ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "T. VALENTI"
Piazza Garibaldi, 14
Tel.: 0742/78214 – 78295 – fax 0742/332286
pgic809009@istruzione.it – pgic809009@pec.istruzione.it
www.scuoletrevi.edu.it
C.F.: 82002000543 – Codice Ist.: PGIC809009

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Triennio 2022-2025

Anno scolastico 2024-25 (ultima annualità)

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Indice		
Priorità e Traguardi	pag.	3
Premessa	pag.	4
SEZIONE 0) Esiti al termine della seconda annualità	pag.	4
SEZIONE 1) Obiettivi di processo	pag.	8
a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche	pag.	8
b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto	pag.	8
c) Risultati attesi, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione, impegno risorse, definizione dei relativi tempi di attuazione	pag.	10
SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento	pag.	21
SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento	pag.	22
SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione	pag.	22

Priorità e Traguardi

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
RISULTATI SCOLASTICI	**Scuola Secondaria di primo grado** 1)Migliorare i risultati scolastici degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, in italiano, matematica, inglese.	**Scuola Secondaria di primo grado** Diminuire la percentuale degli alunni con voto pari o inferiore a 5, nel secondo quadrimestre, in italiano, matematica, inglese.
	Scuola Secondaria di primo grado 2) Migliorare i risultati scolastici degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado, soprattutto i più svantaggiati sul piano sociale, economico e culturale.	Elevare la media dei voti degli alunni più svantaggiati, nell'arco del triennio.
RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	**Scuola Primaria** 3)Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.	Primaria Diminuire la variabilità tra le classi, sia in italiano sia in matematica**.**
COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	4)Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali" e "Imparare a imparare").	Primaria Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a "Non sempre adeguato"). Secondaria Potenziamento delle competenze sociali e relazionali (diminuzione delle sospensioni o del numero degli alunni con voto di comportamento pari o inferiore a "Non sempre adeguato").

PREMESSA

In considerazione del fatto che l'attuale anno scolastico si configura come l'ultimo per il conseguimento dei traguardi previsti nel Piano di Miglioramento (triennio 2022-2025), si rende necessario verificare preliminarmente cosa si è raggiunto e cosa sia necessario ancora potenziare con azioni specifiche affinché i traguardi ad inizio triennio possano dirsi raggiunti.

Di seguito, pertanto, si inserisce il Report Ottobre 2024, dal quale il Collegio Docenti è partito per la programmazione delle nuove azioni.

SEZIONE 0) Esiti al termine della seconda annualità

a) Il punto di partenza

Priorità e Traguardi **nel triennio di riferimento** (2022/23 – 2023/24 – 2024/25)

<table>
<tr><th>ESITI DEGLI STUDENTI</th><th>DESCRIZIONE DELLA PRIORITA'</th><th>DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO</th></tr>
<tr><td>RISULTATI SCOLASTICI</td><td>Scuola sec. 1 grado
1.Migliorare i risultati scolastici degli alunni della scuola sec. I grado, in Italiano, Matematica, Inglese</td><td>Scuola sec. 1 grado
Nell'arco del triennio,
-diminuire la percentuale di alunni con voto pari o inferiore a 5 in Italiano, Matematica ed Inglese al termine del secondo quadrimestre

