostrano lacune, in modo particolare, ma non solo, nella lingua inglese. Ad inizio anno viene realizzato un calendario che risponde ai bisogni emersi in ciascuna classe della secondaria di primo grado.

per la scuola primaria:

in relazione ai bisogni emersi, vengono organizzate attività di recupero in orario scolastico, utilizzando le compresenze e l'organico potenziato.

A fine di rendere edotta la famiglia, in tempo reale, della situazione didattico-disciplinare dei figli, si procede

nel modo seguente:

- comunicazione ai genitori ogni volta che se ne ravvisi la necessità per problematiche comportamentali e/o di apprendimento.

Il docente di potenziato concorre, con i docenti di classe, a potenziare le competenze di base per gli alunni che mostrano maggiori difficoltà, attraverso una calendarizzazione degli interventi in ciascun plesso scolastico di scuola primaria e sulla base delle criticità formative individuate nelle classi.

Attività volte a promuovere le eccellenze

Corso di approfondimento della lingua inglese, esame e Certificazione Trinity: rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado e delle classi quinte della Scuola Primaria, prevede un corso pomeridiano di approfondimento della lingua inglese al termine del quale i ragazzi coinvolti affrontano l'esame per ottenere la Certificazione Trinity. Il corso è interamente gratuito fatta eccezione del costo dell'iscrizione all'esame, per il quale è previsto il contributo delle famiglie. In considerazione dell'esame finale, la partecipazione al corso avviene su indicazione dei docenti, in base al profitto riscontrato.

Corso propedeutico allo studio del latino: rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si svolge in orario extra scolastico, gratuitamente**,** sulla base delle richieste inoltrate.

Partecipazione a campionati nazionali: accanto alle attività di cui sopra, è prevista la partecipazione degli alunni a competizioni d'Istituto e nazionali di giochi matematici e/olinguistici. La finalità è quella di motivare gli studenti permettendo loro di confrontarsi con coetanei su particolari discipline oggetto dei singoli campionati.



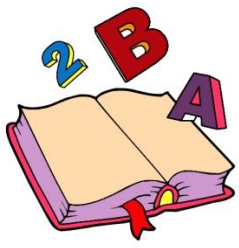
FARE SCUOLA NEL TERRITORIO



Per sviluppare negli alunni il senso civico di appartenenza alla comunità e al territorio, la scuola partecipa alle iniziative promosse dagli Enti Locali e dalla Pro Loco, dall'Ente Palio dei Terzieri, dalla BibliotecaComunale, che vengono proposte durante l'anno. Sono previste anche visite al Palazzo Comunale alla scoperta dei luoghi in cui operano gli amministratori locali.
Attraverso la collaborazione con gli storici locali, gli alunni vengono guidati alla conoscenza dell'ambiente sia storico - geografico sia museale. Attraverso attività didattiche e laboratoriali (Uscite didattiche presso il castagneto di Manciano, uliveti ed orti delle Canapine) gli studenti prenderanno coscienza del dialogo tra uomo e natura. Dai musei al territorio, il paesaggio racconta la nostra storia; è un racconto in divenire di eventi e culture di cui anche noi siamo protagonisti. Conoscere il nostro patrimonio promuove la creatività e la curiosità, il senso critico e l'affettività, l'appartenenza e la partecipazione attiva a ciò che ci circonda.

In particolare, per ogni ordine scolastico, vengono svolte le seguenti attività:

Scuola dell'infanzia	Uscite nel territorio in relazione a quanto programmato (es: fattoria, bosco, castagneto, uliveto...)
Scuola Primaria	Uscite nel territorio in relazione a quanto programmato (es: fattoria, Canapine, castagneto, uliveto...)
Scuola Secondaria di primo grado	Uscite nel territorio finalizzate alla costruzione di un buon clima di classe (classi prime)



PROMOZIONE DELLA LETTURA

In considerazione dell'importanza attribuita alla lettura nella nostra scuola, vengono promosse specifiche attività, di seguito illustrate.

1) Attività di letto-scrittura

L'apprendimento della letto-scrittura da parte dei bambini è un processo cognitivo – linguistico di natura complessa che non può essere sostituito semplicemente dall'apprendimento di una serie di meccanismi di coordinazioni percettive e motorie.
Ferreiro e Teberosky, due degli studiosi ai quali facciamo riferimento, affermano in modo molto chiaro che *"bisogna lasciare che il bambino scriva… seppure in un sistema diverso, non perché inventi un sistema proprio, ma perché possa scoprire che il suo sistema non è il nostro e possa individuare ragioni valide per sostituire le*

proprie ipotesi con le nostre. Impedendogli di scrivere (verificare le sue ipotesi) ed obbligandolo a copiare (cioè a ripetere quanto tracciato da altri senza comprenderne la struttura) gli impediamo di imparare, cioè di scoprire da solo".

Le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, condividendo queste premesse, hanno realizzato un percorso didattico sulla letto-scrittura che viene svolto nella gran parte delle sezioni col fine di favorire un approccio ragionato e personale alla lingua scritta.

Attività previste:

- giochi fonologici e metafonologici con le parole;
- scritture spontanee;
- confronto a piccoli gruppi sulle scritture spontanee;
- anticipazione del significato;
- lettura di storie da parte dell'insegnante;
- racconto di una storia senza finale ed invenzione dello stesso da parte dei bambini;
- costruzione e dettatura di una storia da parte dei bambini, suddivisi in piccoli gruppi.

2) Screening delle competenze metafonologiche

Ai bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia viene somministrato un test per la rilevazione precoce delle competenze metafonologiche.

3) Attivazione di laboratorio per il potenziamento delle competenze metafonologiche e linguistiche (sviluppo delle capacità di riconoscere i suoni all'interno delle parole)

Ai bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia sono dedicati appositi laboratori per il potenziamento delle competenze metafonologiche e linguistiche.

4) Progetto di continuità

Per migliorare l'approccio con i libri e la disponibilità degli alunni a leggere, l'Istituto promuove un progetto in continuità che prevede:

- collaborazione con la Biblioteca Comunale;
- adesione al Progetto "Maggio dei libri" e "Libriamoci".

5) Spazi per leggere

Per promuovere il più possibile l'incontro con i testi scritti, l'Istituto ha realizzato, nel plesso centrale, l'Aula lettura, a disposizione di tutti i bambini. In un ambiente colorato e divertente, è possibile prendere libri in prestito o volare con la fantasia durante l'ascolto di una lettura espressiva da parte dell'adulto.

6) Libri da leggere

La biblioteca del plesso centrale si arricchisce annualmente dei testi che provengono da donazioni o da fondi appositamente destinati dalla scuola.

La biblioteca prevede, inoltre, una sezione speciale dedicata al tema del rispetto, con testi per bambini della scuola dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.



POTENZIAMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

Scuola dell'Infanzia

L'inglese, quale lingua veicolare, viene particolarmente curato a partire dalla scuola dell'Infanzia. I bambini di 5 anni partecipano a laboratori di lingua inglese, con l'obiettivo di avvicinarli in modo divertente e giocoso allaseconda lingua, anche al fine di creare una base di interesse e motivazione in grado di facilitarne l'apprendimento negli anni successivi.

Scuola Primaria

Al fine di dare il giusto riconoscimento ai bambini che hanno ottenuto i migliori risultati nello studio della lingua

inglese, al termine della classe quinta è previsto l'esame per la certificazione esterna da parte del Trinity College di Londra (Ente Certificatore esterno riconosciuto e controllato dalla QCA, l'Autorità inglese preposta alla validazione degli Enti certificatori del Regno Unito). Per garantire la preparazione necessaria al superamento degli esami, nel secondo quadrimestre cominciano i corsi della scuola. La partecipazione alle lezioni è completamente gratuita. La tassa di iscrizione all'esame è a carico dei genitori. In considerazione dell'esame finale, la partecipazione al corso avviene su indicazione dei docenti, in base al profitto riscontrato.

Nel corso dell'anno scolastico, è prevista la realizzazione di almeno un'unità didattica in CLIL (per tutte le classi della scuola primaria).

Scuola Secondaria di primo grado

Con l'obiettivo di curare quanto più possibile lo studio delle lingue straniere, nella scuola secondaria di primo grado il percorso formativo prevede sia interventi di potenziamento sia interventi di recupero, anche utilizzando l'organico potenziato a disposizione della scuola.
Per i ragazzi che hanno ottenuto i migliori risultati nello studio della lingua inglese, al termine della classe terza è previsto l'esame per la certificazione esterna da parte del Trinity College di Londra. Per garantire la necessaria preparazione, nel secondo quadrimestre comincia il corso organizzato dalla scuola. Come per i bambini delle classi quinte, anche per i ragazzi della scuola secondaria di primo grado la partecipazione alle lezioni è completamente gratuita. In considerazione dell'esame finale, la partecipazione al corso avviene su indicazione dei docenti, in base al profitto riscontrato. La tassa di iscrizione all'esame è a carico dei genitori.

In ogni classe terza è prevista, inoltre, la realizzazione di almeno un'unità didattica in Clil.
In sintesi il percorso di potenziamento/recupero delle competenze linguistiche è il seguente:

	Tipologia dell'attività	**Destinatari**
Scuola primaria	Potenziamento: • Moduli didattici in CLIL • Progetto eTwinning • Corso di preparazione Esame Trinity • Esame Certificazione Trinity • Giornata delle Lingue	 Alunni di tutte le classi Alunni di alcune classi Alcuni alunni classi quinte Alcuni alunni classi quinte Alunni di alcune classi
Scuola Secondaria di primo grado	Potenziamento: • Moduli didattici in CLIL • Corso di preparazione Esame Trinity • Esame Certificazione Trinity • Giornata delle Lingue • Progetto eTwinning	 Alunni di tutte le classi Alcuni alunni classi terze Alcuni alunni classi terze Alunni classi prime Alunni di alcune classi
	Recupero: Sportello di recupero pomeridiano/aiuto compiti per le competenze linguistiche (pm) Sportello di recupero delle competenze linguistiche in orario antimeridiano	Alunni classi prime, seconde e terze

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLA MATEMATICA E PROMOZIONE DELLA CULTURA SCIENTIFICA

Per avvicinare i bambini alla programmazione e abituarli a pensare in modo computazionale, il nostro Istituto si prevede specifici percorsi e attività di Coding e Robotica educativa, calendarizzati per ogni singola classe e svolti all'interno di aule dedicate. Si è scelto un approccio ludico per catturare l'attenzione degli alunni che, attraverso piattaforme e videogiochi (Minecrafteducation), imparano a risolvere problemi, più o meno complessi, a costruire ambienti funzionali e sostenibili in un mondo virtuale.



La scuola promuove, inoltre, la diffusione della cultura scientifica e logico matematica. Le attività, che coinvolgono la totalità degli alunni, vengono svolte in classe, nel Laboratorio di scienze e/o negli orti della scuola. E'attivo,inoltre, l'utilizzo di un sistema innovativo di piantumazione con l'uso della serra idroponica.
I percorsi offerti sono caratterizzati dalla ciclicità delle attività, che vengono proposte con un progressivo grado di approfondimento.

PROMOZIONE DI UNA DIDATTICA LABORATORIALE E/O BASATA SU COMPITI AUTENTICI



Al fine di migliorare negli alunni il potenziamento delle competenze e la loro capacità di utilizzare ciò che hanno appreso in situazioni diverse da quelle scolastiche, l'Istituto promuove specifiche attività e metodologie.

Vista la possibilità di utilizzare lo spazio verde di cui la scuola dispone in ogni plesso, sono previste attività che collegano il *sapere* al *fare* e al *fare insieme sperimentando*.
L'obiettivo è quello di utilizzare gli orti come sfondo integratore per le attività disciplinari e come motore motivazionale per l'acquisizione di competenze di cittadinanza, nonché per potenziare il senso di appartenenza alla comunità.
Le attività programmate coinvolgono gli alunni della scuola primaria e si intersecano con le attività previste nel laboratorio scientifico (descritte nella sezione "promozione della cultura scientifica") e nel potenziamento delle lingue straniere. Alcune di queste attività sono svolte in CLIL.

