

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Integrazione pro tempore al PTOF

DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

PREMESSO che vige il Regolamento dell'autonomia scolastica, D.P.R. n. 275 dell'8 marzo 1999 e la Legge 13 luglio 2015 n. 107, *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, e i successivi decreti attuativi, modificazioni e integrazioni*;

VISTI i recenti Decreti del Governo in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19, applicabili sull'intero territorio nazionale e le recenti note del Ministero dell'Istruzione con le quali vengono impartite alle istituzioni scolastiche disposizioni applicative delle suddette norme;

PRESO ATTO che dal 05 marzo le attività scolastiche si svolgono nella modalità della Didattica a Distanza (DaD);

PRESO ATTO che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale andamento dell'anno scolastico;

TENUTO CONTO delle indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione;

PRESO ATTO che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici strutturati utilizzando gli strumenti digitali in dotazione all'Istituto, in particolare utilizzando il Registro elettronico e la Piattaforma Gsuite for Education;

CONSIDERATO l'alto senso di responsabilità e di collaborazione fin qui dimostrato dai Docenti per attivare, migliorare, risolvere le difficoltà emerse nell'attuazione delle modalità didattiche a distanza;

CONSIDERATO prioritario il principio costituzionale del Diritto all'apprendimento degli studenti che deve essere garantito dalla Scuola;

VISTA la necessità di ri-progettare le attività didattico-educative e progettuali d'Istituto definite ad inizio anno ed esplicitate nel PTOF 2019/22, in considerazione dello stato di emergenza sanitaria in atto;

VISTI gli esiti delle numerose riunioni svolte nel mese di Marzo tra il Dirigente scolastico e i docenti, finalizzate ad organizzare la DaD;

VISTE le riflessioni scaturite nel corso degli incontri tra il Dirigente scolastico e lo staff di direzione; SENTITE le riflessioni dei membri del Consiglio di Istituto nel corso della riunione del giorno 8 aprile 2020;

ASCOLTATO il punto di vista dei genitori degli alunni della scuola secondaria di primo grado durante i consigli di classe del 6, 7 e 8 Aprile 2020;

PRESO ATTO del punto di vista dei genitori degli alunni della scuola primaria nel corso delle interclassi del 22 Aprile 2020

IL COLLEGIO DEI DOCENTI in data 18 Maggio 2020

HA DELIBERATO

il presente documento che rimane passibile di ulteriori modifiche nel caso in cui si rendesse necessario armonizzarlo con successive indicazioni ministeriali.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- DPCM 4 marzo 2020 (con riferimento dal Decreto Legge 23 febbraio 2020, n. 6), art.1, comma d;
- Nota prot. 278 del 6 marzo 2020;
- DPCM 8 marzo 2020, art. 2, commi h, m;
- Nota prot. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020, art.1;
- D.L. 17 marzo, n. 18, art. 120;
- Nota prot. 388 del 17 marzo 2020;
- Nota prot. 562 del 28 marzo 2020;
- D.L. 8 aprile 2020, n. 22, art. 1; art. 2, c. 3;
- L. 27 del 24 aprile 2020.

DEFINIZIONE DI DAD

Il diritto allo studio viene garantito dall'adozione, da parte di tutti i docenti, di modalità differenziate di didattica a distanza (DPCM 4 marzo 2020, art. 1, comma d); DL 22/2020, art. 2, c. 3), volte a mantenere attivo un canale comunicativo con gli studenti e ad accompagnarli in questo periodo di sospensione delle attività.

Il «collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza» (Nota prot. 388 del 17 marzo 2020, p. 3).¹

PIATTAFORME DI ISTITUTO PER LA DAD - STRUMENTI

Gli applicativi Gsuite for Education e quelli previsti dal Registro Elettronico (con la recente estensione che permette il caricamento dei compiti svolti dagli alunni) costituiscono gli strumenti individuati per la progettazione e la realizzazione della didattica a distanza nell'Istituto Comprensivo "T. Valenti" di Trevi.

¹ La Nota precisa altresì che il «solo invio di materiali o la mera assegnazione di compiti, che non siano preceduti da una spiegazione relativa ai contenuti in argomento o che non prevedano un intervento successivo di chiarimento o restituzione da parte del docente, dovranno essere abbandonati, perché privi di elementi che possano sollecitare l'apprendimento» (ivi, p. 3).



