

	<p>Istituto Comprensivo Statale          " T. Valenti" Trevi ( Pg)          Piazza Garibaldi, 14          Tel.: 0742/78214 – 78295 – fax 0742/332286  <a href="mailto:pgic809009@istruzione.it">pgic809009@istruzione.it</a> – <a href="mailto:pgic809009@pec.istruzione.it">pgic809009@pec.istruzione.it</a>  <a href="http://www.scuolotrevi.edu.it">www.scuolotrevi.edu.it</a>          C.F.: 82002000543 – Codice Ist.: PGIC809009</p>	
---	--	---

## PERCORSO PER L'ORIENTAMENTO – ALLEGATO AL PTOF

L'orientamento ricopre un ruolo strategico nella formazione della persona e nella prevenzione della dispersione scolastica. Le azioni che l'Istituto organizza vogliono essere, pertanto, varie e diversificate.

Punto di partenza di ogni riflessione sono le relative *Linee guida* ministeriali, e in particolare quanto da esse estratto:

*“L'attività didattica in ottica orientativa è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la **valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili, e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia**”.*

*“La dimensione orientativa della scuola secondaria di primo grado va potenziata, garantendo agli studenti l'opportunità di attività opzionali e facoltative infra ed extra scolastiche (quali ad esempio **attività culturali, laboratoriali creative e ricreative, di volontariato, sportive, ecc.**). Esse hanno lo scopo di consentire agli studenti occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputino di poter esprimere il meglio di sé”.*

Riportando quanto sopra esplicitato alla specifica realtà scolastica del nostro Istituto, molte delle attività suggerite dalle *Linee guida* ministeriali risultano già presenti nel nostra scuola. Se ne riassumono di seguito le principali.

1. **La valorizzazione della didattica laboratoriale** trova una sua esplicitazione nei nuovi ambienti di apprendimenti (ideati, progettati e in via di realizzazione grazie ai finanziamenti del PNRR);
2. **la presenza di tempi flessibili** si concretizza nel rispetto dei tempi di ciascun alunno e nelle conseguenti strategie che la scuola pone in essere per colmare le lacune degli studenti. Sono infatti previste:
  - attività di recupero per gli alunni che, al termine dell'anno scolastico, presentano una valutazione pari o inferiore a sei nel secondo quadrimestre; tali attività si svolgono a Settembre, prima dell'avvio del nuovo anno, in presenza;
  - sportelli di recupero pomeridiani/aiuto compiti, nel corso dell'anno scolastico, tenuti dai docenti di Lettere, Matematica e Lingua Inglese. Le attività si svolgono in remoto, usando Meet. Possono partecipare tutti i ragazzi che ne ravvisano la necessità e/o tutti i ragazzi sollecitati dai rispettivi docenti;

- sportello di recupero in orario antimeridiano: si svolge nell'arco della mattinata, per tutto l'anno scolastico, ed è finalizzato al recupero delle competenze di base. E' rivolto in modo specifico agli alunni che hanno particolari bisogni formativi, individuati dai singoli docenti; il rapporto è di 1:1 e/o piccoli gruppi. Le attività si svolgono in presenza, all'occorrenza e per tutte le discipline;
- interrogazioni programmate su uno o più argomenti da recuperare;
- lavori individuali e/o in piccolo gruppo, in classe o fuori dalla classe, con il docente di sostegno e/o dell'organico dell'autonomia (potenziato).

**3. Gli spazi flessibili sono presenti, sia come ambienti fisici sia come ambienti di digitali.** Le normali aule scolastiche sono affiancate da **spazi fisici** appositamente predisposti e organizzati per tipologia esperienziale (laboratorio di Scienze, laboratorio di Tecnologia, laboratorio di Arte e Immagine, laboratorio di Lingue) nelle quali gli alunni si recano per le relative attività disciplinari. Accanto a spazi fisici flessibili, vanno ricordati tutti quegli **spazi digitali** che, caratterizzandosi per essere ambienti innovativi di apprendimento, permettono una didattica personalizzata e altamente motivante. Il riferimento va alle piattaforme digitali e alle risorse acquistate grazie ai finanziamenti legati al PNRR.

