



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "T. VALENTI" TREVÌ

PGIC809009

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "T. VALENTI" TREVÌ è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

.....

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 22** Traguardi attesi in uscita
- 25** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 39** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 48** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 66** Attività previste in relazione al PNSD
- 68** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 82** Aspetti generali
- 87** Modello organizzativo

- 92** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 95** Reti e Convenzioni attivate
- 99** Piano di formazione del personale docente
- 103** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Storia dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Tommaso Valenti si articola in cinque plessi: due di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado.

La scuola venne istituita nell'anno scolastico 1963-64. Nel 1965 fu intitolata al conte Tommaso Valenti, ultimo figlio della nobile famiglia trevana, morto nel 1941. La scuola subentrò al Collegio Lucarini, gestito dai padri Salesiani, quando questi lasciarono la sede del convento di San Francesco nel 1963. Nel 1997 è confluita, insieme alla Direzione didattica di Trevi, nel nuovo Istituto Comprensivo Tommaso Valenti di Trevi, unico presente nell'ambito del comune.

L'impegno del nostro Istituto? Essere una comunità educante, centro di aggregazione per il territorio, punto di riferimento socio-culturale. In considerazione del contesto socio-economico e culturale variegato in cui opera, attraverso un'offerta diversificata e al passo con i tempi e le nuove tecnologie, l'Istituto intende perseguire la promozione dell'educazione, della formazione e dell'istruzione, la crescita personale degli alunni e delle alunne favorendo lo star bene di ciascuno in un contesto di reciproco rispetto, di tolleranza e di collaborazione, al fine di valorizzare le attitudini e le predisposizioni individuali di ogni alunna/o e di formare individui che, attraverso la realizzazione personale, possano contribuire alla crescita della comunità.

Territorio e capitale sociale

L'Istituto comprensivo è l'unico presente in ambito comunale. Il tessuto socio-economico e culturale presenta una notevole eterogeneità. Accanto a situazioni di relativo benessere coesistono realtà con maggiori criticità economiche. Il contesto di riferimento è caratterizzato dalla presenza di istituzioni pubbliche e realtà private positivamente orientate a collaborare con la scuola e a supportarla dal punto di vista economico e culturale per ampliamento dell'Offerta Formativa. La collaborazione con l'Ente Comunale è costante e proficua per le attività da proporre ai bambini e agli studenti. Sul territorio sono presenti un teatro, una biblioteca e due realtà museali con le quali vengono costruiti percorsi formativi. Varie sono le Associazioni sportive e culturali disponibili ad offrire gratuitamente il loro supporto alla scuola. Particolarmente preziosa si rivela la collaborazione con l'Associazione GIG (Genitori in Gamba), che permette la realizzazione di specifiche progettualità nonché l'acquisto di materiale didattico dedicato. Positiva è la collaborazione con le altre scuole del territorio folignate; altrettanto lo è con gli enti di formazione del folignate (la scuola è membro dell'Associazione



"Laboratorio Scienze Sperimentali" di Foligno).

Risorse economiche e materiali

L'Istituto può contare su un Polo Scolastico Centrale, ubicato a Trevi capoluogo, di 5000 mq, che accoglie sia alunni della Scuola Primaria sia quelli della Secondaria. Sono inoltre presenti due ulteriori plessi di Scuola dell'Infanzia, a S. Maria in Valle e a Cannaiola, ed un plesso di Scuola Primaria a Borgo Trevi (tempo pieno) da poco ristrutturato ed ampliato. La scuola dell'Infanzia di Cannaiola ha sede in un edificio totalmente ristrutturato ed autonomo dal punto di vista energetico. Tutte le sedi sono facilmente accessibili, con totale adeguamento delle barriere architettoniche, e dotate di spazi verdi adiacenti. Il plesso centrale ha a disposizione il giardino di Villa Fabri (villa storica) nella quale si trovano gli orti didattici. L'edificio del polo centrale dispone di un laboratorio di arte, un laboratorio per l'informatica, un'aula di tecnologia, una nuova aula per il coding e la robotica, un'aula di lingue, una mensa, un parco verde per attività ricreative, un laboratorio scientifico ed una sala lettura, un'aula per il Debate e una piccola redazione dove gli alunni possono produrre il giornale dell'Istituto. Tutte le aule della scuola sono dotate di LIM e/o di Digital Board. La struttura dell'edificio principale è dotata di impianto fotovoltaico per il proprio fabbisogno energetico.

Risorse professionali

Il 78% dei docenti è a tempo indeterminato e il 60% dei docenti lavora nell'Istituto da più di cinque anni: aspetti, questi, che assicurano un'adeguata continuità didattica, testimoniano un positivo senso di appartenenza all'istituto e consentono l'avvio di attività di miglioramento in grado di avere una ricaduta certa sugli alunni. L'Istituto è dotato di autonomia e pertanto è sede di Presidenza e di Segreteria. L'attuale dirigente scolastico lavora nell'Istituto da dieci anni.

Popolazione scolastica

L'Istituto comprensivo si articola in cinque plessi (due di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria e uno di scuola secondaria di primo grado). Il fatto di essere un istituto comprensivo permette di accompagnare gli alunni nel loro percorso di crescita con particolare attenzione ai momenti di passaggio. La continuità tra la scuola dell'infanzia e quella primaria e tra quest'ultima e la scuola secondaria di primo grado è un valore riconosciuto da tutti i docenti; si concretizza in incontri di progettualità per le attività destinate agli alunni degli anni ponte, nella possibilità di costruire



curricoli formativi verticali, nell'attenzione continua verso il bambino che cresce.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "T. VALENTI" TREVÌ (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC809009
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI TREVÌ 06039 TREVÌ
Telefono	074278295
Email	PGIC809009@istruzione.it
Pec	pgic809009@pec.istruzione.it

Plessi

S.MARIA IN VALLE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA809038
Indirizzo	VIA DELLE GINESTRE FRAZ. S.MARIA IN VALLE 06039 TREVÌ

CANNAIOLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA809049
Indirizzo	VIA S. ANGELO, 34 CANNAIOLA 06032 TREVÌ

I.C. TREVÌ CAPOLUOGO (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE80901B
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI TREVI 06039 TREVI
Numero Classi	10
Totale Alunni	126

FRAZ. BORGO TREVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE80902C
Indirizzo	VIALE DELLA STAZIONE FRAZ. BORGO TREVI 06032 TREVI
Numero Classi	8
Totale Alunni	145

"T. VALENTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	PGMM80901A
Indirizzo	PIAZZA GARIBALDI TREVI 06039 TREVI
Numero Classi	8
Totale Alunni	160



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	LIM e proiettori nelle aule	20

Approfondimento

La sede centrale e tutti i plessi dell'Istituto sono dotati di rete wi-fi.

La sede centrale usufruisce del Palazzetto dello sport comunale; il plesso di Borgo Trevi usufruisce di una palestra all'interno dell'edificio scolastico.



Risorse professionali

Docenti	66
Personale ATA	18



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

MISSION DELL'ISTITUTO

Se non esiste una scuola perfetta
non significa non possa esistere
una scuola che cerca di dare il meglio di sé
attraverso un miglioramento continuo.
Questo è l'impegno del nostro Istituto!

L'Istituto "T. Valenti" individua come finalità fondamentale la formazione dell'uomo e del cittadino attraverso un'azione educativa rivolta alla persona nella totalità delle sue dimensioni: corporea, relazionale, cognitiva, affettiva, etico/sociale, spirituale. L'intervento educativo dell'Istituto mira ad assicurare a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il successo formativo promuovendo apprendimenti significativi e duraturi nella sfera del sapere, saper fare e saper essere. Pertanto la scuola opera per formare bambini e ragazzi consapevoli di sé, dei propri diritti e dei propri doveri, desiderosi di accrescere le proprie conoscenze e competenze; capaci di scegliere, rispettosi e solidali. La scuola persegue tali obiettivi attraverso un'offerta formativa diversificata, ricca di attività integrative e significative, centrata sul sapere, saper fare e saper essere, avvalendosi di professionisti competenti, collaborativi e attenti alla crescita e alla unicità di ciascuno.

Per tutti i dettagli, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola: www.scuoletrevi.edu.it



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Scuola sec. 1 grado Migliorare i risultati scolastici degli alunni della scuola sec. I grado

Traguardo

Scuola sec. 1 grado Nell'arco del triennio, -diminuire la percentuale di insufficienze in Italiano, Matematica ed Inglese nella scuola secondaria di primo grado al termine del secondo quadrimestre o -migliorare la media dei voti degli alunni più svantaggiati

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Scuola primaria Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Scuola Primaria Nell'arco del triennio, ridurre la variabilità tra le classi nelle prove Invalsi sia di Italiano sia di Matematica.

● Competenze chiave europee



Priorità

Scuola primaria e sec. I grado Miglioramento delle competenze chiave e di cittadinanza (in particolare "Competenze relazionali e sociali")

Traguardo

Scuola Primaria Diminuire la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari o inferiore a "Non sempre adeguato" Scuola sec. 1 grado Diminuire il numero delle sospensioni o la percentuale degli alunni con il giudizio di comportamento pari a "Non sempre adeguato"



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia, in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;
- sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;
- dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;
- rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;
- è attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;
- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture,



lingue, esperienze.