La piattaforma G Suite for Education mette a disposizione della scuola una soluzione integrata di comunicazione e collaborazione in rete riservata agli studenti e al personale dell'Istituto.

I principali strumenti della piattaforma sono:

- Meet per la creazione di lezioni in modalità sincrona
- Gmail per la posta elettronica
- Drive per la gestione e la condivisione dei documenti
- Calendar per la gestione delle agende
- Classroom per creare classi virtuali

L'Istituto non risponde dell'uso personale di piattaforme non autorizzate.

PROGETTAZIONE E MODALITÀ OPERATIVE PER LA DAD - DOCENTI

A seguito degli incontri effettuati nel corso del mese di marzo, ciascun docente ha attivato modalità di insegnamento a distanza. Tutti i docenti continuano a garantire con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti, anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe, per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi. In particolare, ciascun docente:

- ridefinisce, in sintonia con i colleghi del Consiglio di Classe/team educativo, la rimodulazione della progettazione di classe e disciplinare;
- pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei Consigli di Classe/team educativo, al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro sostenibile;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti, al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto dell'attuale contesto di realtà;
- comunica ai colleghi di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, o che non dimostrano alcun impegno, o che non hanno a disposizione strumenti, affinché si concordino con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere. Il singolo docente procede comunque con la comunicazione ai genitori dello scarso impegno dell'alunno, tramite Registro elettronico.

Attività didattica a distanza in modalità asincrona

Relativamente alle attività didattiche in modalità asincrona, queste possono consistere, a scopo esemplificativo e non esaustivo, in brevi video o audio personalmente registrati dal docente o reperiti in rete, in mappe o appunti e approfondimenti di vari tipo. Lo studio di tali materiali può essere oggetto di successiva verifica in modalità sincrona attraverso discussioni, questionari o compiti vari che il docente individua sulla base di ciò che riterrà più opportuno.

Attività didattica a distanza in modalità sincrona

Per quanto riguarda le attività didattiche in modalità sincrona, si precisa quanto segue:

- la programmazione delle attività segue un calendario settimanale, reso noto agli alunni attraverso il Registro elettronico;
- il monte ore settimanali tiene in debita considerazione l'età degli alunni e il loro grado di autonomia nella gestione degli strumenti digitali;
- per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, sono bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, rispettando il principio di sostenibilità e benessere degli studenti;
- è consigliato un impegno giornaliero non superiore alle 3 ore di video lezioni comprensive di una sosta per evitare l'affaticamento degli alunni nel seguire le lezioni, da concordare all'interno dei Consigli di Classe, anche secondo quanto indicato dalla nota MI 388 del 17/03/2020 (*"il raccordo tra le proposte didattiche dei diversi docenti del Consiglio di Classe è necessario per evitare un peso eccessivo dell'impegno on line, magari alternando la partecipazione in tempo reale in aule virtuali con la fruizione autonoma in differita di contenuti per approfondimento e svolgimento di attività di studio"* p.5);
- il carico di lavoro degli alunni è monitorato dai docenti, secondo quanto indicato dalla nota MI 388 del 17/03/2020, al fine di *"evitare sovrapposizioni e curare che il numero dei compiti assegnati sia concordato tra i docenti, in modo da scongiurare un eccessivo carico cognitivo"* p.5;
- l'attività didattica in modalità sincrona (organizzata con Google Meet e/o Google Classroom) può coincidere con frazioni orarie non corrispondenti ai 60 minuti, nell'ottica di una segmentazione delle attività finalizzata alla migliore organizzazione possibile;
- i docenti della scuola secondaria di primo grado monitorano le presenze degli alunni tramite un foglio di lavoro aggiornato costantemente;
- i docenti utilizzano il Registro elettronico in tutte le sue funzioni di comunicazione; pertanto specifiche difficoltà degli alunni vengono rese note ai genitori anche tramite tale strumento, così da raggiungere con tempestività le famiglie.