AZIONI DEDICATE A RAFFORZARE LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-SCIENTIFICHE-TECNOLOGICHE E DIGITALI - STEM
Nel rispetto delle *Linee guida per le discipline STEM*, emanate in data 24/10/2023, si riassumono di seguito e in forma tabellare per una migliore lettura, le azioni poste in essere dall'Istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia:

	ATTIVITÀ	**ANGOLI/SPAZI APPOSITAMENTE PREDISPOSTI**
Scuola dell'Infanzia	Laboratori di Robotica educativa Laboratorio di Scienze	Laboratorio scientifico appositamente predisposto in ciascun plesso
Scuola primaria	Laboratori di robotica educativa Laboratorio di Coding/Robotica Laboratorio di Scienze Realizzazione di compiti autentici Coltivazione con serra idroponica Partecipazione a "Giochi matematici del Mediterraneo" Partecipazione a Rally matematico Progetto "Scacchi"	Aula Cody Roby Laboratorio di scienze appositamente predisposto in ciascun plesso Serra Idroponica in ciascun plesso Orti della scuola in ciascun plesso
Scuolasec. I grado	Laboratorio di Coding/Robotica (alunni classi seconde) Realizzazione compiti autentici, attività laboratoriali di carattere scientifico, Partecipazione a "Giochi matematici del Mediterraneo" e al "Rally Matematico Transalpino"	Aula tematica Coding/Robotica Laboratorio di Scienze

Le azioni sopra riportate rappresentano soltanto una minima parte delle attività che ogni plesso organizza e che possono concorrere al potenziamento delle competenze oggetto del presente paragrafo.
Grazie ai finanziamenti legati ai *PON Infanzia* e *PonEdugreen* nonché ai finanziamenti legati al *PNDS Stem*, *PNRR Classroom*l'istituto ha acquistato diverso materiale che consente lo svolgimento di specifiche attività laboratoriali.
In considerazione del fatto cheilPiano di Miglioramento dell'Istituto prevede il potenziamento delle competenze matematiche, vi si rimanda per tutte le attività qui non inserite.

AZIONI DI CONTRASTO AL BULLISMO E AL CYBERBULLISMO
Al fine di promuovere il benessere scolastico e di contrastare eventuali situazioni di bullismo e di cyber bullismo, l'Istituto pone in essere specifiche attività. Rientrano in queste azioni, le seguenti:

scuola dell'Infanzia	"*Sono grande: ti aiuto io*": attività di tutoraggio tra i bambini di 5 anni e i piccoli di 3 anni
Scuola primaria	Progetto "*Mi prendo cura di …*"
	Progetto "*Agenda 2030*"
	Progetto "*Questo te lo insegno io*"
	Progetto "*Sono grande, ti aiuto io*"
Scuola secondaria di primo grado	"*Stare bene a scuola*": attività per creare un buon clima di classe, anche con esperto esterno
	Uscite a piedi, sul territorio, per creare un positivo clima di classe
	"*Un patentino per i cittadini digitali*": attività finalizzate ad uso consapevole dello strumento
Percorsi di accoglienza e tutoraggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria	

Per ogni aspetto qui non trattato, si rimanda al *Piano di Istituto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e il cyberbullismo*e al Documento*ePolicy*dell'Istituto.

PROGETTO PEDIBUS
Il progetto, realizzato in collaborazione con il Comune di Trevi, prevede la possibilità di usufruire del servizio di accompagnamento a scuola. E'destinato agli alunni residenti nel centro storico della città e che frequentano il plesso centrale, ubicato in piazza Garibaldi. Ogni mattina il personale messo a disposizione dal Comune di Trevi raccoglie i ragazzi che aderiscono al progetto e che si presentano nei punti prestabiliti. E' un modo per favorire la mobilità dei ragazzi, contrastare l'inquinamento e contribuire a creare un buon clima relazionale tra gli studenti dell'Istituto.

PROMOZIONE DELLA MUSICA

In considerazione della grande valenza formativa che l'Istituto attribuisce alla musica, la scuola promuove specifiche attività che si snodano nei tre ordini scolastici, come di seguito precisato.



<u>Scuola dell'Infanzia</u>

La scuola dell'infanzia si propone di favorire l'accostamento ai principali elementi del linguaggio musicale e del mondo sonoro che circonda il bambino, in modo semplice e attraverso il gioco, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di ascolto e attenzione, la sensibilità verso il linguaggio musicale e corporeo, la comunicazione e l'espressione delle emozioni. In particolare, a partire dalla sezione dei bambini di 3 e 4 anni, verranno organizzati specifici momenti legati all'ascolto e al canto (Progetto Musica e progetto Musicoterapia/danzaterapia).

Scuola Primaria

PROPEDEUTICA ALLO STRUMENTO – Progetto Musica insieme

E' rivolto agli alunni della scuola primaria (classi quinte) ed è finalizzato ad avvicinare gli alunni allo studio dello strumento musicale. Si svolge in orario curricolare ed è tenuto dai docenti di strumento dell'Istituto.

Scuola Secondaria di primo grado

PERCORSO MUSICALE

"Se dipendesse da me, imparare uno strumento musicale diventerebbe obbligatorio. Potete immaginare di essere senza gusto, di non sentire il sapore dei cibi, o di essere senza tatto, di non sentire il caldo e il freddo con il semplice tocco delle dita? Un uomo senza musica è come un uomo senza gusto, o senza udito: ha un senso in meno. Se appena ne avete la possibilità, imparate a suonare uno strumento: uno qualsiasi, dal pianoforte al flauto al tamburo. Avrete una guida senza pari per entrare nel mondo della musica e capirne il meraviglioso linguaggio". G. Rodari

Dall'anno scolastico 2008/2009 la scuola secondaria di 1° grado ha attivato il *Corso Musicale* che gli alunni possono scegliere di frequentare al momento dell'iscrizione. Gli strumenti proposti sono i seguenti: pianoforte, chitarra classica, flauto traverso, violino.
La scelta dello strumento si basa sia sulle preferenze personali che sull'attitudine da verificare attraverso una prova orientativo-attitudinale,per sostenere la quale non è necessaria alcuna conoscenza preliminare della musica.
La pratica strumentale è una disciplina triennale obbligatoria e soggetta a valutazione e verifica come le altre materie curricolari.
Dall'a.s. 2023-2024 il corso da indirizzo musicale si è trasformato in *Percorso ad Indirizzo musicale*. Nel rispettodel Decreto 176 del 1luglio 2022, i percorsi sono così strutturati: una lezione settimanale di Strumento, una di teoria/lettura della musica e musica d'insieme.
L'organizzazione delle lezioni, che possono avere anche una durata non coincidente con l'unità oraria, è rimessa all'organizzazione scolastica a condizione di rispettare la media delle 3 ore settimanali ovvero 99 ore annuali.
Concorrono a determinare le 99 ore annue tutte quelle finalizzate alle prove (nonché alla relativa esecuzione) dei saggi di ciascuna classe di strumento, del Concerto di Natale e di fine anno; tutte le attività vengono opportunamente calendarizzate. E'prevista la possibilità di restare nei locali scolastici, sotto il controllo di un docente, per gli alunni che, al termine delle lezioni antimeridiane e avendo lezione nella prima ora del pomeriggio, non hanno possibilità di tornare a casa.
Per ogni aspetto qui non trattato si rimanda al relativo Regolamento.

ORCHESTRA DELLA SCUOLA

Gli alunni che frequentano l'indirizzo o il percorso musicale compongono l'Orchestra della scuola. Nel corso dell'anno scolastico, l'orchestra organizza, generalmente, due concerti: nel periodo natalizio (Concerto di Natale) e a fine anno scolastico.

PARTECIPAZIONE A CONCORSI MUSICALI e CREAZIONE DI MOMENTI MUSICALI APERTI AL TERRITORIO

Al fine di valorizzare le eccellenze anche in ambito musicale, i ragazzi dell'indirizzo musicale partecipano a specifici concorsi che pongono gli alunni nella condizione di saggiare il proprio talento confrontandosi con altri e al cospetto di una giuria di esperti.
È prevista anche la possibilità di organizzare momenti musicali aperti al territorio, in vari spazi, interni e/o esterni alla scuola.



PROMOZIONE DELLA CULTURA DELLA LEGALITA' e DEL RISPETTO RECIPROCO

All'interno dell'Istituto è stato adottato un Progetto Formativo Unitario, che coinvolge tutti gli alunni, e dal titolo "*Mettiamoci a norma*". La finalità di questo progetto è quella di promuovere la riflessione costante sull'importanza delle regole e del loro rispetto in ogni situazione e in ogni contesto. Nel plesso centrale è stata allestita, grazie anche al finanziamento di GIG, Genitori in Gamba, l'aula tematica "Cittadinanza e Costituzione", all'interno della quale i ragazzi possono sviluppare percorsi di approfondimento finalizzati alla promozione della cultura della legalità e del rispetto reciproco. Nell'aula è stata sistemata anche la talea dell'albero di Giovanni Falcone, consegnata alla scuola dal Corpo Forestale dello Stato e curata, ora, dagli studenti dell'istituto quale simbolo vivo di legalità.
Analogo spazio è presente nel plesso di Borgo Trevi, dove viene curata la seconda talea dell'Albero di Falcone consegnata al plesso di scuola primaria di Borgo Trevi nell'anno scolastico 2024/2025.

PROMOZIONE DEL RISPETTO DELL'ALTRO
e delle competenze sociali



<u>Progetto: "Mi prendo cura di…"</u>

Con l'obiettivo di aiutare i bambini e i ragazzi nello sviluppo delle competenze sociali, vengono progettate e attivate specifiche iniziative. L'obiettivo è quello di costruire un curricolo verticale di momenti formativi che accompagni il bambino e il ragazzo nello sviluppo di competenze propedeutiche alla formazione del futuro cittadino.
In ragione di ciò le attività prendono il via nella scuola dell'Infanzia, con momenti finalizzati alla promozione di competenze relazionali tra bambini di diverse età. Sono previste attività laboratoriali a sezioni aperte e azioni di tutoraggio da parte dei bambini più grandi nei confronti dei più piccoli attraverso il Percorso di Accoglienza "SONO GRANDE … TI AIUTO IO!" - Settimane del tutoraggio che prevedono attività di accoglienza dei bambini di 3 anni da parte dei bambini di 5 anni.
Verranno organizzati dei momenti in cui i bambini di 5 anni, suddivisi in piccoli gruppi che si alterneranno nell'arco delle settimane previste, accompagneranno i bambini di 3 anni in alcune attività scolastiche:

- Aiuto nelle attività di routine
- Scoperta degli spazi della scuola
- Esplorazione del giardino: spazi e giochi
- Manipolazione e attività grafico-pittoriche
- Utilizzo corretto dei giochi strutturati
- Lettura di un libro per immagini e corretto utilizzo dei libri e dell'angolo lettura.

Nel corso dell'anno scolastico, inoltre, verranno colte tutte le occasioni in cui sia richiesto, stimolato e incentivato l'aiuto reciproco e la collaborazione.
Le attività proseguono nella scuola Primaria con momenti strutturati nel corso dei quali i bambini delle classi quinte si prendono cura dei nuovi arrivati; già dalle classi prime vengono avviate delle attività per il riconoscimento delle emozioni e dei bisogni propri e degli altri, attraverso letture, disegni, drammatizzazioni; i bambini sono invitati al rispetto dell'ambiente scolastico in ogni momento della giornata, sia della propria aula, sia degli spazi comuni e della mensa.
Tutte le azioni progettate si consolidano nella scuola Sec. di primo grado. Alcune attività hanno come destinatari singoli alunni, altre sono pensate per piccoli gruppi all'interno della classe, altre coinvolgeranno il gruppo classe nella sua totalità e altre ancora la comunità scolastica. Prevedono il coinvolgimento di docenti, genitori, comunità scolastica e territoriale in un'ottica di corresponsabilità educativa alla quale partecipano tutte le agenzie educative del territorio.



PROMOZIONE DELLA SOLIDARIETA' E DI PERCORSI DI PACE

All'interno del nostro Istituto è molto sentita l'esigenza della promozione della SOLIDARIETA', intesa come una partecipazione attiva alle situazioni di difficoltà che ruotano intorno a noi; gli alunni ed il personale favoriscono iniziative finalizzate ad aiutare il disagio momentaneo di qualcuno o realtà problematiche del territorio.Gli studenti della scuola secondaria di primo grado partecipano annualmente al concorso "Un poster per la pace".