SCUOLA PRIMARIA

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni



sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

SECONDARIA I GRADO

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione: - Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle



quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

S.MARIA IN VALLE PGAA809038 SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

CANNAIOLA PGAA809049 SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO 40 Ore Settimanali

I.C. TREVI CAPOLUOGO PGEE80901B SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI (che salgono a 29 nelle classi quarte e quinte)

TEMPO PIENO 40 ORE SETTIMANALI

FRAZ. BORGO TREVI PGEE80902C SCUOLA PRIMARIA

TEMPO PIENO 40 ORE SETTIMANALI

"T. VALENTI" PGMM80901A SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA + eventuale partecipazione al Percorso AD INDIRIZZO MUSICALE (Flauto traverso, Chitarra classica, Violino, Pianoforte)

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia e geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99



Seconda lingua	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento	1	33

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

“La scuola dell’infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano”

Le insegnanti elaborano un curricolo esplicito, rappresentato da una programmazione educativa e didattica flessibile e aperta al “possibile”, in cui vengono individuati i mezzi e le strategie per il raggiungimento delle finalità proprie della Scuola dell’Infanzia: lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Sviluppo dell’identità

- Star bene a scuola
- Sapersi rapportare con sicurezza a persone, ambienti e situazioni nuove
- Saper riconoscere il proprio ruolo e la propria identità

Sviluppo dell’autonomia

- Saper interpretare e governare il proprio corpo
- Saper partecipare alle attività nei diversi contesti
- Acquisire fiducia in sé e negli altri
- Saper esprimere sentimenti ed emozioni attraverso diversi linguaggi
- Saper comprendere le regole della vita quotidiana
- Saper partecipare alle decisioni, motivando le proprie opinioni

Sviluppo delle competenze

- Sviluppare e consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche e intellettive



- Saper porre domande, formulare ipotesi, ricercare soluzioni
- Saper riflettere sulle proprie esperienze e descrivere attraverso vari linguaggi
- Saper utilizzare materiali a disposizione

Sviluppo della cittadinanza

- Saper riconoscere ed accettare le diversità
- Sapersi comportare in modo corretto con i coetanei e con gli adulti
- Saper gestire i contrasti attraverso regole condivise

Metodologie

- Il gioco come attività primaria
- Esplorazione e ricerca
- Vita di relazione
- Psicomotricità

Strategie didattiche

- Tempo del cerchio come momento di conversazione ed avvio delle attività
- Attività di grande gruppo
- Attività di piccolo gruppo
- Attività individuali
- Attività libere e guidate
- Uscite didattiche nel territorio
- Progetti e attività laboratoriali organizzati a sezioni aperte.

Nella programmazione le finalità sono declinate in obiettivi di apprendimento che, insieme alle abilità ed alle conoscenze attese, alle soluzioni organizzative, ai criteri di verifica e valutazione sono stabiliti collegialmente per fasce di età. Le strategie didattiche e le attività vengono contestualizzate



e personalizzate all'interno del gruppo sezione.

La scuola dell'Infanzia è così strutturata: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. In tutti i plessi le sezioni sono il più possibile omogenee per età.

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

La Scuola Primaria rappresenta un tassello fondamentale del sistema educativo; costituisce un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Assicura l'apertura ai valori della cittadinanza e consente all'alunno di padroneggiare le conoscenze. Nel nostro Istituto si caratterizza per due modalità organizzative: un plesso con 27 ore settimanali, che salgono a 29 nella classi quarte e quinte (plesso di Trevi centro) e due plessi con 40 ore settimanali (plesso di Trevi centro e di Borgo Trevi); l'offerta è quindi diversificata dal punto di vista metodologico, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli allievi.

Valorizzazione dell'esperienza

- Considerare, esplorare e discutere il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del vissuto
- Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza e metterli in relazione con i valori presenti nella Costituzione

Educazione alla legalità

- Allargare la propria visione del mondo attraverso il confronto interpersonale
- Favorire un'adesione consapevole a valori condivisi
- Acquisire la consapevolezza della diversità delle personalità e delle culture e trasformarla in risorsa e ricchezza

Alfabetizzazione culturale di base

- Partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni nell'ottica della solidarietà sociale in una prospettiva sempre più ampia
- Favorire il passaggio dall'esperienza e dalle categorie empiriche, al mondo delle categorie formali presenti nelle discipline di studio



- Cogliere le opportunità formative scolastiche e extrascolastiche

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di primo grado deve costruire un curriculum definito e puntuale basato sui reali bisogni formativi degli adolescenti, sulle loro modalità di apprendimento, sulle forme di aggregazione sociale, sul rapporto con gli adulti, garantendo a tutti le competenze attese.

Particolare rilievo assume, all'interno delle esperienze di apprendimento, l'attività orientativa, indirizzata allo sviluppo delle conoscenze e competenze che possono garantire buone probabilità di successo nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado scelti dallo studente.

- Valorizzazione dell'esperienza
- Riflettere sul patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del vissuto
- Riconoscere le idee e i valori presenti nell'esperienza e metterli in relazione con i valori presenti nella Costituzione
- Riconoscere le emozioni e saperle gestire
- Educazione alla convivenza civile e alla legalità
- Allargare la propria visione del mondo attraverso il confronto interpersonale
- Aderire in modo consapevole a valori condivisi
- Acquisire la consapevolezza della diversità delle personalità e delle culture e trasformarla in risorsa e ricchezza
- Partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni nell'ottica della solidarietà sociale
- Accedere alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo
- Accedere alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo
- Acquisire una più appropriata padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva della elaborazione di un sapere integrato.

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola, www.scuoletrevi.edu.it





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S.MARIA IN VALLE	PGAA809038
CANNAIOLA	PGAA809049

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.C. TREVI CAPOLUOGO	PGEE80901B
FRAZ. BORGO TREVI	PGEE80902C

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
"T. VALENTI"	PGMM80901A



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S.MARIA IN VALLE PGAA809038

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: CANNAIOLA PGAA809049

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: I.C. TREVI CAPOLUOGO PGEE80901B

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: FRAZ. BORGO TREVI PGEE80902C



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: "T. VALENTI" PGMM80901A - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento
trasversale di educazione civica**



Monte ore previsto: 33 ore annuali, sia per la scuola primaria sia per la scuola secondaria di primo grado.

Allegati:

Allegato al PTOF Educazione civica - Revisione 1 - 26 ottobre 2023.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "T. VALENTI" TREVI

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Scuola dell'Infanzia

Accanto ad una programmazione che organizza le proposte educative didattiche, esiste un curricolo implicito costituito da:

- predisposizione degli spazi
- selezione dei materiali
- scansione temporale
- ritmi che si susseguono durante la giornata
- stile educativo

Le insegnanti elaborano un curricolo esplicito, rappresentato da una programmazione educativa e didattica flessibile e aperta al "possibile", in cui vengono individuati i mezzi e le strategie per il raggiungimento delle finalità proprie della Scuola dell'Infanzia: lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

Scuola primaria

Rappresenta un tassello fondamentale del sistema educativo; costituisce un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Assicura l'apertura ai valori della cittadinanza e consente all'alunno di padroneggiare le conoscenze. Nel nostro Istituto si caratterizza per due modalità organizzative: un plesso con 27 ore settimanali (limitatamente alle classi quarte e quinte si aggiungono 2 ore di educazione fisica



affidate ad un docente esperto), e due plessi con 40 ore settimanali (limitatamente alle classi quarte e quinte 2 ore di educazione fisica, incluse nell'orario, sono affidate ad un docente esperto).

L'offerta è quindi diversificata dal punto di vista metodologico, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli allievi, ma finalizzata a:

- Valorizzazione dell'esperienza
- Educazione alla legalità
- Alfabetizzazione culturale di base

Scuola Secondaria di primo grado

Essa costruisce un curricolo definito e puntuale basato sui reali bisogni formativi degli adolescenti, sulle loro modalità di apprendimento, sulle forme di aggregazione sociale, sul rapporto con gli adulti, garantendo a tutti le competenze attese.

Particolare rilievo assume, all'interno delle esperienze di apprendimento, l'attività orientativa, indirizzata allo sviluppo delle conoscenze e competenze che possono garantire buone probabilità di successo nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado scelti dallo studente.

L'offerta formativa è finalizzata alla:

Valorizzazione dell'esperienza

Educazione alla convivenza civile e alla legalità

Alfabetizzazione culturale di base

Ambiente di apprendimento

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola, www.scuoletrevi.edu.it

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.



Dettaglio Curricolo plesso: S.MARIA IN VALLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Accanto ad una programmazione che organizza le proposte educative didattiche, esiste un curricolo implicito costituito da: • predisposizione degli spazi • selezione dei materiali • scansione temporale • ritmi che si susseguono durante la giornata • stile educativo. Le insegnanti elaborano un curricolo esplicito, rappresentato da una programmazione educativa e didattica flessibile e aperta al "possibile", in cui vengono individuati i mezzi e le strategie per il raggiungimento delle finalità proprie della Scuola dell'Infanzia: lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza.