Organizzazione dell'orario delle lezioni

È opportuno che tutte le materie siano coinvolte. In un primo periodo è ipotizzabile un tempo orario settimanale tale da consentire a tutti gli alunni di partecipare alla didattica a distanza. Particolare attenzione viene data agli incastri orari tra la scuola primaria e la secondaria di primo grado. Successivamente il tempo orario settimanale in modalità sincrona è incrementato sulla base delle esigenze emerse. Qualora l'orario preveda un numero di ore giornaliere superiore a due, è necessario individuare una pausa delle attività al fine di evitare l'eccessivo affaticamento degli alunni.

Per la scuola dell'infanzia, in considerazione dell'età dei bambini e della necessità di un continuo controllo da parte dell'adulto, si procede nel modo seguente:

- a) primo momento: vengono riallacciati i contatti con i bambini attraverso l'invio di materiale, suggerimenti per le attività e brevi messaggi, con il coinvolgimento diretto dei rappresentanti dei genitori;

- b) secondo momento: realizzazione di uno spazio, nel sito web della scuola, interamente dedicato alla didattica a distanza per l'infanzia. Lo spazio di ogni plesso è ulteriormente suddiviso in contenitori, corrispondenti alle sezioni, in cui le insegnanti inseriscono settimanalmente suggerimenti di attività. Tutte le proposte sono semplici e poco impegnative, fattibili con le risorse che si possono reperire in casa. Sono creati, inoltre, ulteriori spazi dedicati al materiale per la Religione Cattolica, alle attività mirate ai prerequisiti per la scuola primaria e alle letture;
- c) terzo momento: attivazione di spazi virtuali per incontrare i bambini in modalità sincrona. Si tratterà di brevi incontri, finalizzati essenzialmente a ravvivare le relazioni e permettere ai bambini di esprimere emozioni legate alla situazione emergenziale. Si partirà dagli alunni di cinque anni, per poi decidere se estendere o meno questa modalità alle altre fasce di età.

Per la Scuola Primaria è individuato un tempo scuola differenziato tra le classi prime e seconde e le restanti. È individuato un calendario con incontri a giorni alterni. Sono previsti momenti di recupero e potenziamento.

Per la Scuola Secondaria di primo grado è individuato un tempo scuola in modalità sincrona pari a 15 ore settimanali, alle quali aggiungere le attività di recupero e aiuto compiti. L'indirizzo musicale prevede attività nel pomeriggio, con studio individuale (rapporto 1:1), e momenti di musica di insieme, secondo i calendari stilati dai relativi docenti.

Tempo scuola in modalità sincrona

SCUOLA PRIMARIA

Classi Prime	2 incontri settimanali pomeridiani (4 ore e 30 tot)	Mercoledì e sabato
Classi Seconde	2 incontri settimanali pomeridiani (4 ore e 30 tot)	Martedì e venerdì
Classi Terze	3 incontri settimanali pomeridiani (6 ore e 15 tot)	Lunedì, martedì e giovedì
Classi Quarte	3 incontri settimanali antimeridiani (6 ore tot) 1 incontro pomeridiano di potenziamento/lab.musicale (1 ora)	Martedì, giovedì, sabato
Classi Quinte	3 incontri settimanali antimeridiani (6 ore tot) 1 incontro pomeridiano di potenziamento/lab.musicale (1 ora)	Lunedì, mercoledì, venerdì

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tutte le classi	5 incontri settimanali, dalle ore 10:30 alle 13:00 + Sportelli di Recupero e Potenziamento: tutti i giorni dalle 14:30 alle 15:30, per ciascuna disciplina	Dal lunedì al venerdì
Strumento	Tutti i pomeriggi, incontri con rapporto 1:1 Il venerdì: musica di insieme	

Articolazione delle attività in modalità sincrona

Vengono per lo più strutturate alternando momenti in sincrono (parte iniziale e finale) con momenti in cui gli studenti lavorano da soli:

- Avvio della lezione con appello
- Video/spiegazione massimo 8 minuti
- Documenti collegati ai contenuti del video/spiegazione
- Eventuali materiali multimediali
- Esercitazioni con produzioni di materiale da parte degli studenti
- Verifiche per feedback immediato

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Per la scuola primaria (classi quarte e quinte) vengono individuati spazi settimanali di un'ora in cui procedere con attività di recupero e potenziamento.

Per la scuola secondaria di primo grado è attivato uno sportello di aiuto – compiti, aperto da ogni docente, dal lunedì al venerdì, dalle ore 14.30 alle ore 15.30. Gli studenti possono rivolgersi autonomamente allo sportello e/o essere convocati dai singoli docenti per approfondire e affrontare (in piccolo gruppo o individualmente) problematiche di apprendimento riscontrate.