ATTIVITA' TEATRALE



L'attività del laboratorio teatrale offre agli alunni tempi e spazi per attivare le energie creative ed espressive che emergono più facilmente attraverso questa modalità. Permette loro l'uso di diversi linguaggi espressivi e promuove l'empatia, l'inclusione e l'intelligenza emotiva.
L'Istituto partecipa alle attività organizzate dal Teatro Clitunno di Trevi.



PROMOZIONE DELLA SALUTE

L'Istituto Comprensivo è inserito nel comitato Trevi Promuove Salute e aderisce ai progetti scolastici proposti dalla USLUmbria2.
In particolare aderisce al Progetto 3.2 "Unplugged Umbria", rivolto alle scuole secondarie di primo grado.
In collaborazione con la Asl territoriale e con l'Ente Comunale, l'Istituto propone progetti specifici finalizzati a contrastare particolari patologie in crescita sul territorio, in un'ottica di prevenzione.
In ragione di ciò e con l'obiettivo di migliorare le abitudini alimentari dei bambini per debellare l'obesità e le patologie ad essa collegate, sono stati avviati i progetti di seguito specificati.
In accordo con la Croce Rossa, agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria vengono dedicati momenti formativi specifici, differenziati per fascia di età.

PROGETTO "LA SANA MERENDA"

Il Comune di Trevi e la Cooperativa CIR Food, che gestisce la refezione scolastica comunale, propongono "La sana merenda". Il progetto è rivolto a tutti gli alunni della scuola che usufruiscono della mensa scolastica, a partire dalla scuola dell'Infanzia. Il progetto nasce dalla volontà di lavorare sull'acquisizione di buone abitudini alimentari e prevede la somministrazione della merenda secondo un preciso calendario.

PROGETTO **"FRUTTA NELLE SCUOLE"**

Il programma europeo "Frutta nelle scuole" è finalizzato ad aumentare il consumo di frutta da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Il progetto prevede la distribuzione di prodotti ortofrutticoli freschi, monofrutto, tagliati a fette o in preparati pronti all'uso. Destinatari del programma sono i bambini della scuola Primaria tempo normale. Le scuole aderenti al progetto sono individuate annualmente.
L'Istituto Comprensivo partecipa annualmente alla richiesta di adesione al progetto anche se non sempre è destinataria dell'intervento.

PROGETTO **"LATTE NELLE SCUOLE"**

Il programma europeo "Latte nelle scuole", rivolto ai bambini della scuola Primaria di età compresa tra i 6 e gli 11 anni, intende avviare un percorso di sensibilizzazione delle famiglie e degli allievi ad un corretto consumo del latte e dei prodotti lattiero caseari.
Gli obiettivi che il programma si prefigge sono:

- promuovere il consumo di latte, yogurt e formaggi
- informare sulle loro caratteristiche nutrizionali
- creare occasioni di consumo collettivo per far conoscere diverse tipologie di prodotti
- formare corrette abitudini alimentari.

L'Istituto Comprensivo partecipa annualmente alla richiesta di adesione al progetto anche se non sempre è destinatario dell'intervento.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Per potenziare l'attività motoria e, contestualmente, favorire la socializzazione, è istituito il Centro Sportivo Scolastico (CSS). Il centro è solitamente aperto tutti i giovedì, dalle ore 14:30 alle ore 16:00 (l'orario potrebbe subire lievi modifiche nel corso dei vari anni scolastici). Possono partecipare gratuitamente tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, seguiti dal docente di Educazione Fisica della scuola. Per particolari discipline, potrebbero essere presenti esperti esterni (anche in orario antimeridiano, nelle ore di Educazione Fisica) e potrebbero essere utilizzate strutture gestite da enti e/o associazioni sportive.
La scuola partecipa ai giochi sportivi studenteschi.



SICUREZZA SCOLASTICA



Oltre al progetto Unitario "Mettiamoci a norma", il tema della sicurezza viene affrontato con interventi didattici coordinati nell'ambito di un progetto unitario denominato "**Sicurezza fuori e dentro la scuola**".
Il progetto prevede:

DESTINATARI: tutti gli alunni della scuola;

FINALITA'
- Promozione della cultura della prevenzione dei rischi;
- informazione per prevenire;
- "ANTICIPAZIONE"; sviluppo dell'abitudine a prevedere ("anticipare") le possibili conseguenze delle proprie ed altrui azioni o di eventi ambientali;
- interiorizzazione del "bene salute" quale valore di riferimento nelle scelte di vita.

AZIONI
Le azioni coordinate dell'educazione alla sicurezza comprendono:
- contestualizzazione dei temi della sicurezza nell'ambito della programmazione di classe;
- rilevazione/memorizzazione dei fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici ed adozione dei comportamenti preventivi conseguenti;
- partecipazione alle prove simulate di evacuazione d'emergenza, lettura consapevole della cartellonistica, rispetto delle consegne;
- trasferimento degli apprendimenti afferenti ai temi della sicurezza anche in ambito extra-scolastico (sulla strada, negli ambienti domestici, ecc…);
- eventuali incontri con la polizia municipale, appositamente organizzati, al fine di promuovere corretti comportamenti in ambiente extrascolastico.

Ciascun insegnante, nelle classi di competenza, assicura:
- interventi informativi sui fattori di rischio presenti negli ambienti scolastici;
- interventi informativi sul corretto uso delle strutture, strumentazioni e dotazioni scolastiche;

- interventi informativi sui comportamenti preventivi.

Accanto a ciò, i docenti sono invitati a lavorare con gli alunni utilizzando anche il materiale presente sul portale "Alla larga dai pericoli" (www.allalargadaipericoli.it)

Per favorire l'approccio ludico al tema della sicurezza stradale, è a disposizione dei docenti e degli alunni il software didattico "Lim.edu.strada", installato su ogni LIM della scuola dal quale possibile partire per la realizzazione di specifici moduli formativi.

TECNICHE PRIMO SOCCORSO
Nel rispetto dell'art. 1, comma 10 della legge 107/2015, nella scuola secondaria di primo grado sono realizzate iniziative di formazione rivolte agli studenti, per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso.

PARAGRAFO 2.5: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO SUPPORTATI DALLE TECNOLOGIE DIGITALI E AZIONI COERENTI CON IL PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Ambienti di apprendimento supportati dalla tecnologia digitale

Tutti i plessi del Polo Scolastico di Trevi sono collegati alla rete internet tramite connessione Wifi, la quale permette un pieno ed importante utilizzo delle tecnologie informatiche, sia per lo svolgimento delle attività didattiche quotidiane sia per la comunicazione tra gli stessi plessi, la segreteria, le famiglie.
Le aule della Scuola Secondaria e Primaria sono dotate di Lim, digital board e pc che permettono di realizzare simulazioni, di viaggiare ed orientarsi, di reperire informazioni da fonti diverse e di confrontarle tra loro, di scrivere testi a più mani in modo cooperativo, di guardare videotutorial e svolgere esercizi interattivi.
Nel Polo centrale è presente un'aula polifunzionale, con pc portatili, Lim e altre strumentazioni digitali utili a rendere l'apprendimento più stimolante e creativo; il laboratorio multimediale, inoltre, offre la possibilità di imparare facendo, di sperimentare, esplorare e scoprire la conoscenza.

Partecipazione Avvisi pubblici PON

Considerata la necessità di modificare gli ambienti di apprendimento per renderli più rispondenti ai bisogni degli alunni nativi digitali e di migliorare la dotazione dell'Istituto, la scuola ha partecipato ai seguenti avvisi pubblici, rivolti alle Istituzioni scolastiche statali:

1. Fondi Strutturati Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento 2014/2020" per *la realizzazione, l'ampliamento o l'adeguamento delle infrastrutture di rete LAN/WLAN.* Il progetto è stato valutato positivamente ed è stato finanziato così da permettere la realizzazione della rete Wi-Fi in tre plessi della scuola: Trevi, Borgo Trevi e Santa Maria in Valle.

Il progetto prevedeva:
- un miglioramento dell'ambiente di apprendimento e di conseguenza, un maggior utilizzo, nella scuola, delle risorse tecnologiche in modalità wireless per promuovere la conoscenza delle tecnologie nella didattica quotidiana;
- un incremento e perfezionamento nell'utilizzo in classe delle ICT, delle LIM, dei supporti digitali da parte dei docenti e degli alunni dal punto di vista quantitativo e qualitativo (sviluppo di unità di apprendimento con l'utilizzo delle risorse digitali);
- un aumento delle infrastrutture tecnologiche (reti wireless, dispositivi mobili e fissi, LIM) in dotazione dell'Istituto;
- un utilizzo in classe di modalità di apprendimento collaborativo e produttivo con l'impiego di strumenti operativi come software per mappe concettuali o metodologie didattiche come il WebQuest e costruzione di modelli di apprendimento che superino la lezione frontale;
- un sostegno ad alunni con difficoltà: lezioni multimediali, attività individuali e di gruppo al computer utilizzando programmi specifici.

2. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola-Competenze e ambienti per

l'apprendimento 2014/2020" per *la realizzazione di ambienti digitali.* Il progetto è stato valutato positivamente ed è stato finanziato così da permettere la realizzazione dell*'Aula per tutti e le aule 3.0.*

Con questo progetto si sono ottenute delle aule con LIM/Touch Panel e computer laptop e fissi che fossero utilizzabili da tutte le classi dell'istituto e che permettessero di continuare a sviluppare una didattica sempre più collaborativa e laboratoriale.

Con l'utilizzo di LIM, di supporti informatici adeguati e di software si può ottenere un'ottima ricaduta, sugli studenti e sui docenti, avendo a disposizione nuovi stimoli per la didattica ed offrendo la possibilità di ricerca e sviluppo delle conoscenze degli allievi in modo diretto e semplificato.

I due progetti sono stati realizzati e permettono ai docenti e soprattutto agli allievi di:

- Saper utilizzare il computer e altre tecnologie per comunicare e instaurare rapporti collaborativi
- Avere in classe uno strumento di ricerca e sviluppo con l'ausilio di internet.
- Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT
- Permettere lo sviluppo di una didattica collaborativa di classe
- Facilitare la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni e alle risorse, ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti
- Condividere i registri informatici
- Accedere al portale della scuola
- Gestire in modalità utile e non solo ludica della risorsa Internet
- Porre le basi infrastrutturali per la didattica 2.0
- Aprire un nuovo canale di comunicazione e formazione tra e verso i discenti

3. Fondi strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "**Nuovi ambienti di apprendimento**"

Nell'anno scolastico 2018-2019 l'Istituto ha presentato un progetto per la realizzazione di una nuova aula 3.0 che prevede uno spazio per il Debate e la realizzazione della redazione d'Istituto.

Il progetto è stato finanziato e la scuola ha provveduto all'acquisto dei materiali.

4. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "**Smart Class I ciclo**"

Nel mese di aprile dell'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto ha presentato un progetto per la realizzazione di classi virtuali adatte a consentire forme di didattica digitale.

Il progetto è stato finanziato e la scuola ha provveduto all'acquisto di devices che potranno essere offerti in comodato d'uso previa richiesta a tutti coloro che ne sono sprovvisti.

5. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale **"Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado**"

Nel mese di luglio dell'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto ha presentato la candidatura al finanziamento per l'acquisto di libri e supporti didattici da concedere in comodato d'uso a studenti in difficoltà anche a seguito dell'emergenza Covid garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento e ha provveduto, previa richiesta, alla fornitura dei supporti agli studenti interessati.

6. Fondi Strutturali Europei- Programma Operativo Nazionale "**Apprendimento e socialità**".

Nel mese di aprile dell'anno scolastico 2020/21, l'Istituto ha presentato la candidatura al finanziamento con lo scopo di ampliare la proposta didattica e sostenere l'offerta formativa per gli anni scolastici 2020/21 e 2021/22.

Il progetto presentato, "Insieme a scuola," intende proporre percorsi didattici e formativi ispirati all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzino l'apprendimento attivo e cooperativo, ponendo particolare attenzione al benessere personale e alle relazioni.

7. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "**Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione**", prot. n. AOODGEFID/28966 del 6 settembre 2021.

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento finalizzato ad incrementare la dotazione di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica. Sono stati acquistati monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive.

8. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti perl'apprendimento" 2014-2020. Azione 13.1.3 - "**Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo**

ciclo".