<table>
<tr><td></td><td>ITA</td><td>MAT</td><td>INGL</td></tr>
<tr><td>2022/2023</td><td>2,5</td><td>5,1</td><td>3,2</td></tr>
<tr><td>2023/2024</td><td>1,25</td><td>1,25</td><td>0</td></tr>
<tr><td>2024/2025</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Esito: risultato raggiunto</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2. Migliorare i risultati scolastici degli alunni della scuola secondaria di primo grado, soprattutto i più svantaggiati sul piano sociale, economico e culturale</td>
<td>Elevare la media dei voti degli alunni più svantaggiati, nell’arco del triennio di riferimento
<table>
<tr><th>Codice id alunno</th><th>2022/2023</th><th>2023/2024</th><th>2024/2025</th></tr>
<tr><td>1</td><td>6.75</td><td>7.17</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>7,58</td><td>7,25</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>6.08</td><td>6,42</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>7.15</td><td>7,33</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>7</td><td>7</td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>7.25</td><td>7,42</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>7</td><td>7,17</td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>6.62</td><td>7,15</td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>6.92</td><td>7</td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>6.33</td><td>6.58</td><td></td></tr>
<tr><td>11</td><td>6.92</td><td>7</td><td></td></tr>
<tr><td>12</td><td>6.5</td><td>6.92</td><td></td></tr>
<tr><td>13</td><td>6.17</td><td>6.25</td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>6.83</td><td>7</td><td></td></tr>
</table>
Esito: risultato raggiunto</td>
</tr>
<tr>
<td>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</td>
<td>Priorità 2)
Scuola primaria
Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali</td>
<td>Scuola Primaria
Nell’arco del triennio, ridurre la variabilità tra le classi sia nella prove Invalsi sia di Italiano sia di Matematica
<table>
<tr><th>Classi seconde</th><th colspan="2">ITA</th><th colspan="2">MAT</th></tr>
<tr><th></th><th>noi</th><th>Italia</th><th>noi</th><th>Italia</th></tr>
<tr><td>2022/2023</td><td>4.4</td><td>7.5</td><td>10.5</td><td>13.6</td></tr>
<tr><td>2023/2024</td><td>17.1</td><td>6.7</td><td>0.6</td><td>12</td></tr>
<tr><td>2024/2025</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Esito: risultato parzialmente raggiunto</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><td>Classi quinte</td><td colspan="2">ITA</td><td colspan="2">MAT</td></tr>
<tr><td></td><td>noi</td><td>Italia</td><td>noi</td><td>Italia</td></tr>
<tr><td>2022/2023</td><td>11.6</td><td>7.7</td><td>16.8</td><td>28.2</td></tr>
<tr><td>2023/2024</td><td>12</td><td>8.4</td><td>4.4</td><td>10.3</td></tr>
<tr><td>2024/2025</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Esito: risultato parzialmente raggiunto
</td>
</tr>
<tr>
<td>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</td>
<td>Priorità 3)
Scuola primaria e sec. I grado
Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare “Competenze relazionali e sociali”)</td>
<td>
Scuola Primaria
Potenziare le competenze sociali e relazionali: diminuire la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari o inferiore a “Non sempre adeguato”
<table>
<tr><td></td><td>Percentuale alunni con giudizio pari o inferiore a “Non sempre adeguato”</td></tr>
<tr><td>2022/2023</td><td>5,37%</td></tr>
<tr><td>2023/2024</td><td>4%</td></tr>
<tr><td>2024/2025</td><td></td></tr>
</table>
Esito: risultato raggiunto

Scuola sec. 1 grado
Potenziare le competenze sociali e relazionali: diminuire il numero delle sospensioni o la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari o inferiore a “Non sempre adeguato”
<table>
<tr><td></td><td>Numero giorni di sospensione</td><td>Percentuale alunni con giudizio pari o inferiore a “Non sempre adeguato”</td></tr>
<tr><td>2022/2023</td><td>10</td><td>11,6 %</td></tr>
<tr><td>2023/2024</td><td>0</td><td>13,75 %</td></tr>
<tr><td>2024/2025</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Esito: risultato non raggiunto</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

B) SINTESI DEGLI ESITI E CONSEGUENTI DELIBERAZIONI

Relativamente alla priorità e ai relativi traguardi

(Scuola sec. 1 grado)

1. **Diminuire la percentuale di alunni con voto pari o inferiore a 5 in Italiano, Matematica ed Inglese al termine del secondo quadrimestre**

Nell'anno scolastico 2024/2025, si decide di procedere in continuità con il precedente anno scolastico. Per la relativa progettualità, si rimanda alle azioni di precisate nelle pagine successive.

2**. Elevare la media dei voti degli alunni più svantaggiati, nell'arco del triennio di riferimento**

Si decide di procedere in continuità con il precedente anno scolastico. Per la relativa progettualità, si rimanda alle azioni di precisate nelle pagine successive.

Scuola Primaria

1. **Nell'arco del triennio, ridurre la variabilità tra le classi sia nelle prove Invalsi sia di Italiano sia di Matematica**

   Si decide di procedere con attività specifiche (soprattutto per Italiano, classi seconde) al fine di diminuire la varianza nelle prove Invalsi.

Scuola Primaria

1.**Potenziare le competenze sociali e relazionali: diminuire la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari o inferiore a "Non sempre adeguato"**

Si decide di procedere in continuità con il precedente anno scolastico. Per la relativa progettualità, si rimanda alle azioni di precisate nelle pagine successive.

Scuola sec. 1 grado

2. **Potenziare le competenze sociali e relazionali: diminuire il numero delle sospensioni o la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari o inferiore a "Non sempre adeguato".**

Si decide di avviare attività che consentano di migliorare la motivazione ad apprendere, di incrementare il senso di appartenenza alla scuola. E' in previsione anche la Revisione della griglia di valutazione relativa al comportamento, sulla base della Legge 150/24.

Per la relativa progettualità, si rimanda alle azioni di precisate nelle pagine successive.