VERIFICA E VALUTAZIONE - MISURE INTEGRATIVE MARZO - GIUGNO 2020

Relativamente al rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione, si evidenzia la nota ministeriale n.ro 388 del 17/03/2020, nella quale viene precisato quanto segue:

“si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma ancora più del buon senso didattico, debbano informare qualsiasi attività di valutazione”

e ancora

“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe”.

Il DL 22/2020, fissando al 18 maggio la data spartiacque tra una possibile ripresa e il prolungamento della didattica a distanza, anticipa l'emanazione di ordinanze atte a disciplinare anche la questione valutazione.

Alla data attuale non è stata emanata ancora alcuna ordinanza di riferimento.

In ragione di ciò si rende necessario un passaggio anche sul tema verifiche e valutazione.

NUMERO E MODALITÀ DI VERIFICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Preso atto del DPCM 4 marzo 2020, del DPCM 8 marzo 2020, DPCM 9 marzo 2020, nota MI 388 del 17 marzo 2020, DL 22/2020 (8 aprile 2020), L. n.ro 24 del 29 aprile 2020 (di conversione del DL 17 marzo 2020), il numero delle verifiche per il secondo quadrimestre, relativamente alla scuola secondaria di primo grado è il seguente:

- almeno tre verifiche scritte e/o orali per italiano;
- almeno due verifiche: orali, scritte e/o pratiche per tutte le altre discipline.

Quanto alla **modalità**, potranno essere effettuate:

a) verifiche orali

- con collegamento uno a uno;
- a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione;
- con esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- registrazione di file audio da parte dell'alunno da allegare al docente attraverso il registro elettronico o in altra forma tracciabile

b) verifiche scritte attraverso

- esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- compiti attraverso Moduli di Google, Google Classroom;
- mappe che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
- esperimenti e relazioni di laboratorio;
- compiti in modalità sincrona, con consegna del lavoro al termine della lezione tramite Registro Elettronico;

c) verifiche ibride (scritto + orale)

- attraverso lo svolgimento e la consegna di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono. In sede di videoconferenza il docente potrà cioè chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza.

Nel caso in cui lo ritenga necessario, il docente prevederà verifiche orali a compensazione di quelle scritte nonché verifiche scritte valide come orali.

MODALITÀ DI REGISTRAZIONE DEI VOTI SUL REGISTRO ELETTRONICO (PER LE ATTIVITÀ E LE PROVE DI DAD)

La registrazione del voto relativo alla attività di DaD sul Registro Elettronico avviene accompagnando la stesse dalla dicitura che segue (o similare): "verifica effettuata in riferimento alla DaD svolta".

VALUTAZIONE

In ragione del contesto inedito ed impreveduto in cui insegnanti e studenti si sono venuti a trovare, la valutazione terrà conto non solo del livello di conseguimento dei singoli obiettivi prefissati, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli studenti di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

Alle competenze disciplinari e metadisciplinari (rilevate attraverso le griglie già in adozione ed inserite nel PTOF), si affiancherà la valutazione delle competenze trasversali, quali la partecipazione alle attività sincrone, la puntualità e l'impegno nella attività asincrone, la disponibilità e la collaborazione, le competenze comunicative nell'attuale contesto di realtà.

La valutazione delle singole prove disciplinari avverrà, dunque, seguendo le griglie presenti nel PTOF; la valutazione disciplinare di **fine quadrimestre**, non potendo prescindere dalla didattica a distanza, avverrà secondo la **griglia scrutinio finale** che (pur considerando i livelli di partenza degli alunni e gli effetti degli interventi didattici in itinere) integra i criteri non cognitivi di valutazione (attribuendo loro un parametro misurabile) con la valutazione disciplinare.

Ne consegue che le griglie deliberate nell'ambito del PTOF 2019- 2022 dell'Istituto, **saranno integrate**, con le seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti.

È prevista una griglia per la scuola primaria e una griglia per la scuola secondaria di primo grado.