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento finalizzato alla realizzazione di orti didattici, alla riqualificazione di giardini e cortili e all'allestimento di ambienti laboratoriali scolastici per la transizione ecologica, in particolare della filiera agro-alimentare e integrati con strumenti digitali anche per l'approfondimento dello studio riguardante le energie rinnovabili e l'efficientamento energetico. Nell'a.s. 2022/2023 tali spazi sono stati realizzati a sono ora a disposizione dei bambini e degli alunni affinché possano concorre alla loro crescita nel costante rispetto dell'ambiente.

9. Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti perl'apprendimento" 2014-2020. Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia – Avviso pubblico prot. n.00738 del 27 maggio 2022 "**Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia".**

L'Istituto ha ottenuto il finanziamento finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia statali. Sono stati strutturati 10 spazi/ambienti di apprendimento innovativi per ciascun plesso della scuola dell'infanzia.

PNRR – PROGETTO "Verso il futuro"

Il progetto "Verso il Futuro",stilato a seguito dell'avviso M4C1I3.2-2022 961 "Piano scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi", ha permesso alla scuola di dotarsi di n.ro 13 ambienti di apprendimento, come di seguito specificato:

primaria Trevi centro (6 aule)
1 aula tematica lingua inglese
1 aula tematica Cody-Roby
4 aule fisse
secondaria di primo grado (3 aule)
1 aula tematica di Arte ed Immagine
1 aula tematica lingua inglese
1 aula fissa
primaria Borgo Trevi (4 aule)
1 aula tematica lingua inglese
1 aula Debate
1 aula Scienze/robotica/coding
1 aula fissa

L'approccio laboratoriale ed esperienziale, proposto negli spazi innovativi realizzati, consente a ciascun alunno di sperimentare tempi e le modalità a lui più congeniali. Le attività, da svolgersi per lo più in collaborazione dei compagni, favoriscono l'inclusione e la valorizzazione di ogni studente. La diversificazione delle metodologie risponde alle diversità degli stili di apprendimento degli alunni. L'attenzione rivolta all'aspetto emotivo e al benessere scolastico permette la creazione di un clima positivo di apprendimento, del quale tutti beneficiano. Anche la diversità degli strumenti utilizzati per le attività didattiche permette di rispondere in maniera personalizzata ai bisogni di apprendimento di ciascuno. Software specifici, legati alle discipline e a particolari fragilità di apprendimento, aiutano nel processo di crescita di ogni studente.

PNRR - DM 65/23 PROGETTO "Futurando"

Il progetto "Futurando", stilato a seguito del D.M. 65/2023, ha previstoil potenziamento delle Competenze STEM e multilinguistiche degli alunni, attraverso percorsi organizzati in orario scolastico e/o extrascolastico. In particolare le azioni previste per il potenziamento delle competenze STEM sono state legate ai nuovi spazi di apprendimento innovativi realizzati attraverso il progetto "Verso il Futuro".

PNRR - DM 66/23 PROGETTO "R-innovamenti"

Il progetto ha previstoPercorsi sulla transizione digitale, Laboratori di formazione sul campo per l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e metodologie didattiche innovative, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" e del relativo progetto "Verso il futuro", nonché l'istituzione di una "Comunità di pratiche per l'apprendimento".

PNRR - DM 19/24 PROGETTO "#builtyour future" – Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

Il progetto prevedeva la realizzazione di attività varie, finalizzate al potenziamento delle competenze di base e sociali, così da ridurre i divari negli apprendimenti e contrastare la dispersione scolastica.Il percorso si è concluso nel mese di Giugno 2025.

9.Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e

competenze – Fondo Sociale Europeo Plus (FSE+) – Obiettivo Specifico ESO4.6 – Azione ESO4.6.A4 – Sotto azione ESO4.6.A4.D, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 19 novembre 2024, n. 233, Avviso Prot. 57173 del 14/04/2025, "Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado **"PON Orientamento": *Orientarsi per scegliere***

Il progetto, titolato "Orientarsi per scegliere" e destinato agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, prevede la realizzazione di 3 moduli di 30 ore ciascuno. Le attività si svolgono in orario extrascolastico, con possibilità del servizio mensa. Sono finalizzate a favorire negli alunni una scelta della scuola superiore il più possibile consapevole e in linea con i propri desideri e aspirazioni. Il progetto entra a far parte del Piano per l'orientamento per l'a.s. 2025/2026.

10. Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027. Priorità 01 – Scuola e competenze (FSE+) – Fondo Sociale Europeo Plus – Obiettivi Specifici ESO4.6. – Azioni ESO4.6.A1, ESO4.6.A2 – Sotto azioni ESO4.6.A1.B, ESO4.6.A1.C, ESO4.6.A2.B, ESO4.6.A2.C, , interventi di cui al decreto n.102 dell'11/04/2024 del Ministro dell'istruzione e del merito, Avviso Prot. 136777, 09/10/2024, FSE+, **PON Agenda Nord.**

Il progetto, destinato agli alunni della scuola primaria, prevede la realizzazione di ~~3 moduli di 30 ore ciascuno~~. Le attività si svolgono in orario extrascolastico, con possibilità del servizio mensa. Sono finalizzate a favorire negli alunni il potenziamento delle competenze di base e la creatività digitale.

	Titolo del modulo	destinatari
1	#English fun/primary 1	Alunni primaria
2	#English fun/primary 2	Alunni primaria
3	#ItaLab1!	Alunni primaria
4	#ItaLab2!	Alunni primaria
5	#MatLab1	Alunni primaria
6	#Digilab1	Alunni primaria
7	#Digilab2	Alunni primaria

11.**Fondi Strutturali Europei – Programma Nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 – Fondo sociale europeo plus (FSE+) – Priorità 1 – Scuola e competenze (FSE+),** Obiettivo specifico ESO4.6 – sotto-azione ESO4.6.A.4.A- Interventi di cui ai decreti del Ministro dell'istruzione e del merito dell' 11 aprile 2024, n. 72 e del 22 maggio 2025, n. 96 – Avviso Pubblico prot. n. 81652 del 23/05/2025 – "Percorsi educativi e formativiper il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni" (c.d. Piano Estate), seconda "finestra" temporale (nota prot. n. 84533 del 27 maggio 2025). **PON Piano Estate"**

Il progetto, destinato agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado, prevede la realizzazione di 7 moduli di 30 ore ciascuno, da svolgersi in orario extrascolastico, con possibilità del servizio mensa. Questi i moduli che verranno realizzati:

	Titolo del modulo	destinatari	
1	Philosophy for children: "Pensare è un gioco da bambini"	Alunni primaria	Con mensa
2	Arte: Diario visivo	Alunni primaria	Con mensa
3	Arte insieme	Alunni primaria	Con mensa
4	Activities in English	Alunni primaria	Con mensa
5	Activities in English	Alunni primaria	Con mensa
6	Let'smove: summeredition!	Alunni primaria	Con mensa
7	Arte insieme	Alunni sec. I grado	Senza mensa

Azioni promosse per migliorare le dotazioni della scuola

Con l'obiettivo di incrementare la dotazione digitale della scuola, l'Istituto partecipa a concorsi che premiano con dotazioni digitali, come ad esempio l'iniziativa del Conad "Insieme per la scuola" (un click per la scuola - Coop- Conad- Emi). La scuola accetta, inoltre, donazioni che vengono dai privati o da associazioni, nel puntuale rispetto del "Regolamento sponsorizzazioni" dell'Istituto.

Animatore Digitale

Nella scuola è presente l'Animatore Digitale che ha il compito di guidare i processi di attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale. Si tratta di un docente esperto rispetto ai temi dell'innovazione

tecnologica che ha il compito di seguire il processo di digitalizzazione triennale della scuola.
Il suo profilo (cfr. azione #28 del PNSD) è rivolto a:

- Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi;
- Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa;
- Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Nella scuola è stato costituito, inoltre, il team dell'innovazione: si tratta di un gruppo di docenti che, seguito di specifica formazione, contribuirà a supportare e ad accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche nonché le attività dell'Animatore digitale.

Scuola Primaria

Ambiti di intervento	Azioni formative previste	Alunni coinvolti
Formazione digitale generale	Moduli formativi finalizzati all'acquisizione delle competenze di base per l'utilizzo dei principali software Avvio al Coding- Uso del videogioco Minecraft	Tutti gli alunni Alunni alcune classi
Promozione esperienze di gemellaggio, apertura alla internazionalizzazione	Gemellaggi virtuali con altre scuole dell'Europa, grazie alla piattaforma eTwinning	Alunni coinvolti in attività eTwinning
Sicurezza sul web	Giornata europea della sicurezza in Rete Moduli formativi sulla sicurezza in rete attraverso la partecipazione a progetti e /o concorsi	Alunni classi quarte e quinte
Creazione ambienti di apprendimento innovativi	Realizzazione di un'aula 3.0 per il debate/redazione giornalistica	Alunni tutte le classi

Scuola Secondaria di primo grado

Ambiti di intervento	Azioni formative previste	Alunni coinvolti
Formazione digitale generale	Moduli formativi finalizzati all'acquisizione delle competenze di base per l'utilizzo dei principali software	Tutti gli alunni
Promozione delle competenze digitali	Azioni trasversali connesse alle varie discipline (richiesta di compiti autentici che richiedono l'uso di strumenti digitali)	Tutti gli alunni
Sviluppo del senso critico	Moduli formativi finalizzati allo sviluppo del senso critico nella ricerca delle informazioni tramite Internet	Tutti gli alunni
Sicurezza sul web	Giornata europea della sicurezza in Rete	Tutti gli alunni
Creazione ambienti di apprendimento innovativi	Realizzazione dell'"Aula per tutti" ed Aule 3.0 accessoriate con LIM/Touch Panel e computer laptop e fissi	Tutti gli alunni

PARAGRAFO 2.6: INCLUSIONE SCOLASTICA E SOCIALE

PROGETTO INTEGRAZIONE
AREA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nel rispetto della L. 170/2010 e della Direttiva Bes del 27/12/2012, sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- le disabilità (L. 104/92)
- i disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, DOP, Borderline, altro)
- le difficoltà riconducibili a svantaggio socio-economico, linguistico-culturale.

Per rispondere in modo opportuno alle esigenze formative di questi alunni, l'Istituto ha istituito un Gruppo di Lavoro per l'Inclusività che ha come scopo quello di redigere annualmente, entro il 30 giugno, il **Piano Annuale di Inclusione.** Nel Piano sono riportate le attività previste per facilitare l'integrazione e l'apprendimento di alunni riconosciuti come portatori di particolari bisogni educativi. Il PAI si compone di una parte generale e di una scheda operativa che riassume, anno per anno, le attività da porre in essere.