SEZIONE 1) Obiettivi di processo

a) Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

Area di processo	Obiettivo di processo	Connesso alla priorità…
Curricolo, progettazione, valutazione	1.Stilare/aggiornare i curricoli verticali di istituto inserendo le attività laboratoriali in modo strutturare e uniformare i documenti della scuola legati alla programmazione così da condividere i medesimi strumenti di lavoro	2
	2.Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	1
	3.Individuare gli alunni con maggiori fragilità e i loro personali bisogni educativi	1
	4.Personalizzare i percorsi di apprendimento per potenziare le competenze e la motivazione ad apprendere	1
	5.Progettare attività per il recupero e il potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese	1
	6.Promuovere attività per il potenziamento delle competenze relazionali e sociali	3
	7.Promuovere attività per il miglioramento delle competenze Invalsi, nell'ottica di una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi	2
Ambiente di apprendimento (fisico/virtuale)	8.Utilizzare gli ambienti innovativi di apprendimento presenti nella scuola (fisici e digitali), anche per potenziare la motivazione ad apprendere	1
	9.Realizzare un ambiente fisico/digitale, interno all'Istituto, per lo scambio di buone pratiche tra docenti, anche per diminuire la varianza dei dati Invalsi tra le classi	2
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	10. Valorizzare la flessibilità e le attitudini dei docenti riducendo la rigidità nell'organizzazione dei tempi e degli spazi (classi aperte, scambio di docenti…), anche per diminuire la varianza dei dati Invalsi tra le classi	2
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11.Promuovere una formazione sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e sulla didattica secondo l'approccio STEM	1
	12.Promuovere di attività di formazione per l'innovazione della didattica dell'italiano, della matematica e dell'inglese	1

b) Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità e impatto

Area di processo	Obiettivo di processo	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: il valore che identifica la rilevanza dell'intervento
Curricolo, progettazione, valutazione	1.Stilare/aggiornare i curricoli verticali di istituto inserendo le attività laboratoriali in modo strutturare e uniformare i documenti della scuola legati alla programmazione così da condividere i medesimi strumenti di lavoro	5	2	10
	2.Promuovere una didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici	3	4	12
	3.Individuare gli alunni con maggiori fragilità e i loro personali bisogni educativi	4	3	12
	4.Personalizzare i percorsi di apprendimento per potenziare le competenze e la motivazione ad apprendere	4	4	16
	5.Progettare attività per il recupero e il potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese	4	3	12
	6.Promuovere attività per il potenziamento delle competenze relazionali e sociali	4	3	12
	7.Promuovere attività per il miglioramento delle competenze Invalsi, nell'ottica di una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi	3	3	9

Ambiente di apprendimento (fisico/virtuale)	8.Utilizzare gli ambienti innovativi di apprendimento presenti nella scuola (fisici e digitali), anche per potenziare la motivazione ad apprendere	3	4	12
	9.Realizzare un ambiente fisico/digitale, interno all'Istituto, per lo scambio di buone pratiche tra docenti, anche per diminuire la varianza dei dati Invalsi tra le classi	4	3	12
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	10. Valorizzare la flessibilità e le attitudini dei docenti riducendo la rigidità nell'organizzazione dei tempi e degli spazi (classi aperte, scambio di docenti…), anche per diminuire la varianza dei dati Invalsi tra le classi	3	3	9
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11.Promuovere una formazione sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e sulla didattica secondo l'approccio STEM	4	4	16
	12.Promuovere di attività di formazione per l'innovazione della didattica dell'italiano, della matematica e dell'inglese	4	3	12

c) Risultati attesi, azioni previste, indicatori di monitoraggio, modalità di rilevazione, impegno risorse, definizione dei tempi