- Sviluppo dell'identità
- Star bene a scuola
- Sapersi rapportare con sicurezza a persone, ambienti e situazioni nuove
- Saper riconoscere il proprio ruolo e la propria identità
- Sviluppo dell'autonomia
- Saper interpretare e governare il proprio corpo
- Saper partecipare alle attività nei diversi contesti
- Acquisire fiducia in sé e negli altri
- Saper esprimere sentimenti ed emozioni attraverso diversi linguaggi
- Saper comprendere le regole della vita quotidiana
- Saper partecipare alle decisioni, motivando le proprie opinioni
- Sviluppo delle competenze
- Sviluppare e consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche e intellettive
- Saper porre domande, formulare ipotesi, ricercare soluzioni
- Saper riflettere sulle proprie esperienze e descrivere attraverso vari linguaggi
- Saper utilizzare materiali a disposizione
- Sviluppo della cittadinanza
- Saper riconoscere ed accettare le diversità
- Sapersi comportare in modo corretto con i coetanei e con gli adulti
- Saper gestire i contrasti attraverso regole condivise
- Metodologie
- Il gioco come attività primaria
- Esplorazione e ricerca
- Vita di relazione
- Psicomotricità
- Strategie didattiche
- Tempo del cerchio come momento di conversazione ed avvio delle attività
- Attività di grande gruppo
- Attività di piccolo gruppo
- Attività individuali
- Attività libere e guidate
- Uscite didattiche nel territorio
- Progetti e attività laboratoriali organizzati a sezioni aperte.

Nella programmazione le finalità sono declinate in obiettivi di apprendimento che, insieme alle abilità ed alle conoscenze attese, alle soluzioni organizzative, ai criteri di verifica e valutazione sono stabiliti collegialmente per fasce di età. Le strategie didattiche e le attività vengono contestualizzate e personalizzate all'interno del gruppo sezione. La scuola dell'Infanzia è così strutturata: 40 ore settimanali dal



lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. In tutti i plessi le sezioni sono il più possibile omogenee per età.

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF pubblicato sul sito della scuola.

Dettaglio Curricolo plesso: CANNAIOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Accanto ad una programmazione che organizza le proposte educative didattiche, esiste un curricolo implicito costituito da: • predisposizione degli spazi • selezione dei materiali • scansione temporale • ritmi che si susseguono durante la giornata • stile educativo Le insegnanti elaborano un curricolo esplicito, rappresentato da una programmazione educativa e didattica flessibile e aperta al “possibile”, in cui vengono individuati i mezzi e le strategie per il raggiungimento delle finalità proprie della Scuola dell’Infanzia: lo sviluppo dell’identità, dell’autonomia, della competenza, della cittadinanza. □ Sviluppo dell’identità □ Star bene a scuola □ Sapersi rapportare con sicurezza a persone, ambienti e situazioni nuove □ Saper riconoscere il proprio ruolo e la propria identità □ Sviluppo dell’autonomia □ Saper interpretare e governare il proprio corpo □ Saper partecipare alle attività nei diversi contesti □ Acquisire fiducia in sé e negli altri □ Saper esprimere sentimenti ed emozioni attraverso diversi linguaggi □ Saper comprendere le regole della vita quotidiana □ Saper partecipare alle decisioni, motivando le proprie opinioni □ Sviluppo delle competenze □ Sviluppare e consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche e intellettive □ Saper porre domande, formulare ipotesi, ricercare soluzioni □ Saper riflettere sulle proprie esperienze e descrivere attraverso vari linguaggi □ Saper utilizzare materiali a disposizione □ Sviluppo della cittadinanza □ Saper riconoscere ed accettare le diversità □ Sapersi comportare in modo corretto con i coetanei e con gli adulti □ Saper gestire i contrasti attraverso regole condivise □ Metodologie □ Il gioco come attività primaria □ Esplorazione e ricerca □ Vita di relazione □ Psicomotricità □ Strategie didattiche □ Tempo del cerchio come momento di conversazione ed avvio delle attività □ Attività di grande gruppo □



Attività di piccolo gruppo □ Attività individuali □ Attività libere e guidate □ Uscite didattiche nel territorio □ Progetti e attività laboratoriali organizzati a sezioni aperte. Nella programmazione le finalità sono declinate in obiettivi di apprendimento che, insieme alle abilità ed alle conoscenze attese, alle soluzioni organizzative, ai criteri di verifica e valutazione sono stabiliti collegialmente per fasce di età. Le strategie didattiche e le attività vengono contestualizzate e personalizzate all'interno del gruppo sezione. La scuola dell'Infanzia è così strutturata: 40 ore settimanali dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. In tutti i plessi le sezioni sono il più possibile omogenee per età.

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Dettaglio Curricolo plesso: I.C. TREVI CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria rappresenta un tassello fondamentale del sistema educativo; costituisce un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Assicura l'apertura ai valori della cittadinanza e consente all'alunno di padroneggiare le conoscenze. Nel nostro Istituto si caratterizza per due modalità organizzative: un plesso con 27 ore settimanali e due plessi con 40 ore settimanali; l'offerta è quindi diversificata dal punto di vista metodologico, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli allievi.

- Valorizzazione dell'esperienza □ Considerare, esplorare e discutere il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del vissuto □ Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza e metterli in relazione con i valori presenti nella Costituzione della Repubblica italiana □
- Educazione alla legalità □ Allargare la propria visione del mondo attraverso il confronto interpersonale □ Favorire un'adesione consapevole a valori condivisi □ Acquisire la consapevolezza della diversità delle personalità e delle culture e trasformarla in risorsa e



ricchezza □ Alfabetizzazione culturale di base □ Partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni nell'ottica della solidarietà sociale in una prospettiva sempre più ampia □ Favorire il passaggio dall'esperienza e dalle categorie empiriche, al mondo delle categorie formali presenti nelle discipline di studio □Cogliere le opportunità formative scolastiche e extrascolastiche.

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Si rimanda al Piano per l'Educazione civica allegato.

Allegato:



Allegato al PTOF Educazione civica - Revisione 1 - 26 ottobre 2023.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: FRAZ. BORGO TREVI

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

La Scuola Primaria rappresenta un tassello fondamentale del sistema educativo; costituisce un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. Assicura l'apertura ai valori della cittadinanza e consente all'alunno di padroneggiare le conoscenze. Nel nostro Istituto si caratterizza per due modalità organizzative: un plesso con 27 ore settimanali e due plessi con 40 ore settimanali; l'offerta è quindi diversificata dal punto di vista metodologico, nel rispetto dei ritmi di apprendimento degli allievi.

□ Valorizzazione dell'esperienza □ Considerare, esplorare e discutere il patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del vissuto □ Esplicitare le idee e i valori presenti nell'esperienza e metterli in relazione con i valori presenti nella Costituzione della Repubblica italiana □ Educazione alla legalità □ Allargare la propria visione del mondo attraverso il confronto interpersonale □ Favorire un'adesione consapevole a valori condivisi □ Acquisire la consapevolezza della diversità delle personalità e delle culture e trasformarla in risorsa e ricchezza □ Alfabetizzazione culturale di base □ Partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni nell'ottica della solidarietà sociale in una prospettiva sempre più ampia □ Favorire il passaggio dall'esperienza e dalle categorie empiriche, al mondo delle categorie formali presenti nelle discipline di studio □Cogliere le opportunità formative scolastiche e extrascolastiche

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: "T. VALENTI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

La scuola secondaria di primo grado deve costruire un curricolo definito e puntuale basato sui reali bisogni formativi degli adolescenti, sulle loro modalità di apprendimento, sulle forme di aggregazione sociale, sul rapporto con gli adulti, garantendo a tutti le competenze attese. Particolare rilievo assume, all'interno delle esperienze di apprendimento, l'attività orientativa, indirizzata allo sviluppo delle conoscenze e competenze che possono garantire buone



probabilità di successo nei percorsi della scuola secondaria di secondo grado scelti dallo studente. □ Valorizzazione dell'esperienza □ Riflettere sul patrimonio conoscitivo, valoriale e comportamentale del vissuto □ Riconoscere le idee e i valori presenti nell'esperienza e metterli in relazione con i valori presenti nella Costituzione della Repubblica italiana □ Riconoscere le emozioni e saperle gestire. □ Educazione alla convivenza civile e alla legalità □ Allargare la propria visione del mondo attraverso il confronto interpersonale □ Aderire in modo consapevole a valori condivisi □ Acquisire la consapevolezza della diversità delle personalità e delle culture e trasformarla in risorsa e ricchezza □ Partecipare in maniera costruttiva alla realizzazione di obiettivi comuni nell'ottica della solidarietà sociale, in una prospettiva sempre più ampia □ Alfabetizzazione culturale di base □Cogliere le opportunità formative scolastiche ed extrascolastiche □ Accedere alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo □ Acquisire una più appropriata padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva della elaborazione di un sapere integrato □ Ambiente di apprendimento □ Interagire e collaborare sia all'interno della classe sia in gruppi di lavoro diversificati □ Acquisire la consapevolezza del proprio modo di apprendere al fine di "imparare ad imparare", sviluppando autonomia.

Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: S.MARIA IN VALLE

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Robotica**

Realizzazione di specifici momenti formativi finalizzati all'introduzione al Coding e alla robotica; le attività si svolgono negli appositi spazi/angoli a ciò allestiti e predisposti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Dettaglio plesso: CANNAIOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Robotica**

Realizzazione di specifici momenti formativi finalizzati all'introduzione al Coding e alla robotica; le attività si svolgono negli appositi spazi/angoli a ciò allestiti e predisposti.

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento



delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni

Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali

- e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo

Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e

- affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Dettaglio plesso: I.C. TREVI CAPOLUOGO

SCUOLA PRIMARIA

○ **Azione n° 1: Progetto Coding e Robotica**

Nel plesso di Trevi Centro è stata realizzata un'aula per lo sviluppo e il potenziamento del coding e di tutte le competenze STEM.