Come previsto dalla normativa vigente, all'interno della scuola operano i seguenti gruppi di lavoro, ognuno con propri compiti e ruoli:

- Gruppo di Lavoro Operativo (GLO), gruppo di lavoro operativo per l'inclusione
- Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

a. Alunni con disabilità

Nel nostro Istituto sono presenti alunni con disabilità seguiti da docenti di sostegno specializzati che operano nei vari plessi.
Un gruppo di lavoro, costituito da tutti gli insegnanti di sostegno e coordinati dalla funzione strumentale, si riunisce periodicamente per analizzare le situazioni e i bisogni e programmare le linee di intervento.
Per ciascun allievo viene costituito, con apposito decreto, un Gruppo di Lavoro Operativo; ne fanno parte i docenti della classe/sezione, i genitori dell'alunno, il Dirigente scolastico, i referenti della Uslche seguono lo studente, l'eventuale operatore ad personam e, su richiesta della famiglia, anche personale esterno.
Il gruppo di lavoro si riunisce:

- per la stesura del Piano Educativo Individualizzato (di norma entro il mese di Ottobre):
- a metà anno, per la verifica intermedia del PEI;
- a fine anno, per la verifica finale del PEI.

b. Alunni con disturbi specifici di apprendimento

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento viene redatto il Piano Didattico Personalizzato (PDP), all'interno del quale sono precisate le metodologie, gli strumenti dispensativi e compensativi previsti per quell'alunno, gli eventuali tempi aggiuntivi e ogni altro elemento ritenuto utile per un positivo percorso scolastico in riferimento al disturbo individuato.
Per favorire il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, l'Istituto ha predisposto, inoltre, una specifica scheda che viene compilata dalle insegnanti della scuola primaria. In tale scheda vengono descritte le strategie che si sono dimostrate proficue per l'alunno nel corso della scuola primaria. La scheda viene illustrata ai docenti della scuola secondaria di primo grado in occasione degli incontri di continuità, nel corso dei quali ogni bambino viene presentato ai futuri insegnanti, così da facilitarne il percorso formativo.

c. Alunni con difficoltà riconducibili a svantaggio socio-economico, linguistico-culturale

In questi casi è l'osservazione sistematica dei comportamenti e delle prestazioni scolastiche dello studente che fa sospettare con fondatezza il prevalere dei vissuti personali dei ragazzi o dei fattori dell'ambiente di vita quali elementi ostativi all'apprendimento. L'individuazione della presenza di alunni in situazione di BES, e la scelta di un intervento didattico specifico, avviene dopo una rilevazione dell'esistenza di difficoltà nelle attività scolastiche.

d. Alunni stranieri

La presenza di alunni stranieri nell'Istituto e la composizione della popolazione scolastica richiede un intervento efficace per l'inserimento e il successo formativo di questi alunni. E' fondamentale, infatti, favorire la loro integrazione nel contesto scolastico e promuovere sul territorio una positiva convivenza fra culture diverse.
La scuola ritiene opportuno non limitarsi all'accoglienza e all'alfabetizzazione dei NAI, ma si pone l'obiettivo di migliorare e consolidare il rapporto con le famiglie attraverso un coinvolgimento attivo, capace di dare risposte significative ai problemi di natura sociale e culturale che emergono nel territorio quali, primo fra tutti, il fenomeno dell'isolamento e della chiusura delle famiglie di recente immigrazione che trovano difficoltà ad instaurare rapporti significativi anche con la scuola.
Per questo l'Istituto utilizza:

- Il protocollo di accoglienza alunni stranieri
- Didattica interculturale
- Laboratori linguistici italiano L2
- Sportello di recupero antimeridiano e pomeridiano

ISTRUZIONE DOMICILIARE

Per gli alunni assenti per lunghi periodi dalla scuola, a causa di particolari motivi di salute, l'Istituto organizza progetti da attivare secondo le modalità ed i tempi previsti dalla normativa vigente in materia connessa all'Istruzione Domiciliare.

PARAGRAFO 2.7: LA VALUTAZIONE E LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



Verifica e valutazione

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale del docente, nella sua funzione sia individuale sia collegiale. Ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Gli studenti hanno diritto ad una valutazione trasparente, tempestiva e tesa allo sviluppo dei processi di autovalutazione.
Gli esiti delle verifiche, orali e scritte, saranno accessibili ai genitori anche on line (a partire dalla scuola secondaria di primo grado) attraverso il Registro Elettronico.
Per particolari progetti, gli alunni condividono le valutazioni del lavoro della classe con gli insegnanti, prima e/o dopo il termine delle attività previste.

Sistema esterno
Le conoscenze, le abilità e le competenze disciplinari e trasversali raggiunte sono verificate alla fine del 1° ciclo di istruzione, con l'esame di Stato.
Le classi 2° e 5° della Scuola Primaria e le classi terze della Scuola sec. di I grado svolgono le prove nazionali (Invalsi) nel mese di maggio di ogni anno scolastico.

Sistema interno
Il percorso formativo si fonda sulla verifica (in itinere e finale) dei processi educativo-didattici e dei progressi nell'apprendimento accertati in sede di Consigli di Classe, Interclasse, Intersezione, con scansione mensile, bimestrale e quadrimestrale.
La valutazione è effettuata dai docenti di classe e la collegialità dell'operazione è criterio e garanzia di trasparenza e correttezza.

Si pratica nella Scuola dell'Infanzia con i seguenti strumenti:

- griglia di osservazione individuale iniziale;
- griglie di verifica sul raggiungimento delle abilità e conoscenze quadrimestrali;

- valutazione formativa per i bambini dell'ultimo anno esplicitata nel documento di passaggio Scuola Infanzia-Scuola Primaria.

Si pratica nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado:

- in ingresso, come analisi della situazione di partenza;
- in itinere, come valutazione formativa, volta allo sviluppo di atteggiamenti metacognitivi;
- in uscita, come valutazione e certificazione delle competenze conseguite;
- durante le esperienze extrascolastiche (uscite, visite guidate, partecipazione a incontri e competizioni...) attraverso una griglia di osservazione compilata a cura dei docenti.

Modalità di verifica e valutazione

Prove scritte
quesiti aperti/ chiusi
vero/falso
scelta multipla
completamento
produzione testi/elaborati

Prove orali
interrogazione
intervento
dialogo
discussione
ascolto

Esercitazioni pratiche

Prove grafiche e pittoriche

Per la Scuola Primaria e Sec. di primo grado, relativamente alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, sono individuati gli indicatori come da prospetto.

Le abilità relative alla conoscenza e all'uso degli strumenti informatici sono incluse all'interno della didattica di ogni singola disciplina, ove previsti.

Le competenze-chiave di cittadinanza certificate al termine della scuola primarie e del primo ciclo di istruzione sono le seguenti:

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multi linguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociali e e capacità di imparare ad imparare
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Vengono valutate tramite l'osservazione di ogni docente e l'autovalutazione degli alunni stessi.

INDICATORI Scuola Primaria

DISCIPLINA	Indicatori
Italiano	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

	Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
Lingua Inglese	*Classi prime, seconde e terze* Ascolto Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta)
	Classi quarte e quinte Ascolto Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Storia	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
Geografia	Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale
Matematica	Numeri Spazio e figure Relazioni, dati e previsioni
Scienze	*Classi prime, seconde e terze* Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
	Classi quarte e quinte Oggetti, materiali e trasformazioni Osservare e sperimentare sul campo L'uomo, i viventi e l'ambiente
Musica	Esprimersi con il canto e semplici strumenti Ascoltare, analizzare e rappresentare fenomeni sonori
Arte e immagine	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte
Educazione Fisica	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute, benessere, prevenzione e sicurezza
Tecnologia	Vedere, osservare, sperimentare Prevedere, immaginare e progettare Intervenire, trasformare e produrre
Religione cattolica	Conoscere i contenuti essenziali della religione cattolica Riconoscere, rispettare ed apprezzare i valori religiosi ed etici nella esistenza delle persone e nella storia dell'umanità
Educazione civica	Costituzione Sviluppo economico e sostenibilità Cittadinanza digitale *(Si veda Curricolo di E. Civica allegato al PTOF)*

Per gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascun indicatore, si rimanda al Curricolo verticale di Istituto, allegato al PTOF.

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni, e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. E' in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. E' in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

Il giudizio sintetico finale inserito nel documento di valutazione deriva dalla valutazione complessiva degli obiettivi previsti per ogni disciplina.

INDICATORI DI VALUTAZIONE Scuola Secondaria di 1° grado

DISCIPLINA	INDICATORI
Italiano	Ascolto e parlato Lettura Scrittura Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

Lingua Inglese e seconda lingua comunitari (Francese)	Ascolto (comprensione orale) Parlato (produzione e interazione orale) Lettura (comprensione scritta) Scrittura (produzione scritta) Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento
Storia	Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni Strumenti concettuali Produzione scritta e orale
Geografia	Orientamento Linguaggio della geo-graficità Paesaggio Regione e sistema territoriale
Matematica	Numeri Spazio e figure Relazioni e funzioni Dati e previsioni
Scienze	Fisica e chimica Astronomia e Scienze della Terra Biologia
Tecnologia	Vedere, osservare, sperimentare Prevedere, immaginare e progettare Intervenire, trasformare e produrre
Musica	*Classi prime* – Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. *Classi seconde* – Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. – Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. – Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. *Classi terze* – Eseguire i n modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. – Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.
Arte e immagine	Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte
Educazione Fisica	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute, benessere, prevenzione e sicurezza
Religione cattolica	Conoscere gli elementi specifici della dottrina, del culto, dell'etica delle religioni Capacità di riconoscere e apprezzare i valori religiosi Individuare il messaggio centrale di alcuni testi biblici Comprendere e usare i linguaggi specifici
Educazione civica	*Si veda Curricolo di E. Civica allegato al PTOF*
Modulo di	*Si veda il Piano per l'Orientamento allegato al PTOF*

Orientamento	

Per gli obiettivi di apprendimento relativi a ciascun indicatore, si rimanda al Curricolo verticale di Istituto allegato al PTOF.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – griglia di corrispondenza

VOTO	GIUDIZIO ANALITICO	DESCRITTORI
10	Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi	• conosce in modo approfondito e sicuro i contenuti • comprende, applica e organizza le conoscenze • coglie la complessità • espone con ricchezza e proprietà di linguaggio
9	Pieno raggiungimento degli obiettivi	• conosce in modo ampio i contenuti • comprende e applica le conoscenze in situazioni complesse (fa inferenze) • espone in modo preciso e appropriato
8	Complessivo raggiungimento degli obiettivi	• conosce e organizza le informazioni • comprende e applica le conoscenze in modo autonomo • coglie le relazioni • espone in modo corretto
7	Raggiungimento in modo adeguato degli obiettivi	• conosce le informazioni (uso mnemonico delle conoscenze) • comprende e applica le conoscenze con discreta autonomia • espone con lessico generico, ma corretto
6	Raggiungimento degli obiettivi a livello minimo	• conosce gli elementi essenziali • conosce sul piano meccanico-mnemonico • comprende e applica se guidato (a domanda, risposta) • espone con lessico generico
5	Raggiungimento degli obiettivi inadeguato Frammentarietà	• conosce in modo lacunoso • comprende con difficoltà • applica in modo confuso • espone in modo inappropriato e poco corretto
4	Livello di apprendimento del tutto inadeguato	• non conosce i contenuti • non comprende • non applica • esposizione molto confusa

Elementi di riferimento

- Conoscenza
- Applicazione
- Rielaborazione

Parametri

- 6/7: Memoria (conoscenze)
- 8: Applicazione (abilità)
- 9/10: Padronanza/padronanza completa

1. ***Criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato deliberati dal Collegio Docenti***

L'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. La scuola può non ammettere alla classe successiva sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti per i quali si rimanda al successivo punto.

Le attività di recupero e potenziamento fanno parte integrante della programmazione di ciascuna disciplina pertanto ogni docente prevede, all'interno delle proprie lezioni, momenti a ciò finalizzati, secondo modalità e tempistiche definite dal singolo insegnante.

A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La comunicazione avviene attraverso la consegna della scheda di valutazione ed il colloquio con i docenti.

Al fine di migliorare i livelli di apprendimento, e in aggiunta alle singole attività poste in essere da ogni singolo docente, la scuola attiva le seguenti azioni e strategie riportate nel paragrafo "Recupero e valorizzazione".

Nel rispetto della legge 150/2024 e della relativa ordinanza ministeriale, a decorrere dallo scrutinio finale dell'a.s. 2024/2025 la valutazione del comportamento è espressa con voti in decimi. Il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. In sede di scrutinio finale, il Consiglio di classe delibera **la non ammissione** alla classe successiva o all'Esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito **un voto di comportamento inferiore a 6 decimi**.

2. ***Criteri in base ai quali può essere deliberata la non ammissione***

Presenza di almeno 5 Insufficienze gravi e assenza di almeno tre delle successive condizioni:

- Impegno regolare e volontà mostrata;
- positiva partecipazione alle attività di recupero;
- atteggiamento collaborativo alle attività di classe;
- puntuale rispetto del Regolamento disciplinare
- progressività comunque evidenziata nell'acquisizione degli apprendimenti.

3. ***Voto di ammissione all'Esame di Stato***

Il voto di ammissione all'Esame di Stato sarà determinato sulla base del percorso triennale svolto. Verrà dato un diverso peso alla media dei voti dei tre anni (15% primo anno, 15% secondo anno, 70% ultimo anno). Nel caso di ripetenza di uno dei tre anni, verrà considerato l'anno nel quale l'alunno ha conseguito il passaggio alla classe successiva.

Verrà considerato positivamente aver ottenuto una valutazione del comportamento pari a 10 e a 9, nel secondo quadrimestre del terzo anno, e aver seguito l'indirizzo/percorso musicale.