**4. Varie sono le opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia,** rispetto ad ognuna della quali l'alunno è guidato in un percorso di riflessione meta cognitiva. Vanno ricordate le seguenti:

**a) attività e progetti curriculari,** quali:

- *progetto ceramica:* rivolto alle classi prime, prevede l'intervento di un esperto esterno; l'esperienza permette agli alunni di sperimentare la progettazione e la realizzazione di un manufatto;
- *progetto unplugged:* rivolto alle classi seconde e terze, prevede un percorso finalizzato al potenziamento delle life skills;
- *unità didattica in CLIL:* in ogni classe terza è prevista la realizzazione di almeno un'unità didattica in Clil;
- *partecipazione a campionati nazionali:* è prevista la partecipazione degli alunni dell'Istituto a competizioni d'Istituto e nazionali di giochi matematici. La finalità è quella di motivare gli studenti verso la matematica, permettendo loro di confrontarsi con coetanei e promuovendo una riflessione meta cognitiva rispetto a tale disciplina; le attività, fino alla fase di istituto, si svolgono in orario scolastico;

**b) attività extra curriculari,** quali:

- *corso di approfondimento della lingua inglese, esame e Certificazione Trinity:* è rivolto agli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado, prevede un corso pomeridiano di approfondimento della lingua inglese al termine del quale i ragazzi coinvolti affronteranno l'esame per ottenere la Certificazione Trinity. Il corso di preparazione è interamente gratuito;
- *centro sportivo scolastico:* è rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, che possono parteciparvi, gratuitamente, tutti i giovedì, dalle ore 14:30 alle ore 16.00;

- *partecipazione alle attività di open day dell'Istituto*: nel corso di due pomeriggi, organizzati generalmente nel mese di Dicembre/Gennaio, è data agli alunni la possibilità di partecipare per “raccontare” la scuola che frequentano a coloro che sono ancora alunni di scuola primaria;

c) Percorsi ad indirizzo musicale:

per i ragazzi che frequentano tale indirizzo, tutta l'esperienza didattica associata allo studio di uno strumento musicale si caratterizza per essere fortemente orientante. Le attività (in forma individuale e/o in piccolo gruppo, di insieme), la partecipazione ai lavori dell'orchestra nonché ai vari concorsi regalano ai ragazzi momenti significativi di emozione e riflessione sul proprio personale percorso formativo.

Le *linee guida* precisano inoltre che

*“Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi”*

*“I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.*

*Le 30 ore possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite. Esse vanno considerate come ore da articolare al fine di realizzare attività per gruppi proporzionati nel numero di studenti, distribuite nel corso dell'anno, secondo un calendario progettato e condiviso tra studenti e docenti coinvolti nel complessivo quadro organizzativo di scuola”.*

Dall'a.s. 2023/2024, dunque, è previsto **un modulo di orientamento formativo** per gli alunni della scuola secondaria di primo grado, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi. Tale modulo, inteso quale *“strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa”*, viene strutturato come segue.

Premesso che

- tutta la **didattica laboratoriale e interdisciplinare** realizzata nelle varie unità di apprendimento si configura naturalmente come “orientativa” in quanto esercita e persegue l'acquisizione di competenze trasversali e soft skills, oltre che disciplinari;
- è bene formalizzare e documentare in modo esplicito gli interventi più specifici di **didattica orientativa** svolti dai docenti sia nelle fasi di progettazione sia in quelle di realizzazione, in modo che sia possibile rendicontare il tutto e, al contempo, renderne pienamente consapevoli gli studenti del proprio personale percorso di crescita nella consapevolezza;
- la riflessione meta cognitiva è strumento essenziale per favorire negli studenti lo sviluppo della partecipazione attiva relativamente ai propri processi di apprendimento,

si stabilisce che le attività di DIDATTICA ORIENTATIVA vengano ripartite all'interno di un **Modulo specifico, denominato “Alla ricerca di se stessi”**, articolato come specificato nella tabella sotto riportata.