L'aula è a disposizione di tutte le classi della scuola primaria che ne usufruiscono, secondo un calendario, a cadenza settimanale e/o quindicinale.

L'aula è dotata di pc con collegamento a internet e dotati di software didattici, tappeto per il coding unplugged e con l'uso dei codici Qr, strumenti per la robotica, stampante 3D.



Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Dettaglio plesso: FRAZ. BORGO TREVI

SCUOLA PRIMARIA



○ Azione n° 1: Progetto Coding e Robotica

Nel plesso di Borgo Trevi è stata realizzata un'aula per lo sviluppo e il potenziamento del coding e di tutte le competenze STEM.

L'aula è a disposizione di tutte le classi della scuola primaria che ne usufruiscono, secondo un calendario, a cadenza settimanale e/o quindicinale.

L'aula è dotata di pc con collegamento a internet e dotati di software didattici, tappeto per il coding unplugged e con l'uso dei codici Qr, strumenti per la robotica, stampante 3D.

Per ogni ulteriore approfondimento si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Per ogni dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Dettaglio plesso: "T. VALENTI"



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: Si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola**

Si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: "T. VALENTI"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nel rispetto delle normative in essere, per ciascuna classe della scuola secondaria è previsto un modulo formativo di 30 ore, da svolgersi in orario curricolare. L'Istituto ha redatto il "Percorso per l'Orientamento", che si allega.

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Allegato:

Percorso per l'orientamento con tabella annuale 2023 2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Si veda il

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Nel rispetto delle normativa in essere, per ciascuna classe della scuola secondaria è previsto un modulo formativo di 30 ore, da svolgersi in orario curricolare. L'Istituto ha redatto il "Percorso per l'Orientamento", che si allega.

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Allegato:

Percorso per l'orientamento con tabella annuale 2023 2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Si veda il



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nel rispetto delle normative in essere, per ciascuna classe della scuola secondaria è previsto un modulo formativo di 30 ore, da svolgersi in orario curricolare. L'Istituto ha redatto il "Percorso per l'Orientamento", che si allega.

Per ogni ulteriore approfondimento, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Allegato:

Percorso per l'orientamento con tabella annuale 2023 2024.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Si veda Piano per l'Orientamento, presente sul sito della scuola



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola primaria - Progetto scacchi

Gli scacchi sono una delle attività-gioco maggiormente adatte al potenziamento delle capacità di ragionamento, per uno sviluppo logico e progressivo del pensiero. A questo scopo, un esperto esterno a cui viene destinato uno spazio all'interno dell'Istituto, accoglie le classi e insegna agli alunni il gioco degli scacchi. Alla fine del percorso di apprendimento-gioco si prevede lo svolgimento di un torneo di Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità logiche, la consequenzialità, la capacità di ragionamento. Favorire, con lo sviluppo del linguaggio degli scacchi, l'abilità di argomentazione. Favorire il rispetto delle regole e accrescere la correttezza. Acquisizione e potenziamento di concetti matematici di base. Acquisizione di un linguaggio alternativo col quale comunicare la propria strategia di gioco.

Risorse professionali

Esterno

● Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Promozione della cultura scientifica

I bambini delle scuole dell'infanzia, gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di



primo grado, guidati dalle insegnanti dell'ambito disciplinare, usufruiranno degli angoli e/o laboratori di scienze per effettuare esperimenti legati alla progettualità di classe. Sono previste anche uscite presso il Laboratorio di Scienze sperimentali di Foligno. Per ogni altro dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo circonda; racconta alcuni aspetti di ciò che ha osservato; individua somiglianze e differenze nei fenomeni osservati. L'alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia e primaria - La Sana merenda

Il Comune di Trevi e la Cooperativa CIR Food, che gestisce la refezione scolastica comunale, propongono un progetto rivolto a tutti gli alunni della scuola che usufruiscono della mensa scolastica, a partire dalla Scuola dell'infanzia..

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Promuovere stili di vita adeguati a produrre e/o mantenere sane abitudini alimentari. Favorire la conoscenza degli alimenti e l'adozione di corretti comportamenti alimentari. Comprendere le tradizioni alimentari come elementi di identità culturale delle comunità sociali.

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado - Fare scuola nel museo e nel territorio

Per sviluppare negli alunni il senso civico di appartenenza alla comunità e al territorio, la scuola partecipa alle iniziative promosse dagli Enti Locali e dalla Pro Loco, dall'Ente Palio dei Terzieri, dalla Biblioteca Comunale, che vengono proposte durante l'anno. Sono previste anche visite al Palazzo Comunale alla scoperta dei luoghi in cui operano gli amministratori locali. Attraverso la collaborazione con gli storici locali e gli esperti della Comunità Montana dei Monti Martani e del Serano, gli alunni vengono guidati alla conoscenza dell'ambiente sia storico - geografico sia museale. Attraverso attività didattiche e laboratoriali prendono coscienza del dialogo tra uomo e natura. Dai musei al territorio, il paesaggio racconta la nostra storia; è un racconto in divenire di eventi e culture di cui anche noi siamo protagonisti. Conoscere il nostro patrimonio promuove la creatività e la curiosità, il senso critico e l'affettività, l'appartenenza e la partecipazione attiva a ciò che ci circonda. Sono previste anche uscite sul territorio e, specifiche attività laboratoriali nei musei della città e al Ciac di Foligno. Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al relativo paragrafo presente nel PTOF inserito nel sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità ed interesse rispetto al territorio in cui vive per rinforzare il senso civico di appartenenza.

Risorse professionali

Esterno

● Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Attività teatrali, cinematografiche e artistiche

L'Istituto partecipa alle attività teatrali organizzate dal Teatro Clitunno di Trevi, con specifiche iniziative dedicate a tutti gli alunni, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado. Sono previsti spettacoli teatrali ai quali gli alunni partecipano. Sono programmati, inoltre, laboratori teatrali, letture animate e "incontri con l'autore", in modo particolare per gli alunni della scuola primaria. La scuola secondaria partecipa al Progetto Cinema (classi terze) e ai Laboratori di Arte (con il Progetto Ceramica, Autoritratto). Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'alunno sviluppa la capacità di relazionarsi in modo consapevole con i pari e con gli adulti attraverso l'uso di linguaggi verbali e non verbali. L'attività teatrale promuove l'empatia, l'inclusione e l'intelligenza emotiva.

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Potenziamento delle competenze musicali

Infanzia: la scuola dell'infanzia si propone di favorire l'accostamento ai principali elementi del linguaggio musicale e del mondo sonoro che circonda il bambino, in modo semplice e attraverso il gioco, con l'obiettivo di sviluppare la capacità di ascolto e attenzione, la sensibilità verso il linguaggio musicale e corporeo, la comunicazione e l'espressione delle emozioni. In particolare, a partire dalla sezione dei bambini di 3 e 4 anni, verranno organizzati specifici momenti legati all'ascolto e al canto (Progetto Musica e Progetto Musicoterapia/danzaterapia).
Primaria: progetto "Musica insieme". Propone attività di propedeutica allo strumento, finalizzata ad avvicinare gli alunni allo studio dello strumento musicale. Si svolge in orario curricolare, nel secondo quadrimestre. E' tenuto dai docenti di strumento dell'Istituto. Secondaria: gli alunni dell'indirizzo/percorso musicale dell'Istituto compongono l'Orchestra della scuola e partecipano, in forma orchestrale o per singole classi di strumento nonché singolarmente, a vari concorsi musicali, individuati dai docenti di strumento musicale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

L'alunno sviluppa la capacità di ascolto e attenzione, la sensibilità verso il linguaggio musicale e corporeo, la comunicazione e l'espressione delle emozioni.

Risorse professionali

Interno

● Scuola primaria e secondaria di primo grado. Potenziamento delle attività sportive - Centro sportivo scolastico, Sportivamente, Piccoli atleti crescono

Centro sportivo scolastico: per potenziare l'attività motoria e, contestualmente, favorire la socializzazione, è istituito il Centro Sportivo Scolastico (CSS). Il centro è aperto tutti i giovedì, dalle ore 14.30 alle ore 16.00 ca. Possono partecipare gratuitamente tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Le attività prevedono un calendario di laboratori sportivi che variano ogni bimestre circa. I ragazzi che partecipano sono seguiti dai docenti di Educazione Fisica della scuola. Per particolari discipline, sono presenti esperti esterni. La scuola partecipa ai giochi sportivi studenteschi. Per quanto riguarda la scuola primaria, tutte le classi dalla I alla IV e la V in continuità con le classi della scuola secondaria, sono coinvolte nel progetto "Sportivamente" e nel progetto "Piccoli atleti crescono". Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

L'alunno potenzia l'attività motoria e sviluppa la socializzazione, la collaborazione ed il rispetto delle regole.

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado - Potenziamento delle competenze linguistiche - Laboratorio L. Inglese, Trinity, E-Twinning, CLIL

Infanzia: laboratorio di lingua inglese per i bambini di 5 anni. Trinity: Al fine di dare il giusto riconoscimento ai bambini ed ai ragazzi che hanno ottenuto i migliori risultati nello studio della lingua inglese, al termine della classe quinta (scuola primaria) e della classe terza (scuola secondaria di primo grado) è previsto l'esame per la certificazione esterna da parte del Trinity College di Londra (Ente Certificatore esterno riconosciuto e controllato dalla QCA, l'Autorità inglese preposta alla validazione degli Enti certificatori del Regno Unito). Per garantire la preparazione necessaria al superamento degli esami, nel secondo quadrimestre cominciano i corsi della scuola. La partecipazione alle lezioni è completamente gratuita. La tassa di iscrizione all'esame è a carico dei genitori. E-Twinning: le attività vengono proposte in alcune classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; prevedono gemellaggi digitali con



altre scuole europee. CLIL: le attività vengono proposte in alcune classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado; prevedono specifici argomenti presentati in lingua inglese. Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di L2 negli alunni che hanno ottenuto i migliori risultati nello studio della lingua.