4. **Valutazione del comportamento**

Nel rispetto del D. lgvo 62/2017, della legge 150/2024, del DPR 134/2025e tenendo presente quanto previsto dal:

1) **lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria** che fa riferimento allo sviluppo della coscienza critica e alla formazione ai valori democratici e alla cittadinanza;

2) **il Patto educativo di corresponsabilità tra scuola e famiglia** che contiene i seguenti indicatori di condotta: rispetto, correttezza, attenzione, lealtà e disponibilità;

3) **le competenze di cittadinanza, Imparare ad imparare, Progettare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile**

il voto di comportamento sarà assegnato sulla base della tabella allegata al presente PTOF.

In sede di valutazione finale, il voto attribuito è al comportamento è riferito **all'intero anno scolastico**.
In caso di valutazione finale inferiore a 6, non è possibile l'ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato.

5.Modalità di espressione del voto relativo al comportamento

Il voto di comportamento verrà riportato nel documento di valutazione, nell'apposito spazio a ciò finalizzato.

6.Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. La scheda di valutazione pertanto presenterà un'apposita area a ciò dedicata nella quale verrà riportato il seguente modello, con la specifica aggettivazione:

LIVELLO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI	
	Descrittori dei processi formativi
conoscenze	approfondite buone discrete essenziali frammentarie lacunose
abilità	sicure buone discrete più che sufficienti sufficienti incerte insicure
Metodo di lavoro	ordinato e produttivo ordinato metodo di lavoro abbastanza ordinato metodo di lavoro non sempre adeguato

	metodo di lavoro: ancora in via di acquisizione
impegno	costruttivo e costante regolare adeguato superficiale settoriale scarso e discontinuo
Interazione con gli altri	molto buona positiva adeguata accettabile da migliorare

SCUOLA PRIMARIA

Ammissione alla classe successiva

Premesso che la non ammissione viene concepita

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo formativo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe futura di accoglienza;
- come evento da considerare in modo particolare (senza limitare l'autonomia di valutazione dei docenti) in anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che prevedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo;
- come evento da evitare comunque al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi

il Collegio Docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente le condizioni di seguito riportate:

- gravi lacune delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
- mancati processi di apprendimento pur in presenza di documentati stimoli individualizzati.

L'eventualità della non ammissione sarà comunicata al Dirigente scolastico entro il 30 aprile per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia. La non ammissione alla classe successiva avverrà in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità e solo per casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Comportamento

Scuola Primaria
Il giudizio di comportamento verrà assegnato sulla base della seguente aggettivazione:

Adeguato, Non sempre adeguato, Non adeguato.

Per l'attribuzione del giudizio relativo al comportamento si terrà in considerazione la tabella allegata al presente documento.

Descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti. La scheda di valutazione, pertanto, presenterà un'apposita area a ciò dedicata.

ASSENZE ALUNNI – DEROGHE MOTIVATE

Per ciò che concerne la Scuola Secondaria di 1° grado, la norma stabilisce che per l'ammissione allo scrutinio l'alunno deve aver frequentato almeno i ¾ dell'orario annuale personalizzato.
Il Collegio dei Docenti ha definito i criteri generali per derogare dal limite minimo di presenza, limitando la possibilità di deroga alle seguenti situazioni:
1. gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
2. terapie e/o cure programmate e documentabili;
3. partecipazione a laboratori riabilitativi organizzati dalle Usl;
4. gravi e documentati motivi di famiglia (documentati dai servizi sociali);
5. partecipazione documentata a concorsi e/o manifestazioni musicali per gli alunni di strumento;
6. partecipazione ad attività sportive agonistiche organizzate dal CONI;
7. adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. legge n.516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventistica del Settimo Giorno; Legge n. 101/1989 regolazione dei rapporti tra Stato e Unione delle Comunità Ebraiche).

Non rientrano nelle deroghe le assenze dell'alunno dovute a provvedimenti disciplinari.
Si premette che in ogni caso potrà essere concessa deroga dal limite minimo di frequenza unicamente se, a giudizio del consiglio di classe, sussiste pienamente la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati, contemporaneamente ad uno dei casi sopra riportati.

In riferimento alle assenze, si specifica che la Legge 159/2023 ha sostituito l'art. 114 del T.U. della Scuola (D.Lgs. 297/1994) con una nuova disciplina sull'esercizio dei poteri dei sindaci e dei dirigenti scolastici, ai fini della vigilanza sull'adempimento dell'obbligo di istruzione.
Sono oggetto di particolare attenzione le assenze per più di 15 giorni, anche non consecutivi, nel corso di tre mesi, senza giustificati motivi.
Nel caso in cui l'alunno non riprenda la frequenza entro sette giorni dalla comunicazione al responsabile dell'adempimento dell'obbligo di istruzione, il Dirigente Scolastico, a seguito dell'istruttoria dei docenti e dell'Ufficio Alunni, avvisa entro sette giorni il sindaco affinché questi proceda all'ammonizione del responsabile medesimo invitandolo ad ottemperare alla legge. In ogni caso, costituisce elusione dell'obbligo di istruzione la mancata frequenza di almeno un quarto del monte ore annuale personalizzato senza giustificati motivi. In caso di violazione dell'obbligo di istruzione di cui al comma 1, il Sindaco procede ai sensi dell'art. 331 del codice di procedura penale.

PARAGRAFO 2.8: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

CONTINUITÀ

"La continuità nasce dall'esigenza primaria di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che mira a promuovere uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto, il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua particolare identità." In queste poche righe, tratte dalla C.M. 339 del 1992, è racchiuso il senso profondo di questa tematica. Continuità non significa fare le stesse cose, né, tanto meno, che il grado scolastico precedente debba essere "preparatorio" a quello successivo. La continuità non annulla le differenze: piuttosto evita che il percorso sia "troppo" discontinuo e frustrante; mira a trovare, come afferma M. Maviglia, "...il giusto equilibrio tra l'esigenza di stabilità (sicurezza) e quella di cambiamento (tensione)".
Particolare attenzione è dedicata pertanto al raccordo fra i diversi gradi di scuola. Incontri tra i docenti e realizzazione di progetti comuni hanno contribuito al superamento delle barriere che talvolta rappresentano un ostacolo alla crescita degli alunni.

Si concretizza in:

- Attività Progettuali Unitarie (Percorsi Formativi Unitari: PROGETTO LETTURA e “METTIAMOCI A NORMA” Regole e Sicurezza per vivere meglio, SICUREZZA FUORI E DENTRO LA SCUOLA)
- Incontri tra gli insegnanti delle classi ponte (ultimo anno della scuola dell’infanzia, classi prime S.P., classi quinte S.P., classi prime S. Sec. di 1°)
- “STUDENTE PER UN GIORNO”:
  - i bambini di 5 anni visiteranno i Plessi di Scuola Primaria e parteciperanno alle attività per loro programmate;
  - i bambini di quinta visiteranno il Plesso della Scuola Secondaria e parteciperanno alle attività per loro programmate
  - Scambio di informazioni sugli alunni, tramite la compilazione dei Documenti di Passaggio. Viene compilata una scheda di passaggio SP-S.Sec.1° specifica per gli alunni DSA, attraverso la quale le insegnanti comunicano le metodologie e strategie efficaci per l'apprendimento relativamente a ciascun alunno.

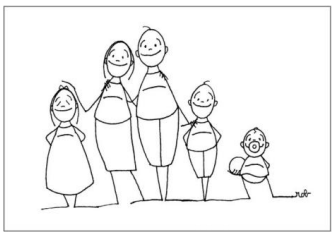
ORIENTAMENTO

L’orientamento ricopre un ruolo strategico nella formazione della persona e nella prevenzione della dispersione scolastica. In ragione di ciò le azioni che l’Istituto organizza sono varie e diversificate.
Sono previste attività che investono una parte essenziale dell’azione educativa svolta nell’ambito della scuola secondaria di 1^ grado quali:

Azioni orientative	
TIPOLOGIA DELL’INTERVENTO	**DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ**
Didattica orientativa	All’interno delle attività previste dalle singole discipline, trovano spazio momenti di riflessione finalizzati a comprendere con maggiore chiarezza se stessi e le proprie inclinazioni.
Programmi e materiali informativi proveniente dalle scuole superiori del territorio	Entro la data prevista per il termine delle iscrizioni, i materiali pervenuti vengono inseriti nel sito della scuola.
Formulazione e comunicazione ai genitori del consiglio orientativo	Entro la data prevista per il termine delle iscrizioni, il Consiglio di Classe formula, per ciascun alunno, il Consiglio Orientativo stilato sulla base del modello ministeriale.
Sito Web della scuola	Sul sito web della scuola vengono pubblicate e aggiornate con regolarità tutte le iniziative che le scuole superiori organizzano per l’orientamento.
Piano per l’Orientamento e scheda operativa annuale	Nel rispetto delle Linee guida per l’orientamento, è previsto un modulo di orientamento formativo per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi. Per questo aspetto specifico, si rimanda al “Piano/percorso per l’Orientamento” allegato al PTOF.
PON Orientamento	Nell’a.s. 2025/2026 l’Istituto realizzerà il *PON orientamento*: un progetto articolato in 3 moduli di 30 ore ciascuno, da svolgersi in orario extrascolastico e destinati ai ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

PARAGRAFO 2.9: I RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Rapporti con le Famiglie



L'Istituto assicura alle famiglie un'informazione tempestiva sul processo di apprendimento e sulla valutazione degli alunni con le seguenti modalità:

- colloquio individuale scuola dell'Infanzia (gennaio);
- colloqui individuali mensili secondo un calendario stabilito (Sec. I g.);
- colloqui quadrimestrali (Primaria e Sec. I g.);
- notifica delle insufficienze/livelli di acquisizione al termine del 1° quadrimestre (Primaria e Sec. I g.);
- comunicazioni verbali e/o scritte a cura del coordinatore di classe e/o del singolo docente (Primaria e Sec. I g.);
- consultazione on line Registro Elettronico (Sec. I g.);
- convocazioni scritte dei genitori in caso di problematiche particolari (rendimento, comportamento, frequenza, ecc.) (Primaria e sec. I g.);
- colloqui individuali su appuntamento per problematiche specifiche;
- assemblee dei genitori in orario pomeridiano su tematiche definite.

Gli esiti della valutazione intermedia e finale sono comunicati alle famiglie tramite scheda di valutazione quadrimestrale, non solo per informarle, ma anche per condividere l'azione educativa da porre in atto.
Sulla base degli esiti della valutazione periodica, l'istituzione scolastica predispone gli interventi educativi e didattici, ritenuti necessari al recupero e allo sviluppo degli apprendimenti (si veda il paragrafo "Recupero e valorizzazione").

Al termine del primo ciclo vengono certificate, tramite apposita scheda, le competenze raggiunte dagli alunni.

Attività aperte alla partecipazione dei genitori (scuola primaria)

L'Istituto Comprensivo "Tommaso Valenti" ritiene particolarmente importante curare la relazione con la famiglia, in un'ottica di ecosistema educativo al centro del quale è posto il bambino che cresce.
In vari momenti dell'anno, dunque, verranno organizzati incontri aperti ai genitori, nel corso dei quali sarà possibile conoscere più da vicino le attività progettate e/o realizzate a scuola al fine di costruire un'alleanza educativa finalizzata alla positiva crescita degli studenti.
In particolare verranno organizzate nel mese diOttobre (in occasione del rinnovo dei rappresentanti di classe), nell'imminenza delle vacanze di Natale e nel mese di Giugno, a conclusione dell'anno scolastico.

PARAGRAFO 3.0: INTELLIGENZA ARTIFICIALE A SCUOLA

L'Istituto riconosce la rilevanza crescente dell'intelligenza artificiale nel contesto educativo, culturale e sociale contemporaneo. Al fine di garantire un approccio consapevole, responsabile e coerente con le finalità formative della scuola, l'intelligenza artificiale sarà oggetto di approfondimento e valutazione da parte di un apposito gruppo di lavoro. Tale gruppo, costituito da docenti con competenze specifiche e da figure di sistema, avrà il compito di analizzare opportunità, limiti e implicazioni etiche e didattiche dell'utilizzo dell'IA nei processi di insegnamento-apprendimento e nell'organizzazione scolastica. Gli esiti del lavoro contribuiranno a orientare eventuali scelte progettuali, formative e regolative dell'Istituto, in coerenza con la normativa vigente e con il profilo educativo, culturale e professionale degli studenti.