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	1.Stilare/aggiornare i curricoli verticali di istituto inserendo le attività laboratoriali in modo strutturato e uniformare i documenti della scuola legati alla programmazione così da condividere i medesimi strumenti di lavoro tra tutti i docenti dell'Istituto	Aggiornamento del Curricolo verticale di istituto	Delibera di approvazione	Documenti agli atti della scuola	Docenti interni, gruppo di lavoro	I quadrimestre
		Stesura del curricolo verticale di istituto di *Coding e robotica*, *Scienze*, *I discorsi e le parole*	Delibera di approvazione	Documenti agli atti della scuola	Docenti interni, gruppo di lavoro	I quadrimestre
		Stesura del curricolo verticale di *Educazione Civica*	Delibera di approvazione	Documenti agli atti della scuola	Docenti interni, gruppo di lavoro	I quadrimestre
		Uniformità nella modulistica (programmazione di classe, disciplinare e di Uda)	Creazione di una modulistica unica	Documenti agli atti della scuola	Docenti interni, gruppo di lavoro	I quadrimestre
		Aggiornamento del modello programmazione di classe e disciplinare con inserimento attività laboratoriali	Modello di programmazione con inserimento att. laboratoriali	Documenti agli atti della scuola	Docenti interni, gruppo di lavoro	I quadrimestre
		Inserimento, nelle programmazioni di classe e disciplinari, di attività laboratoriali legate ai nuovi ambienti di apprendimento (a partire dalla classe terza della scuola primaria)	Almeno 1 attività laboratoriale per ciascuna classe, primaria e sec.	Programmazioni di classe	Docenti interni, gruppo di lavoro	I quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	2.Promuovere una **didattica laboratoriale** e/o basata su compiti autentici	*R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere* Realizzazione di un percorso/attività legato alla risoluzione di prove autentiche di matematica e italiano, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria	Almeno 1 percorso/attività per ciascuna classe dell'istituto, a partire dalla classe terza della scuola primaria	Progettazioni scuola primaria e secondaria	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere Progettazione e realizzazione di percorsi di coding nella scuola infanzia	Almeno 1 percorso in ogni sezione con bambini di 5 anni	Progettazione scuola infanzia	Docenti interni	II quadrimestre
		R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere Progettazione e realizzazione di percorsi di coding e robotica educativa	Almeno 3 percorsi per plesso di scuola primaria	Progettazione scuola primaria	Docenti interni ed esperti esterni (DM65/23)	I e II quadrimestre
		R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere Progettazione e realizzazione di percorsi di coding e robotica educativa	Almeno 3 percorsi per plesso di scuola sec. I grado	Progettazione scuola secondaria	Docenti interni ed esperti esterni (DM 65/23)	I e II quadrimestre
		R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere Iscrizione e partecipazione alla competizione Giochi Matematici del Mediterraneo	Almeno 5 classi della primaria e 3 della secondaria	Atti della scuola	Risorse della scuola	II quadrimestre
		R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere Iscrizione e partecipazione alla competizione Rally matematico	Almeno 1 classe primaria e 1 secondaria	Atti della scuola	Risorse della scuola	II quadrimestre
		R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere Progettazione e realizzazione di percorsi/attività legati al Debate	Percorsi/attività per almeno 5 classi della scuola primaria	Progettazione scuola primaria	Docenti interni ed esperti esterni (DM65/23)	II quadrimestre
		R.A.:potenziamento delle competenze e della motivazione ad apprendere Inserimento delle attività laboratoriali nei curricoli verticali di istituto e nelle programmazioni di classe	Almeno 2 percorsi/attività lab. In ciascuna classe dell'Istituto	Progettazione scuola primaria e sec.	nessuna	I quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	3.Individuare gli alunni con maggiori fragilità e i loro personali bisogni educativi	*R.A.: individuazione alunni con particolari fragilità* Individuazione degli alunni con fragilità sulla base dei risultati Invalsi e delle indicazioni dei singoli Consigli di classe	Almeno 1 Ordine del giorno nei Consigli di classe a ciò dedicato	Ordine del giorno dei CdC	Docenti interni	I e II quadrimestre
		Costituzione di un gruppo di lavoro ad hoc, finalizzato alla progettazione delle attività da proporre agli alunni	Almeno 1 avviso per individuazione membri	Nomina membri	Docenti interni	I quadrimestre
		Creazione di una modulistica per la verbalizzazione di tutte le attività da proporre agli alunni con particolari fragilità	Almeno 1 scheda riepilogativa delle attività, inserita nei verbali dei consigli di classe	Relativa modulistica agli atti della scuola	Docenti interni	I quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	4.Personalizzare i percorsi di apprendimento per potenziare le competenze e la motivazione ad apprendere	Individuazione di specifiche strategie operative per ciascun alunno con fragilità negli apprendimenti e/o nella motivazione ad apprendere e/o nella relazione tra pari	Almeno 1 strategia per alunno coinvolto	Atti della scuola	Docenti interni (DM 19/24 – Divari)	I quadrimestre
		Progettazione e realizzazione di specifici percorsi individuali di coaching e mentoring per gli alunni con fragilità negli apprendimenti e/o nella motivazione ad apprendere e/o nella relazione tra pari, **in rapporto 1:1**	Progetto #built your future –realizzazione di almeno 5 percorsi	Atti della scuola -Comunicazione ai genitori	Docenti interni (DM 19/24 – Divari)	I e II quadrimestre
		Progettazione e realizzazione di attività per gli alunni con fragilità negli apprendimenti e/o nella motivazione ad apprendere e/o nella relazione tra pari, da svolgersi **in piccoli gruppi**	Progetto #built your future –realizzazione di almeno 3 percorsi	Atti della scuola -Comunicazione ai genitori	Docenti interni (DM 19/24 – Divari)	I e II quadrimestre
		Progettazione e realizzazione di attività per gli alunni con fragilità negli apprendimenti e/o nella motivazione ad apprendere e/o nella relazione tra pari, da svolgersi **in gruppo di almeno 9 alunni**	Progetto #built your future –realizzazione di almeno 1 percorso	Atti della scuola -Comunicazione ai genitori	Docenti interni (DM 19/24 – Divari)	I e II quadrimestre
		Progettazione e realizzazione di momenti di incontri con le famiglie per la presentazione delle attività	Comunicazione ai genitori	Atti della scuola -Comunicazione ai genitori	Docenti interni	I e II quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	5.Progettare attività per il recupero e il potenziamento delle competenze in Italiano, Matematica e Inglese	*R.A.: Recupero delle competenze* Attivazione sportelli di recupero pomeridiano per **Italiano, Matematica, Inglese** (Secondaria di primo grado)	Apertura 10 sportelli per ciascuna disciplina	Atti della scuola	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: Recupero delle competenze Realizzazione di momenti di recupero per la lingua inglese, in orario scolastico, **con il docente dell'organico dell'autonomia** (Secondaria di primo grado)	In tutte le classi	Atti della scuola	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: Recupero delle competenze Realizzazione di momenti di recupero per Italiano e Matematica, in orario scolastico, **durante la 19esima** ora(Secondaria di primo grado)	In tutte le classi	Atti della scuola	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: Potenziamento delle competenze Partecipazione alla **progettualità e-twinning** (nella scuola primaria e nella sc. secondaria di primo grado)	Almeno 5 classi dell'Istituto	Progettazioni scuola primaria e secondaria	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: Potenziamento delle competenze Progettazione e realizzazione di **attività in CLIL** (nella scuola primaria e nella sc. secondaria di primo grado)	Almeno 5 classi dell'Istituto	Progettazioni scuola primaria e secondaria	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: Potenziamento delle competenze Progettazione e realizzazione di attività di specifici percorsi formativi (Corso per **certificazione Trinity**, scuola primaria e scuola sec. I grado)	Almeno 1 gruppo per primaria e almeno 1 gruppo per sec. I grado	DM 65/263	Docenti interni ed esperti esterni (DM 65/23)	I e II quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	6.Promuovere attività per il potenziamento delle **competenze relazionali e sociali**	*R.A.: potenziamento delle competenze relazionali* Realizzazione di un Laboratorio di musica/musicoterapia per favorire l'ascolto e il rispetto reciproco (scuola infanzia e primaria)	Almeno 1 in ogni plesso delle scuole dell'infanzia	Atti della scuola	Esperti esterni	II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Progettazione e realizzazione di attività di tutoraggio tra i grandi e i piccoli di ogni ordine di scuola	Almeno 1 in ogni plesso	Progettazione scuola infanzia, primaria e secondaria	Docenti interni	Intero anno
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Realizzazione di una uda in verticale tra le ultime classi della scuola dell'infanzia e le classi prime della scuola primaria e tra le classi quinte della scuola primaria e le classi prime della scuola secondaria di primo grado	Almeno 2 uda	Progettazione scuola infanzia, primaria e secondaria	Docenti interni, commissione continuità	I e II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Progettazione e realizzazione di attività di potenziamento per le competenze civiche e sociali (circle time, assemblea di classe, dialogo filosofico), primaria	Almeno 2 attività per ogni classe terza, quarta e quinta della scuola primaria	Progettazione scuola primaria	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Realizzazione di specifiche attività finalizzate alla sensibilizzazione verso le diversità di ogni tipo (primaria)	Almeno 1 iniziativa per plesso	Progettazione scuola primaria	Docenti interni	Intero anno scolastico
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Realizzazione di specifiche attività in classe, legate alla gestione delle emozioni e del rispetto reciproco, in ogni classe primaria e sec. I grado, con i docenti di classe	Almeno 1 iniziativa per ciascuna classe dell'istituto	Progettazione scuola secondaria	Docenti interni	I o II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Progettazione e realizzazione di interventi finalizzati allo *Stare bene in classe*, con esperto esterno (secondaria)	Almeno 1 in ogni classe prima, scuola sec.	Progettazione scuola primaria e secondaria	Esperto esterno	I e II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Organizzazione di un'uscita didattica finalizzata alla conoscenza reciproca (classi prime, secondaria, mesi di settembre/ottobre)	Almeno 1 in ogni classe prima, scuola sec.	Progettazione scuola secondaria	Docenti interni	Primo bimestre anno scolastico
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Inserimento del progetto "Un Patentino per i cittadini digitali" in ogni classe prima della secondaria di primo grado	Conseguimento del patentino per tutti gli alunni della scuola primaria	Verbali Consigli di classe secondaria	Docente interno	I e II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Organizzazione di un momento di riflessione particolare nella giornata nazionale contro il bullismo (primaria e	Almeno 1 momento in ciascuna classe quarta e quinta	Piano delle attività previste per la giornata	Docenti interni e docente Referente per il	II quadrimestre