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado - Potenziamento delle STEM - Coding e Robotica educativa

Infanzia: è previsto il Laboratorio di Robotica per i bambini di 5 anni. Primaria: Progetto Coding e Robotica educativa. A tutti gli alunni delle classi della scuola primaria verranno proposti percorsi di coding e coding unplugged in classe, attraverso la Lim, o nelle classi tematiche di cui la scuola si è dotata a seguito dei finanziamenti ottenuti grazie al progetto "Verso il Futuro", stilato a seguito dell'avviso M4C1I3.2-2022 961 "Piano scuola 4.0 – Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento innovativi". Secondaria di primo grado: sono previsti specifici momenti di approfondimento nelle ore di Tecnologia. Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la capacità di pensare in modo originale e non ripetitivo. Risolvere problemi seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia risolutiva. Saper scomporre un problema complesso in diverse parti più gestibili.

Risorse professionali

Interno

● Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado - Potenziamento delle competenze linguistiche - Progetto lettura e Giornalino della scuola

Realizzato in collaborazione con la biblioteca comunale di Trevi, prevede attività diversificate secondo le età degli alunni. Infanzia: specifiche attività appositamente predisposte per i bambini. Primaria: tutte le classi della scuola primaria aderiscono al progetto lettura. Ogni insegnante adotta un testo narrativo che viene letto durante l'anno scolastico e sul quale progetta attività di vario genere: drammatizzazione, rielaborazione, creazione di storia, illustrazione in sequenza dei capitoli. Sono previste attività in classe, a classi aperte, presso la biblioteca comunale di Trevi ed incontri con l'autore. E' prevista anche la realizzazione di un "Giornalino della scuola", realizzato dagli alunni della primaria. Secondaria di primo grado: specifiche attività appositamente predisposte per gli studenti. Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Far nascere e stimolare l'amore per la lettura. Potenziare le competenze di tipo linguistico ed espressivo.

Risorse professionali

Interno

● Scuola primaria e secondaria di primo grado - Potenziamento delle competenze matematiche con la partecipazione a competizioni nazionali

L'istituto propone il potenziamento delle competenze matematiche anche attraverso la partecipazione ai giochi e concorsi nazionali quali: Giochi Matematici del Mediterraneo (alunni scuola primaria e secondaria); Geometriko (alunni scuola primaria); Rally Matematico (alunni scuola primaria). Per ogni altro dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti di curiosità e riflessione con un approccio ludico, dinamico e interattivo verso la matematica. Valorizzare il contributo che il gioco matematico è in grado di recare alla maturazione delle risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni.

Risorse professionali

Interno

● Scuola primaria - Progetto Via Flaminia Antica

Le classi quinte del tempo pieno dell'Istituto lavoreranno ad un progetto finalizzato alla conoscenza dell'antico tracciato e della vita che nel tempo si è sviluppata lungo il suo percorso. In questo modo gli alunni scopriranno le opere che gli antichi romani hanno lasciato nel nostro territorio e considerare la via Flaminia come un vero e proprio museo a cielo aperto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

-Promuovere negli alunni la conoscenza del territorio in cui si vive, favorirne la cura, il rispetto, la valorizzazione -Acquisire la consapevolezza che la storia locale è parte di una storia globale. - Promuovere la consapevolezza della propria identità attraverso la conoscenza dei luoghi e delle tipicità del nostro territorio. - Far conoscere agli alunni le testimonianze di antichi popoli presenti nel nostro territorio.

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria e secondaria di primo grado - Medioevo a scuola...a scuola di medioevo

Per sviluppare negli alunni il senso civico di appartenenza alla comunità e al territorio, la scuola partecipa all'iniziativa promossa dall'Ente Palio dei Terzieri in collaborazione con il Museo di Trevi. Attraverso attività didattiche e laboratoriali gli studenti realizzano manufatti che li portano alla comprensione delle tecniche dell'affresco e del mosaico. Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Conoscere ed apprezzare il patrimonio artistico presente nel proprio territorio. Promuovere la creatività, la curiosità, il senso critico e l'appartenenza al proprio territorio.

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria - Progetto Edugreen

Il progetto Edugreen, rivolto alle classi terze e quarte della scuola primaria, si declina in maniera diversa in ogni classe mantenendo come punto fermo l'obiettivo della sostenibilità, della cura e del rispetto per l'ambiente e della conoscenza delle risorse e delle potenzialità del nostro territorio. Le classi terze si concentrano sulla conoscenza dell'ulivo e della produzione dell'olio. Le classi quarte si occupano della coltivazione in serra e negli orti a disposizione della scuola. Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzare la biodiversità colturale e culturale del territorio. Incentivare la cultura della sostenibilità in accordo agli obiettivi dell'Agenda per lo sviluppo 2030. Condividere emozioni ed esperienze positive e gratificanti, legate al lavoro di gruppo e all'apprendimento attivo. Conoscere il ciclo vitale delle piante dalla semina ai frutti e il processo di fotosintesi. Promuovere l'educazione ambientale anche attraverso strumenti digitali per l'approfondimento delle energie rinnovabili e per apprendere nuove tecniche di coltivazione.

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Potenziamento delle competenze relazionali

Infanzia: Progetto tutoraggio "Sono grande, ti aiuto io" (che coinvolge tutti i bambini di 5 anni) e Progetto "Gentilezza, mi prendo cura di te" (rivolto a tutti i bambini). Primaria: Progetto Tutoraggio (tra infanzia e primaria, nella primaria, tra la primaria e la secondaria di primo grado) e Progetto "Gentilezza, mi prendo cura di te" - Agenda 2030. Primaria e secondaria: Progetto "Star bene a scuola - attività per un positivo clima di classe". Secondaria di primo grado: Progetto "IO e gli altri" e Progetto "Unplugged" (classi seconde e terze) Con la finalità di favorire il passaggio negli anni ponte, l'Istituto organizza il progetto "Continuità", che prevede attività laboratoriali con lo spostamento degli alunni tra i vari plessi. Per ogni ulteriore dettaglio, si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

● Scuola secondaria di primo grado. Progetto recupero

Rivolto a tutti gli alunni della scuola, si articola secondo varie modalità, per il dettaglio delle quali si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero e potenziamento delle competenze di base.

● Scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado. A scuola di sostenibilità

Attività specifiche rivolte a tutti gli alunni dell'istituto e finalizzate allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale. Si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale.

● Per l'elenco completo delle iniziative di ampliamento dell'offerta formativa e per ogni ulteriore dettaglio, si



rimanda al PTOF presente sul sito della scuola,
www.scuoletrevi.edu.it

Si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di ambienti digitali
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Coding
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

S.MARIA IN VALLE - PGAA809038

CANNAIOLA - PGAA809049

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Griglia di osservazione individuale iniziale;
griglie di verifica sul raggiungimento delle abilità e conoscenze quadrimestrali;
valutazione formativa per i bambini dell'ultimo anno esplicitata nel documento di passaggio tra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola-Primaria.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "T. VALENTI" TREVÌ - PGIC809009

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

La valutazione è effettuata dai docenti di sezione secondo i seguenti strumenti:

- griglia di osservazione individuale iniziale;
- griglie di verifica sul raggiungimento delle abilità e conoscenze quadrimestrali;
- valutazione formativa per i bambini dell'ultimo anno esplicitata nel documento di passaggio Scuola Infanzia-Scuola Primaria.



Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per questo aspetto si rimanda al PTOF, presente sul sito della scuola (www.scuoletrevi.edu.it)

Criteria di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- definizione della propria identità
- avvio all'autonomia
- capacità di relazionarsi con coetanei ed adulti
- rispetto delle prime regole sociali

Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

Si pratica nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado:

- in ingresso, come analisi della situazione di partenza;
- in itinere, come valutazione formativa, volta allo sviluppo di atteggiamenti metacognitivi;
- in uscita, come valutazione e certificazione delle competenze conseguite;
- durante le esperienze extrascolastiche (uscite, visite guidate, partecipazione a incontri e competizioni...) attraverso una griglia di osservazione compilata a cura dei docenti.

Per ogni dettaglio si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola (www.scuoletrevi.edu.it)

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

Nel rispetto della normativa in essere sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria la valutazione del comportamento avviene tramite un giudizio espresso collegialmente dai docenti di



classe.

Per ogni dettaglio si rimanda al PTOF presente sul sito della scuola.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Premesso che nella scuola Primaria la non ammissione alla classe successiva viene concepita

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo formativo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ritmi individuali;

-come evento condiviso con le famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe futura di accoglienza;

-come evento da considerare in modo particolare (senza limitare l'autonomia di valutazione dei docenti) in anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che prevedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo;

-come evento da evitare comunque al termine della classe prima primaria;

-quando siano stati adottati, comunque, interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi

il Collegio Docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente le condizioni di seguito riportate:

-gravi lacune delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;

-mancati processi di apprendimento pur in presenza di documentati stimoli individualizzati.