## ALLA RICERCA DI SE STESSI

Modulo di orientamento formativo per la scuola secondaria di primo grado

		CONTENUTI/ARGOMENTI			
MATERIA	CLASSI PRIME	CLASSI SECONDE	CLASSI TERZE		
Interdisciplinare	3 <i>Io e gli altri - Passeggiata</i> sul territorio per la creazione di positivi rapporti con i compagni di classe e per il potenziamento delle competenze relazionali	10 <i>Io e gli altri- Unplugged:</i> attività per il potenziamento delle life skills	10 <i>Io e gli altri- Unplugged:</i> attività per il potenziamento delle life skills		
Educazione fisica	2 <i>Chi sono io:</i> conoscenza del proprio corpo	2 <i>Chi sono io:</i> educare il proprio corpo alla consapevolezza dei cambiamenti	2 <i>Chi sono io:</i> la metamorfosi del proprio corpo		
Lingua Francese/ Lingua Inglese	2 <i>Mi presento</i> – attività in Lingua Francese legate alla progettualità etwinning	2 <i>Mi presento - How I've changed these years.</i> Attività in Lingua Inglese	2 <i>Job quiz to decide my career.</i> Attività in Lingua Inglese <i>Parler de mon avenir</i> Attività in Lingua Francese		
Italiano e Storia	4 “Attraverso le vite degli altri”: vicende biografiche e testimonianze autobiografiche di chi ha trovato la propria strada	4 “Attraverso le vite degli altri”: vicende biografiche e testimonianze autobiografiche di chi ha trovato la propria strada	4 “Attraverso le vite degli altri”: vicende biografiche e testimonianze autobiografiche di chi ha trovato la propria strada		
Arte e immagine	10 <i>L'artista che è in me:</i> laboratorio di ceramica	4 <i>L'artista che è in me - Come mi vedo:</i> laboratorio di autoritratto	/	/	
Musica	2 <i>Io e la musica:</i> laboratorio di composizione musicale	2 <i>Io e la musica:</i> laboratorio di esecuzione musicale	2 <i>Io e la musica:</i> il mio curriculum musicale		
Tecnologia	2 “Io...futuro operatore ecologico”: laboratorio di recupero e riutilizzo dei materiali	2 “Io...futuro progettista”: laboratorio di progettazione	2 “Io...futuro elettricista”: laboratorio sull'elettricità		
Scienze	4 “Esperimenta”: attività laboratoriali	4 “Esperimenta”: attività laboratoriali	2 Verso l'adolescenza, alla ricerca di nuovi equilibri		
Interdisciplinare	1 <i>Io e gli altri – attività di tutoraggio</i> nei confronti degli alunni di classe quinta della scuola primaria	/	4 <i>Io e gli altri</i> nella scelta della scuola futura: attività laboratoriale di riflessione sulla scelta relativa al successivo percorso scolastico		
Totale ore:	30	30	30		

### METODI E STRUMENTI:

Attività laboratoriale, peer tutoring, role playing, brain storming, discussioni di gruppo  
Schede per la riflessione meta cognitiva, materiali predisposti appositamente per le attività presentate

### VERIFICA E VALUTAZIONE:

Diversamente da quanto previsto per l'Educazione civica, per le attività di orientamento non è prevista una valutazione specifica con voto finale sul Registro elettronico; La verifica e la valutazione delle attività svolte nel corso del modulo formativo avverranno secondo i criteri deliberati dal Collegio docenti previsti per ciascuna materia coinvolta.  
**Capolavoro dello studente:** nel corso di ciascun anno, l'alunno individuerà un lavoro per lui particolarmente significativo, svolto nel corso dell'anno scolastico, anche al fuori del Modulo di orientamento. La scelta del capolavoro sarà accompagnata dalla scheda di riflessione sulla motivazione rispetto al prodotto scelto.

Continueranno ad essere previste le ulteriori attività:

<b>Azioni orientative</b>	
<b>TIPOLOGIA DELL'INTERVENTO</b>	<b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ</b>
<b>Programmi e materiali informativi proveniente dalle scuole superiori del territorio</b>	Entro la data prevista per il termine delle iscrizioni i materiali pervenuti vengono inseriti nel sito della scuola.
<b>Formulazione e comunicazione ai genitori del consiglio orientativo</b>	Entro la data prevista per il termine delle iscrizioni, il Consiglio di Classe formula, per ciascun alunno, il Consiglio Orientativo che viene consegnato alle famiglie.
<b>Sito Web della scuola</b>	Sul sito web della scuola vengono pubblicate e aggiornate con regolarità tutte le iniziative che le scuole superiori organizzano per l'orientamento.

*(Deliberato dal Collegio Docenti del 26 Ottobre 2023)*