		sec. I grado)	(scuola primaria) e almeno 1 momento in ciascuna classe della scuola secondaria	nazionale contro il bullismo	contrasto al bullismo e al cyberbullismo	
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Attuazione delle attività previste nel Piano di Istituto "Contrasto al bullismo e Cyberbullismo" (primaria e sec. I grado)	Almeno 2 incontri (1 primaria e 1 secondaria)	Piano delle attività previste per la giornata nazionale contro il bullismo	Docenti interni e docente Referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo	II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Celebrazione della Giornata della Legalità – Richiesta Albero di Falcone per la scuola primaria di Borgo Trevi	Consegna dell'Albero di Falcone e relative attività	Locandina della giornata scuola primaria	Docenti interni ed ospiti esterni	II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Celebrazione della Giornata della Legalità – organizzazione di attività per alunni scuola sec.	Organizzazione di almeno 1 attività	Locandina della giornata scuola secondaria	Docenti interni ed ospiti esterni	II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Celebrazione della Giornata dedicata alla conoscenza dell'autismo – organizzazione di specifiche attività per alunni scuola primaria e sec.	Almeno 2 iniziative (1 primaria e 1 secondaria)	Atti della scuola	Docenti interni	II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Progettazione e realizzazione del Centro sportivo studentesco e partecipazione alle attività connesse	Attivazione del Centro Sportivo scolastico da Ottobre/Novembre a Maggio	Atti della scuola	Docente interno	Da ottobre/novembre a maggio
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Progettazione e realizzazione di attività Unplugged (secondaria primo grado)	Almeno 2 incontri per ciascuna classe seconda e terza	Progettualità scuola secondaria	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Progettazione e realizzazione di attività finalizzate a potenziare le competenze relazionali, in orario extrascolastico	Realizzare almeno 1 attività	Programmazione di Istituto – Atti della scuola	Docenti interni e/o esterni (DM 19/24)	II quadrimestre
		R.A.: potenziamento delle competenze relazionali Modifica della griglia di valutazione del comportamento, inserendo tra gli item anche la partecipazione alle attività della scuola	Realizzazione nuova griglia per la valutazione comportamento	Atti della scuola	Docenti interni	I quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Curricolo, progettazione e valutazione	7. Promuovere attività per il miglioramento delle competenze Invalsi, nell'ottica di una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi	*R.A.: individuazione azioni di miglioramento, anche nell'ottica di una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi* Partecipazione a webinar formativi per una migliore lettura dei dati invalsi	Almeno 1 incontro per classe Invalsi, scuola primaria	Firme di presenza relative all'incontro di analisi	Docenti interni	I quadrimestre
		R.A.: individuazione azioni di miglioramento, anche nell'ottica di una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi Analisi dati Invalsi per classe di riferimento (primaria e secondaria)	Almeno 1 incontro per classe Invalsi, scuola primaria	Firme di presenza a scuola per la partecipazione al webinar (4 dicembre 2024: matematica)	Materiale Indire	I quadrimestre
		R.A.: individuazione azioni di miglioramento, anche nell'ottica di una riduzione della variabilità dei risultati tra le classi Analisi della variabilità tra le classi della scuola primaria in italiano e matematica (sulla base delle prove Invalsi)	Almeno 1 incontro per classe Invalsi, scuola primaria	Progettazione scuola primaria e secondaria	Docenti interni	I quadrimestre
		R.A.: avvio della riduzione della variabilità Programmazione per classi parallele	Almeno classi seconde e quinte primaria e classi terze secondaria	Progettazione scuola primaria e secondaria	nessuna	I e II quadrimestre
		R.A.: avvio della riduzione della variabilità Realizzazione di attività in classi aperte	Almeno 2 attività per ciascuna classe parallela	Progettazione scuola primaria e secondaria	nessuna	I e II quadrimestre
		R.A.: miglioramento competenze invalsi Acquisto di testi su modello invalsi e contenenti le prove ufficiali degli anni scolastici precedenti (scuola primaria)	Tutte le classi scuola primaria tranne la prima	Progettazione scuola primaria e secondaria	nessuna	I e II quadrimestre
		R.A.: avvio della riduzione della variabilità Utilizzo dei testi invalsi per prove di verifica condivise per classi parallele	Tutte le classi scuola primaria tranne la prima	Progettazione scuola primaria e secondaria	nessuna	I quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Ambiente di apprendimento	8. Utilizzare gli ambienti innovativi di apprendimento presenti nella scuola (fisici e digitali), anche per potenziare la motivazione ad apprendere	*R.A.: potenziare le competenze e incrementare la motivazione ad apprendere* Utilizzo in modo strutturato i 13 nuovi ambienti di apprendimento nella scuola primaria e sec. I grado	Utilizzo di tutti e 13 gli ambienti	Atti della scuola – Firme registro Aule Progetto "Verso il Futuro" - Classroom	nessuna	Intero anno scolastico
		R.A.: potenziare le competenze e incrementare la motivazione ad apprendere Incremento dell'utilizzo degli strumenti digitali a disposizione degli alunni e dei docenti	Utilizzo delle specifiche licenze acquistate per uso didattico, finalizzate al potenziamento dell'Italiano e della Matematica	Programmazioni di classe	nessuna	Intero anno scolastico
		R.A.: potenziare le competenze e incrementare la motivazione ad apprendere Inserimento strutturale delle innovazioni didattiche nel curricolo di scuola (gamification: uso di Minecraft nella didattica dell'Italiano, matematica, inglese-scuola primaria)	Utilizzo delle innovazioni in almeno 2 classi della scuola primaria, in modo strutturale	Programmazione scuola primaria	Risorse PNRR Scuola 4.0 - Progetto "Verso il Futuro" - Classroom	I quadrimestre
		R.A.: potenziare le competenze e incrementare la motivazione ad apprendere Realizzazione di momenti specifici, nel corso dell'anno, aperti ai genitori nel corso dei quali gli alunni illustrano le attività laboratoriali svolte a scuola, così che si rafforzi l'alleanza educativa scuola/famiglia	Almeno 2 incontri all'anno aperti ai genitori	Programmazione scuola primaria, locandina delle iniziative	Docenti interni	I e II quadrimestre
		R.A.: potenziare le competenze e incrementare la motivazione ad apprendere Progettazione e realizzazione di attività finalizzate ad incrementare il senso di appartenenza alla scuola	Realizzare almeno 1 attività per la scuola sec. i grado	Programmazione di Istituto – Atti della scuola	Docenti interni e/o esterni (DM19/24)	II quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Ambiente di apprendimento	9.Realizzare un ambiente fisico/digitale, interno all'Istituto, per lo scambio di buone pratiche tra docenti, anche per diminuire la varianza dei dati Invalsi tra le classi	*R.A.: ridurre la variabilità tra i risultati invalsi* Programmazione e realizzazione di specifici momenti, anche in verticale, per la diffusione e lo scambio, tra colleghi, di buone pratiche innovative	Almeno 1 incontro	Atti della scuola	Docenti interni	Intero anno scolastico
		R.A.: ridurre la variabilità tra i risultati invalsi Programmazione e realizzazione di specifici momenti per la condivisione di strategie finalizzate a migliorare il metodo di studio degli alunni	Almeno 1 incontro	Atti della scuola	Docenti interni	Intero anno scolastico