L'eventualità della non ammissione sarà comunicata al Dirigente scolastico entro il 30 aprile per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia. La non ammissione alla classe successiva avverrà in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità e solo per casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado l'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. La scuola può non ammettere alla classe successiva sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti per i quali si rimanda a quanto precisato nel PTOF presente sul sito della scuola.

Le attività di recupero e potenziamento fanno parte integrante della programmazione di ciascuna disciplina pertanto ogni docente prevede, all'interno delle proprie lezioni, momenti a ciò finalizzati, secondo modalità e tempistiche definite dal singolo insegnante.

A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alle



famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La comunicazione avviene attraverso la consegna della scheda di valutazione ed il colloquio con i docenti.

Al fine di migliorare i livelli di apprendimento, e in aggiunta alle singole attività poste in essere da ogni singolo docente, la scuola attiva azioni e strategie per il recupero riportate nel paragrafo "Recupero e Valorizzazione" del PTOF presente sul sito della scuola.

Per la descrizione dei criteri in base ai quali può essere deliberata la non ammissione alla classe successiva, nella scuola secondaria di primo grado, si rimanda al relativo paragrafo presente nel PTOF inserito nel sito della scuola (www.scuoletrevi.edu.it)

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Si rimanda al relativo paragrafo del PTOF inserito nel sito della scuola (www.scuoletrevi.edu.it)

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

"T. VALENTI" - PGMM80901A

Criteri di valutazione comuni

Per la Scuola Sec. di primo grado, relativamente alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, sono individuati degli indicatori come da prospetto.

Le abilità relative alla conoscenza e all'uso degli strumenti informatici sono incluse all'interno della didattica di ogni singola disciplina.

Le competenze-chiave di cittadinanza sono trasversali, in quanto riguardano

- l'ascolto e la comunicazione;
- l'autonomia e la responsabilità;
- la collaborazione e la partecipazione;



- l'imparare ad imparare;
- le abilità di studio;
- l'errore come risorsa per l'apprendimento;
- risolvere i problemi.

Vengono valutate tramite l'osservazione di ogni docente e l'autovalutazione degli alunni stessi.

Allegato:

indicatori di valutazione sc sec..pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il Consiglio di classe assegna il voto di comportamento trovando riscontro nella maggior parte dei descrittori corrispondenti. Il giudizio relativo al comportamento verrà riportato nel documento di Valutazione, nell'apposito spazio a ciò finalizzato.

Allegato:

griglia valutazione comportamento sc sec..pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'ammissione alle classi seconde e terze è disposta, in via generale, anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. La scuola può non ammettere alla classe successiva sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti per i quali si rimanda al punto a)

Le attività di recupero e potenziamento fanno parte integrante della programmazione di ciascuna disciplina pertanto ogni docente prevede, all'interno delle proprie lezioni, momenti a ciò finalizzati, secondo modalità e tempistiche definite dal singolo insegnante.

A seguito della valutazione periodica e finale la scuola provvede a segnalare tempestivamente alla



famiglie eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. La comunicazione avviene attraverso la consegna della scheda di valutazione ed il colloquio con i docenti.

Al fine di migliorare i livelli di apprendimento, e in aggiunta alle singole attività poste in essere da ogni singolo docente, la scuola attiva le seguenti azioni e strategie riportate nel paragrafo "Recupero e valorizzazione".

Gli alunni che non abbiano ottenuto la sufficienza in alcune discipline saranno ammessi con debito alla classe successiva. Il debito verrà comunicato alla famiglia attraverso un documento al momento della consegna della scheda di valutazione finale. Tali alunni dovranno dimostrare di aver recuperato il debito entro i mesi di settembre/ottobre dell'a.s. successivo, previa verifica orale e/o scritta relativamente alla discipline coinvolte. La famiglia verrà informata circa l'esito del recupero attraverso il registro elettronico.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Il voto di ammissione all'Esame di Stato sarà determinato sulla base del percorso triennale svolto. Verrà dato un diverso peso alla media dei voti dei tre anni (15% primo anno, 15% secondo anno, 70% ultimo anno).

Verrà considerato positivamente aver ottenuto una valutazione del comportamento pari ad "Eccellente" e "Molto buono" nel secondo quadrimestre del terzo anno e aver seguito lo studio dello strumento.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

I.C. TREVI CAPOLUOGO - PGEE80901B
FRAZ. BORGO TREVI - PGEE80902C

Criteria di valutazione comuni



Per la Scuola Primaria relativamente alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, sono individuati degli indicatori come da prospetto.

Le abilità relative alla conoscenza e all'uso degli strumenti informatici sono incluse all'interno della didattica di ogni singola disciplina.

Le competenze-chiave di cittadinanza sono trasversali, in quanto riguardano

- l'ascolto e la comunicazione;
- l'autonomia e la responsabilità;
- la collaborazione e la partecipazione;
- l'imparare ad imparare;
- le abilità di studio;
- l'errore come risorsa per l'apprendimento;
- risolvere i problemi.

Vengono valutate tramite l'osservazione di ogni docente e l'autovalutazione degli alunni stessi.

Allegato:

indicato valutazione prim..pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

Allegato:

Valutazione ED. Civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

Adeguato: L'alunno controlla la propria motricità e la propria emotività in ogni momento della vita scolastica. Rispetta le regole.

Non sempre adeguato: L'alunno non sempre controlla la propria motricità e la propria emotività durante le varie attività scolastiche. A volte non rispetta le regole.

Non adeguato: L'alunno non riesce a controllare la propria motricità e la propria emotività durante le varie attività scolastiche. Spesso non rispetta le regole.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Premesso che la non ammissione viene concepita

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo formativo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ritmi individuali;
- come evento condiviso con le famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe futura di accoglienza;
- come evento da considerare in modo particolare (senza limitare l'autonomia valutazionale dei docenti) in anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che prevedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti prerequisiti definiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo;
- come evento da evitare comunque al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi

il Collegio Docenti considera casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrano contemporaneamente le condizioni di seguito riportate:

- gravi lacune delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi;
- mancati processi di apprendimento pur in presenza di documentati stimoli individualizzati.

L'eventualità della non ammissione sarà comunicata al Dirigente scolastico entro il 30 aprile per consentire la dovuta preventiva condivisione con la famiglia. La non ammissione alla classe successiva avverrà in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità e solo per casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione con un positivo riscontro. Il Piano annuale per l'inclusione viene regolarmente aggiornato. Alunni con disturbi specifici di apprendimento e alunni con Bisogni educativi speciali: per ciascun alunno viene predisposto un Piano Didattico Personalizzato, monitorato nel corso dell'anno e, se necessario, aggiornato. Per favorire il passaggio degli alunni con dsa/alunni con bes dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado e' prevista una specifica modulistica nella quale annotare le strategie didattiche rivelatesi particolarmente proficue per ciascun alunno. Alunni stranieri: vengono organizzati percorsi per il potenziamento della padronanza linguistica per gli studenti da poco arrivati in Italia, grazie a finanziamenti di varia provenienza. Vengono inoltre attivati corsi di recupero per le competenze di base (sia in orario curricolare ed extra curricolare). Per favorire la più ampia inclusione, i ragazzi della scuola secondaria possono frequentare gratuitamente e per tutto l'anno, il centro sportivo scolastico. Sono inoltre promosse attività laboratoriali, progetti specifici (es. teatro) e attività su temi interculturali per la valorizzazione delle diversità. Per gli alunni particolarmente dotati la scuola organizza specifiche attività quali il Progetto "Trinity", lo studio di uno strumento musicale, la partecipazione a concorsi regionali e nazionali. Il rapporto con i Servizi Sociali del Comune è costante, positivo e costruttivo.

Recupero e potenziamento

All'interno delle classi, sia della primaria sia della secondaria, vengono attivati gruppi di livello per il



recupero e il potenziamento delle competenze. Nella scuola secondaria, per gli alunni in difficoltà vengono organizzate attività di recupero in italiano, matematica e lingue straniere nonché sportelli di aiuto pomeridiano e percorsi individualizzati per alunni con particolari bisogni educativi. Per gli alunni particolarmente dotati la scuola organizza specifiche attività quali la preparazione e l'esame Trinity (sia per la primaria sia per la secondaria). Le attitudini particolari degli studenti vengono favorite. Agli alunni iscritti all'indirizzo/percorso musicale viene proposta la partecipazione a concorsi regionali e nazionali, agli eventi culturali organizzati sul territorio. I genitori sono disponibili a supportare la scuola nelle varie attività di potenziamento. Esiste una funzione strumentale specifica per gli alunni con bisogni educativi speciali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) è il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per l'alunno in situazione di disabilità, per un