SEZIONE N° 3: LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA E GOVERNANCE D'ISTITUTO

PARAGRAFO 3.1: GLI ORGANI COLLEGIALI DI ISTITUTO

MEMBRI CONSIGLIO DI ISTITUTO

Componente Genitori	8 membri
Componente Docenti	8 membri
Componente ATA	2 membri

REFERENTI DI PLESSO E PRESPOSTI

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso è istituita la figura del Referente di plesso. I compiti del referente sono i seguenti:

- rappresenta il plesso e, su delega, sostituisce il DS in occasione di incontri, convegni, riunioni, progetti in rete con altre scuole, enti, istituzioni, associazioni;
- verbalizza le sedute del Collegio Docenti di Comparto ed invia il verbale redatto in direzione;
- presiede i consigli di interclasse e intersezione (scuola primaria ed infanzia) in caso di assenza o impedimenti del D.S. nel proprio plesso ed invia all'ufficio di direzione il relativo verbale;
- presiede l'assemblea dei genitori in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe (scuola primaria ed infanzia);
- partecipa ad incontri periodici (con il D.S. e i docenti incaricati di funzione strumentale) per valutare, in itinere, le attività didattiche;
- gestisce le situazioni di emergenza, comprese le assenze dei colleghi e del personale ATA, e consegna in segreteria copia della sintesi settimanale;
- è preposto alla sicurezza del plesso e all'organizzazione degli spazi;
- è responsabile della custodia dei beni del plesso;
- comunica visite ed uscite didattiche formulate dai consigli di classe, interclasse ed intersezione ai referenti di progetto;
- gestisce la comunicazione interna (tra docenti e segreteria) ed esterna (genitori), prelevando la posta di interesse istituzionale inviata dall'Ufficio al plesso;
- controlla le firme del personale (docenti e ATA), per presa visione, di circolari, comunicazioni, etc.;
- trasmette ai collaboratori del Dirigente firme di presenza dei docenti agli incontri collegiali di ogni tipo;
- condivide il Piano delle Attività Funzionali e ne controlla la regolare attuazione;
- predispone l'organizzazione di attività integrative, opzionali ed extracurriculari d'intesa con i collaboratori del D.S.;
- partecipa agli incontri periodici con il D.S. e le Figure di sistema per definire strategie funzionali alla didattica e all'organizzazione dell'Istituto;
- aggiorna la parte del POF/PTOF relativa al plesso di riferimento;
- collabora alla redazione del Piano di Miglioramento, partecipando alle riunioni relative e presentando gli obiettivi individuati dai docenti del plesso;
- collabora attivamente alla realizzazione degli obiettivi individuati nel PdM.

Nella tabella che segue sono riportati i docenti referenti di ogni plesso:

DENOMINAZIONE PLESSO	DOCENTE REFERENTE
Scuola dell'Infanzia Santa Maria in Valle	Maria Grazia Carloni
Scuola dell'Infanzia Cannaiola	Fabiola Simonetti
Scuola Primaria Borgo Trevi	Alessandra Papi
Scuola Primaria Trevi centro t. normale	Antonella Bartoli
Scuola Secondaria di primo grado	Giovanni Mariotti

II) DOCENTI TITOLARI DI FUNZIONE STRUMENTALE EX ART. 33 CCNL

FUNZIONE STRUMENTALE	DOCENTE
Multimedialità	Antonella Bartoli

Bisogni Educativi Speciali	Stefania Rambotti Serena Casali Silvia Maurizi

III) DOCENTI REFERENTI

Docente referente per il registro digitale/animatore digitale	Antonella Bartoli
Docente referente ambito territoriale	Maria Cristina Garofani
Docente referente Trinity	Antonella Bartoli
Docente referente eTwinning scuola primaria	Stefania Pieri
Docente referente lotta al cyberbullismo	Stefania Pieri

IV) DOCENTI PRESIDENTI DI INTERCLASSE/INTERSEZIONE

	SCUOLA PRIMARIA	**SCUOLA INFANZIA**
Trevi (tempo normale)	Antonella Bartoli	
Borgo Trevi	Alessandra Papi	
S. Maria in Valle		Maria Grazia Carloni
Cannaiola		Fabiola Simonetti

V) DOCENTI COORDINATORI DI CLASSE (SCUOLA SECONDARIADI PRIMO GRADO)

È altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la figura del Coordinatore che ha i seguenti compiti in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Presiedere i consigli di Classe in caso di assenza o impedimento del D.S.
- Raccogliere e controllare la documentazione didattica: programmazioni disciplinari e relazioni finali, registro di classe
- Stendere proposta programmazione di classe e relazione finale
- Stendere proposta giudizi globali
- Proporre il voto per la valutazione dell'Educazione Civica
- Coordinare le seguenti funzioni proprie di tutti i docenti:
    - guida per gli alunni
    - coordinamento delle attività educative e didattiche
    - orientamento
    - cura della documentazione
    - cura delle relazioni con le famiglie
    - controllo mensile delle assenze degli alunni
    - controllo delle firme delle autorizzazioni dei genitori
- Presiedere l'assemblea dei genitori in occasione della elezione dei rappresentanti di classe
- Convocare i genitori in relazione a situazioni particolari e urgenti, condurre i colloqui relativi.

I coordinatori di classe variano ogni anno e pertanto si tralascia, in questa sede, di precisarne i nominativi.

PARAGRAFO 3.2 - FORMAZIONE DELLE SEZIONI/ CLASSI

SCUOLA DELL'INFANZIA
(nel caso in cui il numero degli alunni iscritti permetta la formazione di più sezioni)
Nella formazione delle sezioni, vengono rispettati, per quanto possibile, i seguenti criteri:
età anagrafica: i bambini vengono distribuiti cercando di formare, se possibile, sezioni omogenee per età. Qualora ciò non sia possibile perché il numero dei bambini iscritti sia insufficiente alla formazione della sezione, si procede con la formazione di sezioni eterogenee per età;
numero bambini e bambine: si cerca di equilibrare, quando possibile, il numero dei bambini e delle bambine nelle diverse sezioni;
frequenza del nido: per i bambini provenienti dal nido si tiene conto delle indicazioni delle educatrici (affinità

o eventuali criticità tra bambini).
Al fine di riequilibrare il numero di alunni in ogni sezione, durante gli anni di frequenza della scuola dell'infanzia sono possibili, tra sezioni dello stesso plesso, passaggi d'ufficio di alunni da una sezione all'altra.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
(nel caso in cui il numero degli alunni iscritti permetta la formazione di un numero di classi superiore ad uno)
Nella formazione delle classi, vengono rispettati, per quanto possibile, i seguenti criteri:
presentazione da parte dei docenti dell'ordine precedente: le indicazioni fornite dai docenti che hanno formato gli alunni nell'ordine precedente (relative a personalità, affinità caratteriali, valutazione delle competenze di apprendimento e comportamentali, avvio ai processi di scolarizzazione), saranno prioritarie rispetto a qualsiasi altro criterio;
eterogeneità: le classi dovranno essere eterogenee, per quanto possibile, per sesso, età, competenze ed eventuali criticità.

PARAGRAFO 3.3 ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

Il Dirigente Scolastico, in base all'organico, assegna i docenti alle sezioni, alle classi, alle cattedre e agli ambiti disciplinari dopo aver sentito gli OO.CC competenti, sulla base dei seguenti criteri, indicati in ordine prioritario:

- Competenze, esperienze ed attitudini
- Continuità didattica, qualora questa si configuri come un valore aggiunto per gli alunni
- Anzianità di servizio
- Istanze motivate presentate dai docenti

Qualora si presentino situazioni di incompatibilità ambientale, tale da compromettere il sereno e proficuo svolgimento del servizio, tale criticità precede i criteri sopra specificati.
L'assegnazione ai plessi, alle scuole ed alle attività, anche su richiesta degli interessati, è da effettuarsi con priorità per i docenti già titolari, rispetto a quella dei docenti che entrano a far parte per la prima volta dell'organico d'Istituto. In caso di concorrenza, l'assegnazione sarà disposta sulla base della graduatoria formulata secondo la tabella di valutazione dei titoli ai fini delle utilizzazioni e considerando anche motivate istanze presentate dai docenti. Il D.S. precisa che nell'assegnazione dei Docenti, fornendo adeguata motivazione, potrebbe discostarsi dai criteri deliberati.
La mobilità interna può avvenire:

- quando si libera un posto, per pensionamento o per trasferimento del docente titolare
- per esigenze didattiche indicate dal Collegio dei docenti nell'ambito del PTOF
- qualora ci siano richieste da parte di singoli docenti riguardo alla mobilità interna (cambiare sezione, classe, tipo di attività..) e qualora la richiesta non sia in contrasto con situazione di incompatibilità ambientale.

Nel caso di motivata incompatibilità ambientale, il Dirigente si riserva di provvedere a diversa assegnazione.

PARAGRAFO 3.4 - DIRIGENTE SCOLASTICO

Riceve, previo appuntamento, il mercoledì e il venerdì, dalle ore 10:30 alle ore 13:00.

PARAGRAFO 3.5 -DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI AMMINISTRATIVI

Riceve, previo appuntamento, il mercoledì e il venerdì, dalle ore 10:30 alle ore 13:00.

SEZIONE N° 4: I SERVIZI DI SEGRETERIA

PARAGRAFO 4.1: L'ORGANIGRAMMA DELLA SEGRETERIA

L'ufficio di segreteria dell'istituto, nel triennio di riferimento, è articolato secondo i seguenti ambiti funzionali:

Direttore dei servizi generali e amministrativi		**0742 332285**
Compiti: - gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali; - valorizzazione delle risorse umane afferenti al personale ATA; - cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici; - rinnovo delle scorte del facile consumo; - istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto; - incassi, acquisti e pagamenti; - monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile; - gestione, coordinamento, manutenzione e aggiornamento della dotazione hardware e software digitale, dei sistemi di protezione e salvataggio e delle relative licenze e della progressiva digitalizzazione dei flussi documentali in entrata, in uscita e circolanti all'interno dell'istituto; - applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale; - rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'AT, delle altre scuole e periferici dell'amministrazione statale e regionale e degli EE.LL.; - cura delle relazioni di carattere amministrativo e logistico interne ed esterne, definizione degli orari e delle modalità di ricevimento del personale di segreteria e della relativa pubblicità; - istruzioni al personale ATA in ordine alla sicurezza, accoglienza, cortesia, vigilanza, pulizia e decoro.		

Ufficio protocollo e Affari Generali	**Assistente 1**	**0742 332280**
Gestione archivio e protocollo Scarico posta (e-mail istituzionale, posta certificata, Intranet, sito USR per l'Umbria e sito USP Perugia) Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia quella per via ordinaria che quella per		

via telematica
Tenuta registro protocollo
Tenuta registro circolari interne
Consegna posta e circolari interne ai plessi e ai docenti
Archiviazione documenti
Preparazione plico per ufficio postale
Tenuta registro di conto corrente postale
Backup giornaliero del server
Tenuta registro libri biblioteca
Rapporti con l'Ente Locale

Gestione dei progetti

Consegna e raccolta schede di progetto
Incarichi a personale interno
Gestione acquisti per attività progettuale

Gestione acquisti

Predisposizione ordini di materiale di facile consumo secondo le indicazioni del DSGA
Verifica esistenza convenzioni Consip attive prima di procedere con l'ordine del materiale
Tenuta registro di facile consumo
Distribuzione del materiale ai plessi

Ufficio didattica	**Assistente 2**	**0742 332280**

Gestione degli alunni di scuola secondaria di primo grado, della primaria e dell'infanzia.