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	10. Valorizzare la flessibilità e le attitudini dei docenti riducendo la rigidità nell'organizzazione dei tempi e degli spazi (classi aperte, scambio di docenti…), anche per diminuire la varianza dei dati Invalsi tra le classi	*R.A.: incrementare la motivazione ad apprendere attraverso la diffusione di metodologie innovative* Creazione di **comunità di docenti** per il **potenziamento dell'innovazione didattica e metodologica**	Creazione del gruppo di lavoro	Atti della scuola	DM 65/23	II quadrimestre
		R.A.: *incrementare la motivazione ad apprendere attraverso la diffusione di metodologie innovative* Creazione di **comunità di pratiche** per la realizzazioni di curricoli verticali legati ai nuovi ambienti di apprendimento	Creazione della Comunità di pratiche	Atti della scuola	DM 66/23	II quadrimestre
		R.A.: migliorare le competenze, ridurre la variabilità tra i risultati invalsi Progettazione e realizzazione di moduli di lavoro per gruppi a classi aperte, per il recupero e potenziamento della matematica e dell'italiano (Scuola primaria)	Almeno 1 percorso per ciascun plesso scuola primaria	Progettualità scuola primaria	Risorse interne	I e II quadrimestre
		R.A.: migliorare le competenze, ridurre la variabilità tra i risultati invalsi Inserire nella Contrattazione di Istituto, un referente per le Prove invalsi, e prevedere il relativo compenso forfetario	Inserimento in Contrattazione	Contrattazione a.s. 2024/25	Docenti interni FIS	I e II quadrimestre