determinato periodo di tempo, ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione, di cui ai primi quattro commi dell'art.12 della Legge 104/92 (D.P.R. 24/02/1994 - art.5) Per ogni alunno viene redatto il P.E.I./P.E.P., a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale. La strutturazione del P.E.I. è complessa e si configura come mappa ragionata di tutti i progetti di intervento: didattico-educativi, riabilitativi, di socializzazione, di integrazione finalizzata tra scuola ed extra-scuola. Dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica - di norma non superiore a due mesi - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene costruito il P.E.I. con scadenza annuale, sottoposto a verifica intermedia e finale.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il P.E.I. viene redatto dall'insegnante di sostegno congiuntamente ai docenti curricolari, in collaborazione con i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno e gli operatori sanitari individuati dalla Neuropsichiatria infantile dell'ASL. Ove presente, partecipa anche l'insegnante operatore psico-pedagogico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La collaborazione con i genitori costituisce un momento imprescindibile del successo formativo degli alunni. Le famiglie dei bambini con disabilità trovano nella scuola un adeguato supporto capace di promuovere le risorse dei loro figli, attraverso il riconoscimento delle differenze e la costruzione di ambienti educativi accoglienti e inclusivi, in modo che ciascun bambino possa trovare attenzioni specifiche ai propri bisogni e condividere con gli altri il proprio percorso di formazione.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La normativa afferma che: "La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando fra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno dell'allievo e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida Alunni con Disturbi specifici di apprendimento, allegate al DM 12 luglio 2011, pag.28). A livello generale, la valutazione degli alunni con BES deve: - essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati (PEI o PDP); - essere effettuata sulla base di criteri personalizzati e adattati all'alunno/a, definiti, monitorati e documentati nel PDP/PEI e condivisi da tutti i docenti del team di classe; - tenere presente: a) la situazione di partenza degli alunni b) i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento c) i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali d) le competenze acquisite nel percorso di apprendimento - verificare il livello di apprendimento degli alunni, riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti riferiti alle abilità deficitarie, e curando principalmente il processo di apprendimento piuttosto che il prodotto elaborato; - prevedere la possibilità di aumentare i tempi di esecuzione e di ridurre quantitativamente le consegne; - essere effettuata con gli strumenti compensativi e le misure dispensative individuate



nell'ambito del PDP.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione viene dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. •

Protocollo di Accoglienza già previsto nel PTOF • Schede di passaggio alunni con DSA • Incontri tra docenti delle classi ponte



Aspetti generali

Organizzazione

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: QUADRIMESTRE

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio protocollo	<p>Gestione archivio e protocollo Scarico posta (e-mail istituzionale, posta certificata, Intranet, sito USR per l'Umbria e sito USP Perugia)</p> <p>Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica</p> <p>Tenuta registro protocollo</p> <p>Tenuta registro circolari interne</p> <p>Consegna posta e circolari interne ai plessi e ai docenti</p> <p>Archiviazione documenti</p> <p>Preparazione plico per ufficio postale</p> <p>Tenuta registro di conto corrente postale</p> <p>Backup giornaliero del server</p> <p>Tenuta registro libri biblioteca</p> <p>Rapporti con l'Ente Locale Gestione dei progetti Consegna e raccolta schede di progetto Incarichi a personale interno</p> <p>Gestione acquisti per attività progettuale</p>
--------------------	---



	<p>Gestione acquisti</p> <p>Predisposizione ordini di materiale di facile consumo secondo le indicazioni del DSGA</p> <p>Verifica esistenza convenzioni Consip attive prima di procedere con l'ordine del materiale</p> <p>Tenuta registro di facile consumo</p> <p>Distribuzione del materiale ai plessi</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestione degli alunni di scuola secondaria di primo grado, della primaria e dell'infanzia.</p> <p>Iscrizioni alunni Assunzione e aggiornamento del curriculum Amministrazione del fascicolo (permessi, assenze ecc.)</p> <p>Trasferimenti e nulla osta</p> <p>Certificazioni e tenuta registri</p> <p>Statistiche e rilevazioni integrative</p> <p>Calendario scolastico, orario scolastico classi/sezioni</p> <p>Comunicazioni alunni e famiglie</p> <p>Pratiche alunni con disabilità</p> <p>Libri di testo</p> <p>Visite guidate e viaggi di istruzione</p> <p>Gestione scrutini ed esami</p> <p>Scrutini ed esami scuola secondaria di primo grado</p> <p>Predisposizione modulistica</p> <p>Tenuta registri</p>



	<p>Gestione assicurazione e infortuni alunni</p> <p>Gestione delle pratiche (anche on line) di Assicurazione infortuni e responsabilità civile alunni</p> <p>Tenuta registro infortuni</p> <p>Gestione Organi Collegiali Elezioni Funzionamento OO.CC. Convocazioni</p>
Ufficio per il personale A.T.D.	<p>Gestione risorse umane</p> <p>Gestione giuridica del personale a tempo determinato e indeterminato sia docente che ATA (contratti, certificati, richiesta certificati al casellario giudiziale) in collaborazione con la collega</p> <p>Gestione assenze del personale e visite fiscali</p> <p>Individuazione supplenze: fonogrammi, telegrammi, e-mail. Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali, richieste e invii alle altre scuole per unificazione</p> <p>Comunicazione assenze tramite il canale telematico</p> <p>Invio dei dati delle assunzioni, trasferimenti, assegnazioni, pensionamenti del personale al Centro dell'impiego tramite la procedura SARE</p> <p>Utilizzo software marcatempo per estrazione dati e successiva contabilizzazione ore a credito o a debito per tutto il personale ATA in servizio nella sede centrale</p> <p>Contabilizzazione delle ore a credito o a debito risultante dal registro firme per il personale ATA dei plessi</p> <p>Statistiche del personale</p> <p>Gestione assicurazione e infortuni personale Gestione delle pratiche (anche on line) di Assicurazione infortuni e responsabilità civile del personale</p>
Ufficio per il personale	<p>Gestione risorse umane Gestione giuridica del personale a tempo indeterminato e determinato sia docente che ATA (stipula contratti a tempo determinato, certificati,</p>



richiesta certificati al casellario giudiziale) in collaborazione con la collega

Gestione assenze del personale (assenze per malattia, ferie, permessi ecc.) e visite fiscali (in caso di assenza della collega)

Individuazione supplenze: fonogrammi, telegrammi, e-mail (in caso di assenza della collega)

Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali, richieste e invii alle altre scuole per unificazione

Periodo di prova e Anno di formazione, procedure informatiche relative alla conferma in ruolo del personale assunto a T.I.

Buonuscita TFR supplenti annuali Cessazioni di servizio e atti relativi

Ricostruzioni di carriera Gestione mobilità del personale, domande di trasferimento, passaggio, assegnazione provvisoria, utilizzazioni

Gestione dei permessi sindacali delle RSU, trasmissione Decreti autorizzazioni RSU, rilevazioni annuali sui contingenti

Gestione degli scioperi, rilevazione assenze per sciopero e trasmissione dati tramite SIDI

Gestione graduatorie Graduatorie interne in collaborazione con il DSGA
Compilazione graduatorie di Istituto nuove inclusioni e aggiornamento personale Docente e ATA in collaborazione con la collega

Gestione retribuzioni Decreti ferie non godute

Registrazione Ore Eccedenti docenti

Gestione Organici Predisposizione tabulato per organico in collaborazione con l'area alunni

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online



Modulistica da sito scolastico



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>1. Sostituzione del D.S. in caso di assenza, anche temporanea, o impedimento dello stesso; rappresentanza dell'Istituto e sostituzione del Dirigente, anche su sua delega, in occasione di convegni, incontri, riunioni con altre Scuole, Enti o Istituzioni. • conduzione dei colloqui con i genitori e con gli alunni stessi, anche su sua delega attribuita sia formalmente che verbalmente. Proposta e redazione del calendario delle attività funzionali all'insegnamento e verifica della scheda delle attività svolte dai docenti 3. Incontri periodici con il D.S. e le Figure di sistema per definire strategie funzionali alla didattica e all'organizzazione dell'Istituto. 4. Coordinamento e raccolta della documentazione relativa ai progetti didattici e alle programmazioni. 5. Sostegno ai docenti per la realizzazione dei progetti e delle varie iniziative. 6. Raccordo e coordinamento delle diverse articolazioni del Collegio. 7. Supporto all'attività del D.S. nei rapporti scuola/famiglia.</p>	1
Funzione strumentale	<p>Funzione strumentale: 1) Multimedialità 2) Alunni con bisogni educativi speciali 3) POF,</p>	4



PTOF, Piano di Miglioramento, Pon 4) Continuità	
Responsabile di plesso	<p>• Rappresenta il plesso e, su delega, sostituisce il DS in occasione di incontri, convegni, riunioni, progetti in rete con altre scuole, enti, istituzioni, associazioni • Verbalizza le sedute del Collegio Docenti di Comparto ed invia il verbale redatto in direzione • Presiede i consigli di interclasse e intersezione (scuola primaria ed infanzia) in caso di assenza o impedimenti del D.S. nel proprio plesso ed invia all'ufficio di direzione il relativo verbale • Presiede l'assemblea dei genitori in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe (scuola primaria ed infanzia) • Partecipa ad incontri periodici (con il D.S. e i docenti incaricati di funzione strumentale) per valutare, in itinere, le attività didattiche • Gestisce le situazioni di emergenza, comprese le assenze dei colleghi e del personale ATA, e consegnano in segreteria copia della sintesi settimanale • E' preposto alla sicurezza del plesso e all'organizzazione degli spazi • E' responsabile della custodia dei beni del plesso • Comunica visite ed uscite didattiche formulate dai consigli di classe, interclasse ed intersezione ai referenti di progetto e alla F.S. per il Territorio • Gestisce la comunicazione interna (tra docenti e segreteria) ed esterna (genitori), prelevando la posta di interesse istituzionale inviata dall'Ufficio al plesso • Controlla le firme del personale (docenti e ATA), per presa visione, di circolari, comunicazioni, etc. • Trasmette ai collaboratori del Dirigente firme di presenza dei docenti agli incontri collegiali di ogni tipo • Condivide il Piano delle Attività Funzionali e ne controllano la regolare attuazione • Predisponde</p>