Iscrizioni alunni
Assunzione e aggiornamento del curriculum
Amministrazione del fascicolo (permessi, assenze ecc.)
Trasferimenti e nulla osta
Certificazioni e tenuta registri
Statistiche e rilevazioni integrative
Calendario scolastico, orario scolastico classi/sezioni
Comunicazioni alunni e famiglie
Pratiche alunni con disabilità
Libri di testo
Visite guidate e viaggi di istruzione

Gestione scrutini ed esami

Scrutini ed esami scuola secondaria di primo grado
Predisposizione modulistica
Tenuta registri

Gestione assicurazione e infortuni alunni

Gestione delle pratiche (anche on line) di Assicurazione infortuni e responsabilità civile alunni
Tenuta registro infortuni

Gestione Organi Collegiali

Elezioni
Funzionamento OO.CC.
Convocazioni

Ufficio del personale e Area Contabilità	**Assistente 3**	**0742 332285**

Gestione risorse umane

Gestione giuridica del personale a tempo indeterminato e determinato sia docente che ATA (stipula contratti tempo determinato, certificati, richiesta certificati al casellario giudiziale) in collaborazione con la collega.
Gestione assenze del personale (assenze per malattia, ferie, permessi ecc.) e visite fiscali (in caso di assenza

della collega)
Individuazione supplenze: fonogrammi, telegrammi, e-mail (in caso di assenza della collega)
Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali, richieste e invii alle altre scuole per unificazione
Periodo di prova e Anno di formazione, procedure informatiche relative alla conferma in ruolo del personale assunto a T.I
TFR supplenti annuali
Cessazioni di servizio e atti relativi
Ricostruzioni di carriera
Gestione mobilità del personale, domande di trasferimento, passaggio, assegnazione provvisoria, utilizzazioni.
Gestione dei permessi sindacali delle RSU, trasmissione Decreti autorizzazioni RSU, rilevazioni annuali sui contingenti
Gestione degli scioperi, rilevazione assenze per sciopero e trasmissione dati tramite SIDI

Gestione graduatorie

Graduatorie interne in collaborazione con il DSGA
Compilazione graduatorie di Istituto nuove inclusioni e aggiornamento personale Docente e ATA in collaborazione con la collega

Gestione retribuzioni

Decreti ferie non godute
Registrazione Ore Eccedenti docenti

Gestione Organici

Predisposizione tabulato per organico in collaborazione con l'area alunni

Ufficio del personale	**Assistente 4**	**0742 332285**
Gestione risorse umane Gestione giuridica del personale a tempo determinato e indeterminato sia docente che ATA (contratti, certificati, richiesta certificati al casellario giudiziale) in collaborazione con la collega Gestione assenze del personale e visite fiscali Individuazione supplenze: fonogrammi, telegrammi, e-mail Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali, richieste e invii alle altre scuole per unificazione Comunicazione assenze tramite il canale telematico Invio dei dati delle assunzioni, trasferimenti, assegnazioni, pensionamenti del personale al Centro dell'impiego tramite la procedura SARE Utilizzo software marcatempo per estrazione dati e successiva contabilizzazione ore a credito o a debito per tutto il personale ATA in servizio nella sede centrale Contabilizzazione delle ore a credito o a debito risultante dal registro firme per il personale ATA dei plessi. Utilizzo del programma Passweb per tutto il personale docente ed ATA Statistiche del personale **Gestione assicurazione e infortuni personale** Gestione delle pratiche (anche on line) di Assicurazione infortuni e responsabilità civile del personale **Gestione graduatorie** Scarico graduatorie da SIDI e aggiornamento punteggi in seguito a comunicazioni ricevute dalle altre scuole Compilazione graduatorie di Istituto nuove inclusioni e aggiornamento personale Docente e ATA		

PARAGRAFO 4.2: COME CONTATTARE L'UFFICIO DI SEGRETERIA

Gli uffici di Segreteria sono ubicati presso la sede centrale dell'istituto, sita in Piazza Garibaldi.



Questi i recapiti telefonici:
Tel. 0742 - 78214
Tel. 0742 - 332280

Email: **pgic809009@istruzione.it**
P.E.C.: **pgici809009@pec.istruzione.it**

Gli uffici funzionano dal lunedì al sabato e garantiscono un orario di apertura al pubblico sulla base delle indicazioni degli utenti e dei loro rappresentanti (insegnanti, genitori). Tale orario è modificabile in relazione alle varie esigenze.

Orario di apertura al pubblico

GIORNI	ORARIO
Tutti i giorni dal lunedì al sabato	Dalle ore 10:30 alle ore 13:00
Mercoledì	Dalle ore 16:00 alle ore 18:00
Venerdì	Dalle ore 16:00 alle ore 18:00

da luglio a settembre e nei periodi di sospensione delle attività didattiche:

GIORNI	ORARIO
Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 10.30 alle ore 13.00

Rilascio di certificati - Tempi per le procedure

L'istituzione scolastica fissa i seguenti standard specifici di procedura, garantendone l'osservanza:

- procedure di iscrizione degli alunni a vista;
- rilascio dei certificati entro il tempo massimo di sette giorni lavorativi dalla richiesta formale;
- consegna a vista, a partire dal primo giorno lavorativo successivo alla pubblicazione dei risultati finali, di attestato o documento sostitutivo dei diplomi;
- consegna dei documenti di valutazione degli alunni da parte dei docenti delegati entro dieci giorni dal termine delle operazioni generali di scrutinio.

Informazioni

Presso la sede dell'Istituto sono predisposti:

- spazio per gli atti amministrativi dell'Istituto (contratti individuali, graduatorie, supplenze...) e per la pubblicazione della composizione degli Organi Collegiali a livello di Istituto;
- bacheca del Consiglio di Istituto con spazio per l'affissione del regolamento di Istituto e delle deliberazioni del Consiglio di Istituto;
- bacheca sindacale.

Presso ogni plesso sono predisposti:

- spazio per comunicazioni relative all'organizzazione del plesso: composizione degli Organi Collegiali a livello d'Istituto e di plesso;
- bacheca sindacale;
- spazio per informazioni relative ad iniziative organizzate da Associazioni, Enti....;
- spazio reclami e osservazioni.

Presso l'ingresso di ogni scuola e presso gli uffici sono presenti operatori scolastici in grado di fornire le prime informazioni all'utenza.
Il sito Web della scuola è costantemente aggiornato.

Direzione e Segreteria:
e-mail pgic809009@istruzione.it

Procedura dei reclami

In presenza di disservizi o di atti o comportamenti che appaiono in contrasto con i contenuti del presente documento, gli utenti possono effettuare segnalazioni, secondo le modalità di seguito descritte.
Nel clima di collaborazione e di dialogo che caratterizza la vita della scuola, gli utenti potranno rivolgersi al personale docente di classe o sezione o al docente fiduciario di plesso o docente vicario.
Qualora il problema permanga o sia di particolare gravità o urgenza, potranno rivolgersi al Dirigente scolastico ed eventualmente sporgere reclamo.
I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, telefonica, e devono contenere le generalità, l'indirizzo e la reperibilità del proponente. I reclami orali e telefonici devono essere successivamente sottoscritti.
Il Dirigente scolastico, valutati i motivi e la fondatezza del reclamo, risponde, in forma scritta, con celerità e comunque non oltre 15 giorni, attivandosi per rimuovere le cause che hanno provocato il reclamo.
Qualora il reclamo non sia di competenza del Dirigente scolastico, al reclamante sono fornite indicazioni circa il corretto destinatario.

Attuazione

Il mantenimento e lo sviluppo degli impegni contenuti in questo documento dipendono, per i vari aspetti, dai comportamenti delle diverse componenti scolastiche, dalla puntualità e dalla completezza degli interventi che devono essere svolti in favore della scuola – secondo quanto prevede la legge – da parte dei seguenti enti:

-Comune: manutenzione degli edifici, forniture degli arredi e dei sussidi.
-ASL: assegnazione di personale addetto all'assistenza, certificazione dei soggetti in situazione di disabilità, consulenza ai docenti, predisposizione di servizi riabilitativi.

Gestione delle emergenze

Le situazioni di improvvisa emergenza vengono gestite direttamente dagli operatori che cercheranno di mettersi in contatto con l'ufficio di Direzione. Nei vari plessi saranno i responsabili del plesso/preposti a gestire e coordinare le varie fasi.
La chiusura della scuola, con conseguente sospensione delle lezioni e chiusura degli uffici, è disposta dal Sindaco con propria ordinanza.
L'utenza può chiedere informazioni presso il comando della **Polizia Municipale di Trevi (Vigili Urbani) dalle ore 8.00 alle ore 20.00 - Tel. 0742/332225 – 0742 /332253.**
Durante l'anno la scuola predisporrà varie iniziative per la gestione delle emergenze (prove di evacuazione, incontri su vari argomenti, simulazioni ecc...).

SEZIONE N° 5: PIANO DI MIGLIORAMENTO DERIVANTE DALLA SEZIONE N° 5 DEL RAV EX ART. 6 DEL DPR 80/2013

PARAGRAFO 5.1: INTRODUZIONE ESPLICATIVA

Il presente Piano dell'Offerta Formativa Triennale parte dalle risultanze

- della rendicontazione sociale del triennio precedente
- e dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV),

pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca.

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto. Si riportano di seguito, in forma esplicita gli elementi conclusivi del RAV.

PARAGRAFO 5.2: PRIORITA'/TRAGUARDI EX SEZIONE 5.1 DEL RAV

Le priorità e i traguardi che l'Istituto ha individuato per il triennio 2025-2028, sono quelli di seguito riportati. Per la definizione degli obiettivi di esito e diprocesso, si rimanda al "Piano di miglioramento", allegato al presente documento.

Priorità e Traguardi nel triennio di riferimento (2025/26 – 2026/27 – 2027/28)

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	Potenziare la capacità di ascolto dei bambini di 5 anni	Aumentare il tempo di attenzione medio per alunno
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE	Nella scuola primaria, diminuire la variabilità TRA le classi, nelle classi seconde e quinte, in Italiano e Matematica	Diminuire nel triennio, la percentuale di differenza (media di istituto) TRA le classi seconde e quinte
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	Migliorare la competenza alfabetica funzionale	Migliorare la competenza relativa alla produzione orale negli studenti e nelle studentesse della scuola secondaria di primo grado
ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA	Migliorare le competenze relazionali e sociali per potenziare il benessere scolastico	Nella scuola primaria: diminuire il numero di alunni con un giudizio di comportamento "Non sempre adeguato". Nella scuola secondaria di primo grado: diminuire la percentuale di alunni con voto di comportamento pari o inferiore a 7

Motivazioni della scelta

1)La decisione di aumentare il grado di omogeneità negli apprendimenti tra le classi parallele scaturisce dalla volontà di assicurare equità in termini di esiti di apprendimento.

2) La volontà di migliorare le competenze relazionali e sociali nasce dalla consapevolezza che tali competenze sono determinanti per la promozione del benessere scolastico, perché consentono agli alunni di gestire in modo più efficace le emozioni, di rispettare le regole condivise e di instaurare relazioni positive con pari e adulti. Un clima relazionale sereno contribuisce alla riduzione dei conflitti e dei comportamenti problematici, favorendo un ambiente di apprendimento più inclusivo e funzionale. Il benessere emotivo e sociale degli alunni

incide positivamente sulla partecipazione alle attività didattiche e sulla motivazione allo studio.
3)Potenziare la capacità di ascolto si collega direttamente al miglioramento delle competenze relazionali e ai risultati di apprendimento, in quanto competenza di base per la comunicazione e l'interazione sociale. Saper ascoltare favorisce la comprensione dell'altro, il rispetto dei turni di parola e la partecipazione consapevole alla vita del gruppo. Tali abilità contribuiscono alla costruzione di relazioni positive, alla riduzione di comportamenti disfunzioni e, più in generale alla realizzazione di un benessere scolastico per tutti e per ciascuno.
4) Lavorare per incrementare la competenza alfabetica funzionale, e in modo particolare per la produzione della lingua orale, significa strutturare percorsi in grado di fornire agli studenti e alle studentesse quelle chiavi di cittadinanza situata da utilizzare in qualsiasi momento della loro vita di studio e di cittadini.

PARAGRAFO 5.3: GLI OBIETTIVI DI PROCESSO EX SEZ. 5.2 DEL RAV

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha individuato per il triennio 2025-2028, sono inseriti all'interno del "Piano di miglioramento", al quale si rimanda.

PARAGRAFO 5.4: IL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Nel Piano di Miglioramentoviene descritta la progettualità che si intende attuare in coerenza con le priorità individuate nel RAV e con gli obiettivi di processo da perseguire. Entro il mese di dicembre di ciascun anno scolastico sono revisionate le azioni da attuare.

SEZIONE N° 6: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE

PARAGRAFO 6.1: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Il Piano Triennale di Formazione è allegato al presente PTOF.

PARAGRAFO 6.2: LA FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per le attività formative rivolte al personale ATA, si rimanda al Piano allegato.