		R.A.: migliorare le competenze, ridurre la variabilità tra i risultati invalsi Inserire nella Contrattazione di Istituto, un ruolo aggiuntivo di supporto al responsabile di plesso, finalizzato a coadiuvare quest'ultimo nelle attività di plesso/di Istituto, così da favorire la diffusione delle buone pratiche	Inserimento in Contrattazione	Contrattazione a.s. 2024/25	Docenti interni FIS	I e II quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	11. Promuovere una formazione sulla trasformazione digitale dell'organizzazione scolastica e sulla didattica secondo l'approccio STEM	*R.A: incrementare la motivazione ad apprendere attraverso la diffusione di metodologie innovative, con la partecipazione ad azioni formative* Progettazione di attività formative, destinate ai docenti, riferite alla didattica Stem	Almeno 2 azioni, per ciascun plesso scuola primaria	progettualità connessa al D.M. 66/2023: Progetto R-Innovamenti	Docenti interni e formatori esterni DM 66/23	II quadrimestre
		R.A.: incrementare la motivazione ad apprendere attraverso la diffusione di metodologie innovative, con la partecipazione ad azioni formative Progettazione delle attività formative, destinate ai docenti, riferite alle innovazioni didattiche (*Percorso generale* e *Laboratori sul campo*)	Almeno 1 percorso progettato per docenti scuola infanzia, 1 per primaria, 1 per secondaria di primo grado, tramite Laboratori sul campo	D.M. 66/2023: Progetto R-Innovamenti	Docenti interni e formatori esterni DM 66/23	I e II quadrimestre