5



	<p>l'organizzazione di attività integrative, opzionali ed extracurricolari d'intesa con i collaboratori del D.S. • Partecipa agli incontri periodici con il D.S. e le Figure di sistema per definire strategie funzionali alla didattica e all'organizzazione dell'Istituto • Aggiorna la parte del PTOF relativa al plesso di riferimento</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>Nell'Istituto sono presenti 2 responsabili di altrettanti laboratori: laboratorio di Informatica e Laboratorio di Scienze.</p>	2
Animatore digitale	<p>Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa. Si occupa di: 1) Formazione interna, ossia di stimolare la formazione negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2) Coinvolgimento della comunità scolastica: ossia di favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3) Creazione di soluzioni innovative, ossia di individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	1
Team digitale	<p>Il team per l'innovazione tecnologica supporta l'animatore digitale e accompagna adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di</p>	10



	digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola	
Referente di istituto per il Gruppo di progettazione PNRR	Rappresentare esternamente il gruppo di progettazione creato per sostenere la scuola nella ideazione, stesura e realizzazione del documento strategico dell'Istituto Comprensivo Statale "T. Valenti" di Trevi, relativo al PNRR.	1
Gruppo di progettazione Scuola 4.0 - PNRR	Sostenere l'Istituto nella ideazione, stesura e realizzazione del documento strategico relativo al Piano scuola 4.0- PNRR	13
Referente per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo	Sostenere l'istituto nella progettazione di attività finalizzate al contrasto del bullismo e del cyberbullismo	1
Gruppo formazione	Sostenere l'istituto nell'individuazione delle azioni formative connesse al PNRR	13
Coordinatore dei docenti di strumento musicale	Coordinare le attività dei docenti di strumento dell'Istituto.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Il docente per alcune ore è utilizzato come insegnante di classe e per alcune ore è impegnato in attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello Impiegato in attività di:	2



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

- Insegnamento
- Potenziamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA	Le 15 ore di potenziamento Lingue Inglese sono distribuite su due docenti; gli stessi sono utilizzati essenzialmente per attività di potenziamento e insegnamento per gruppi di livelli.	2
--	--	---

SCUOLA SECONDARIA I	Impiegato in attività di:	
---------------------	---------------------------	--

GRADO (INGLESE)		
-----------------	--	--

- Insegnamento
- Potenziamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Ufficio protocollo

Gestione archivio e protocollo Scarico posta (e-mail istituzionale, posta certificata, Intranet, sito USR per l'Umbria e sito USP Perugia) Protocollo di tutta la corrispondenza in entrata ed in uscita dalla scuola, sia quella per via ordinaria che quella per via telematica Tenuta registro protocollo Tenuta registro circolari interne Consegna posta e circolari interne ai plessi e ai docenti Archiviazione documenti Preparazione plico per ufficio postale Tenuta registro di conto corrente postale Backup giornaliero del server Tenuta registro libri biblioteca Rapporti con l'Ente Locale Gestione dei progetti Consegna e raccolta schede di progetto Incarichi a personale interno Gestione acquisti per attività progettuale Gestione acquisti Predisposizione ordini di materiale di facile consumo secondo le indicazioni del DSGA Verifica esistenza convenzioni Consip attive prima di procedere con l'ordine del materiale Tenuta registro di facile consumo Distribuzione del materiale ai plessi

Ufficio per la didattica

Gestione degli alunni di scuola secondaria di primo grado, della primaria e dell'infanzia. Iscrizioni alunni Assunzione e aggiornamento del curriculum Amministrazione del fascicolo (permessi, assenze ecc.) Trasferimenti e nulla osta Certificazioni e tenuta registri Statistiche e rilevazioni integrative Calendario scolastico, orario scolastico classi/sezioni Comunicazioni alunni e famiglie Pratiche alunni con disabilità e con con bisogni educativi speciali, con disturbi specifici di apprendimento Libri di testo Visite guidate e viaggi di istruzione Gestione scrutini ed



esami Scrutini ed esami scuola secondaria di primo grado
Predisposizione modulistica Tenuta registri Gestione assicurazione e infortuni alunni Gestione delle pratiche (anche on line) di Assicurazione infortuni e responsabilità civile alunni
Tenuta registro infortuni Gestione Organi Collegiali Elezioni
Funzionamento OO.CC.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione risorse umane Gestione giuridica del personale a tempo determinato e indeterminato sia docente che ATA (contratti, certificati, richiesta certificati al casellario giudiziale) in collaborazione con la collega. Gestione assenze del personale e visite fiscali. Individuazione supplenze: fonogrammi, telegrammi, e-mail. Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali, richieste e invii alle altre scuole per unificazione. Comunicazione assenze tramite il canale telematico. Invio dei dati delle assunzioni, trasferimenti, assegnazioni, pensionamenti del personale al Centro dell'impiego tramite la procedura SARE. Utilizzo software marcatempo per estrazione dati e successiva contabilizzazione ore a credito o a debito per tutto il personale ATA in servizio nella sede centrale. Contabilizzazione delle ore a credito o a debito risultante dal registro firme per il personale ATA dei plessi. Statistiche del personale. Gestione assicurazione e infortuni personale Gestione delle pratiche (anche on line) di Assicurazione infortuni e responsabilità civile del personale

Ufficio per il personale

Gestione risorse umane Gestione giuridica del personale a tempo indeterminato e determinato sia docente che ATA (stipula contratti a tempo determinato, certificati, richiesta certificati al casellario giudiziale) in collaborazione con la collega. Gestione assenze del personale (assenze per malattia, ferie, permessi ecc.) e visite fiscali (in caso di assenza della collega). Individuazione supplenze: fonogrammi, telegrammi, e-mail (in caso di assenza della collega). Tenuta e aggiornamento dei fascicoli personali, richieste e invii alle altre scuole per unificazione. Periodo di prova e Anno di formazione, procedure



informatiche relative alla conferma in ruolo del personale assunto a T.I. Buonuscita TFR supplenti annuali Cessazioni di servizio e atti relativi Ricostruzioni di carriera Gestione mobilità del personale, domande di trasferimento, passaggio, assegnazione provvisoria, utilizzazioni. Gestione dei permessi sindacali delle RSU, trasmissione Decreti autorizzazioni RSU, rilevazioni annuali sui contingenti. Gestione degli scioperi, rilevazione assenze per sciopero e trasmissione dati tramite SIDI. Gestione graduatorie Graduatorie interne in collaborazione con il DSGA. Compilazione graduatorie di Istituto nuove inclusioni e aggiornamento personale Docente e ATA in collaborazione con la collega. Gestione retribuzioni Decreti ferie non godute. Registrazione Ore Eccedenti docenti. Gestione Organici Predisposizione tabulato per organico in collaborazione con l'area alunni.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Convenzione per le attività di tirocinio con l'Università di Perugia, Facoltà: Scienza della formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

La convenzione con l'università non è legata ad un accordo di rete

Denominazione della rete: Convenzione per le attività di tirocinio con l'Università di Macerata; Facoltà: Scienza della formazione

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

La convenzione con l'università non è legata ad un accordo di rete

Denominazione della rete: Rete per la formazione del personale in tema di sicurezza sul lavoro

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Regionale delle scuole toscane-flauto



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di ambito territoriale

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete per il Medico competente



Azioni realizzate/da realizzare

- Servizio Medico Competente

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione generica e specifica dei lavoratori (D.lgvo 81/08)

Corso di formazione sulla sicurezza (D.Lgvo 81/2008): 4 ore di formazione generica e 8 ore di formazione specifica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	tutti i docenti privi della certificazione richiesta dal D.Lgvo 81/2008
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Unplugged

Formazione finalizzata alla prevenzione delle dipendenze e destinata ai docenti della scuola secondari di primo grado

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Formazione ASL Umbria 1 - Scuola umbra di amministrazione



pubblica

Titolo attività di formazione: Addetto primo soccorso (formazione e/o aggiornamento)

Formazione (o Aggiornamento) finalizzata all'acquisizione delle competenze necessarie per ricoprire il ruolo di addetto al primo soccorso

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti appositamente individuati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Addetto antincendio (formazione e/o aggiornamento)

Formazione (o aggiornamento) finalizzata all'acquisizione delle competenze necessarie per ricoprire il ruolo di addetto antincendio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	docenti appositamente individuati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Preposto (formazione e/o aggiornamento)

Formazione (o aggiornamento) finalizzata all'acquisizione delle competenze necessarie per ricoprire il ruolo di preposto

Destinatari	docenti appositamente individuati
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Aggiornamento formazione RLS

Aggiornamento annuale del Rappresentante dei Lavoratori per la Sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docente eletto RLS
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione legata alle innovazioni normative in tema di privacy

Gestione della privacy in ambito scolastico



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica e didattica

Formazione finalizzata all'innovazione metodologica e didattica nell'insegnamento dell'Italiano, Matematica, Lingua Inglese

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro • Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Formazione generica e specifica dei lavoratori (D.lgvo 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione	12 ore per il personale non in possesso della formazione generica e specifica
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione legata alle innovazioni normative in tema di privacy

Descrizione dell'attività di formazione	Gestione della privacy in ambito scolastico
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--