Area di processo	Descrizione dell'Obiettivo di processo	Risultati attesi e Azioni previste	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Impegno risorse umane e strumentali	Definizione tempi di attuazione
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	12.Promuovere di attività di formazione per l'innovazione della didattica dell'italiano, della matematica e dell'inglese	*R.A.: migliorare le competenze attraverso l'utilizzo di metodologie innovative, con la partecipazione ad azioni formative* Realizzazione di attività formative, destinate ai docenti, riferite alla didattica dell'Italiano, della matematica e dell'Inglese	Realizzazione dei Laboratori sul campo, previsti dal DM 66/23, per la scuola infanzia, primaria e secondaria I grado	Presenze alle azioni formative, desunte dalla Piattaforma Futura	Docenti interni e formatori esterni DM 66/23	I e II quadrimestre
		R.A.: migliorare le competenze attraverso l'utilizzo di metodologie innovative, con la partecipazione ad azioni formative Realizzazione di attività formative, destinate ai docenti,	Realizzazione di almeno 1 corso per il raggiungimento liv	Presenze alle azioni formative, desunte dalla	Docenti interni e formatori esterni	I e II quadrimestre

		per il miglioramento della padronanza della lingua inglese così fa favorire la partecipazione degli stessi alle attività e.twinning e CLIL	B1; uno, per il livello B2 e almeno uno per il CLIL	Piattaforma Futura	DM 66/23	
		R.A.: migliorare le competenze attraverso l'utilizzo attraverso la diffusione di metodologie innovative, tramite la partecipazione alla formazione Inserimento nella Contrattazione di Istituto, di un bonus incentivante la formazione connessa alle azioni della scuola legate al DM 65/23 e al DM 66/23	Presenza del bonus incentivante la formazione nel testo della contrattazione integrativa di Istituto	Contrattazione a.s.2024/25	Docenti interni FIS	Intero anno scolastico

SEZIONE 2) Valutare i risultati del Piano di Miglioramento

a) Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità

Esiti degli studenti *(dalla sez. 5 del RAV)*	**Traguardo** *(dalla sez. 5 del RAV)*	**Data rilevazione**	**Indicatori scelti**	**Risultati attesi**	**Risultati riscontrati**	**Differenza**	**Considerazioni critiche e proposte di integrazione/o modifica**
Risultati scolastici	Secondaria 1 grado: -diminuire la percentuale di insufficienze in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o -migliorare la media dei voti degli alunni più svantaggiati	30/06/2025	Voto italiano e matematica, inglese secondo quadrimestre sc. sec. di primo grado O Media dei voti alunni più svantaggiati (individuati sulla base degli indicatori Invalsi appositamente richiesti)	Diminuzione delle insufficienze in Italiano, matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre (almeno del 2%) Miglioramento della media di almeno +0,3, nel secondo quadrimestre, rispetto all'anno precedente, relativamente agli alunni individuati come fragili sulla base Indicatori Invalsi			
Risultati nelle prove standardizzate	Ridurre la variabilità tra le classi nelle prove Invalsi sia di Italiano sia di Matematica	30/11/2025	Varianza come emerge dai risultati delle prove Invalsi	Diminuzione della varianza tra le classi seconde e quinte in Italiano e Matematica, almeno di 2%.			
Competenze chiave e di cittadinanza	Scuola primaria e sec. I grado Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali")	30/06/2025	**Scuola Primaria** Diminuire la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari o inferiore a "Non sempre adeguato" **Scuola sec. 1 grado** Diminuire il numero delle sospensioni o la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari a "Non sempre adeguato"	Diminuzione di almeno 2%			

SEZIONE 3) Condividere e diffondere il Piano di Miglioramento

a) Processi di condivisione del piano

Momenti di condivisione interna	Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito della scuola. Condivisione del PdM e suo andamento con i docenti (posta elettronica). Pubblicazione sul sito della scuola. Incontri con famiglie. Incontri con esperti
Persone coinvolte	Tutta la comunità scolastica
Strumenti	Registro Elettronico, posta elettronica, comunicazioni di vario genere

b) Strategie di diffusione dei risultati all'interno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri collegiali. Comunicazioni tramite sito scuola.	Componenti della comunità scolastica	Intero anno scolastico

c) Azioni di diffusione dei risultati del PdMall'esterno della scuola

Metodi/strumenti	Destinatari	Tempi
Incontri con gli stakeholder. Sito della scuola. Scuola in chiaro.	Stakeholder e territorio	

SEZIONE 4) Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di Valutazione

Composizione del Nucleo di Valutazione

Cognome e Nome	Ruolo	Incarico nell'organizzazione scolastica
Perugini Simona	Dirigente Scolastico	Presidente
Bartoli Antonella	docente scuola primaria	funzione strumentale "Multimedialità", animatore digitale
Bartoli Antonella	docente scuola primaria	referente di plesso
Beddoni Ilaria	docente scuola primaria	referente di plesso
Carloni Maria Grazia	docente scuola infanzia	referente di plesso
Casali Serena	docente scuola primaria	funzione strumentale "Bisogni Educativi Speciali"
Mariotti Giovanni	docente scuola secondaria I grado	referente di plesso
Rambotti Stefania	docente scuola primaria	funzione strumentale "Bisogni educativi speciali"
Simonetti Fabiola	docente scuola infanzia	referente di plesso

Caratteristiche del percorso svolto

Sono stati coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del piano di miglioramento?	Sì
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il dirigente è stato presente agli incontri del nucleo di Valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Simona Perugini