Griglia per Scuola Primaria (dalle classi terze alle classi quinte)

Alunno _____	Classe _____	Disciplina _____		
Conoscenze, abilità e competenze raggiunte (85%)	Media dei voti inseriti nel RE, comprensiva della valutazione del livello di partenza	Voto x 8,5 (secondo la Percentuale pari a 85%)		
Competenze trasversali: 15%		livello	punteggio	
Partecipazione: partecipa alle attività <u>sincrone</u> (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando le regole stabilite per la DAD (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato)	nullo	1		
	insufficiente	2		
	sufficiente	3		
	buono	4		
	ottimo	5		
Puntualità ed impegno: svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze	nullo	1		
	insufficiente	2		
	sufficiente	3		
	buono	4		
	ottimo	5		
Disponibilità: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, affronta eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva	nullo	1		
	insufficiente	2		
	sufficiente	3		
	buono	4		
	ottimo	5		
			punteggio totale	

Tabella di conversione punteggio-voto			
Fasce	min	max	voto
	95	100	10
	85	94	9
	75	84	8
	65	74	7
	55	64	6
	45	54	5
	25	44	4

Griglia per scuola Secondaria di primo grado

Alunno _____		Classe _____		Disciplina _____	
Conoscenze, abilità e competenze raggiunte (80%)		Media dei voti inseriti nel RE, comprensiva della valutazione del livello di partenza		Voto x 8 (secondo la percentuale 80%)	
Competenze trasversali: 20%		livello	punteggio		
Partecipazione: partecipa alle attività <u>sincrone</u> (video lezioni, video chat, ecc.) rispettando le regole stabilite per la DAD (interagisce nel rispetto del contesto, osserva i turni di parola e si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato)	nullo	1			
	insufficiente	2			
	sufficiente	3			
	buono	4			
	ottimo	5			
Puntualità ed impegno: svolge le attività asincrone in modo serio e rispettando le scadenze	nullo	1			
	insufficiente	2			
	sufficiente	3			
	buono	4			
	ottimo	5			
Disponibilità: mostra un atteggiamento collaborativo, si adatta al mutato contesto educativo, affronta eventuali situazioni problematiche in maniera costruttiva	nullo	1			
	insufficiente	2			
	sufficiente	3			
	buono	4			
	ottimo	5			
Competenze comunicative: acquisisce capacità e competenze per relazionarsi ed esprimersi nelle singole discipline mediante gli strumenti della DaD	nullo	1			
	insufficiente	2			
	sufficiente	3			
	buono	4			
	ottimo	5			
				punteggio totale	

Tabella di conversione punteggio-voto			
fasce	min	max	voto
	95	100	10
	85	94	9
	75	84	8
	65	74	7
	55	64	6
	45	54	5
	25	44	4

La valutazione finale, da inserire nel registro elettronico su *Voti proposti*, deriverà dalla griglia scrutinio finale compilata a cura di ciascun docente per la propria disciplina, per ogni alunno della classe.

Per gli alunni con bisogni educativi speciali, si seguiranno le indicazioni presenti nei PDP/PEI di riferimento e nelle relative integrazioni.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Relativamente alla griglia per la valutazione del comportamento, si precisa che ogni descrittore va declinato sia in riferimento alla didattica in presenza (svolta fino a 4 marzo), sia alla didattica a distanza, che ha caratterizzato il periodo scolastico successivo. Ne consegue quanto segue:

- quando si parla di Regolamento scolastico, il riferimento va anche al regolamento per la Dad;
- quando si fa riferimento alle lezioni, si devono intendere sia quelle in presenza sia quelle svolte in modalità sincrona;
- quando si cita l'impegno, dovere scolastico, interesse e partecipazione, si deve intendere sia quello mostrato nel corso delle attività svolte in modalità sincrona sia quello connesso alla restituzione del lavoro autonomo.

NORME GENERALI DI COMPORTAMENTO PER LA DAD – STUDENTI

Nel precisare che il Regolamento di Istituto rimane valido, lo si integra specificando quanto segue:

- gli studenti sono tenuti al rispetto degli impegni individuati dai docenti (sia per ciò che concerne le lezioni in modalità sincrona sia per quanto riguarda gli impegni in modalità asincrona);
- gli studenti sono tenuti ad osservare un comportamento corretto, decoroso e rispettoso dei docenti e dei pari.

Si riportano, di seguito, le **linee guida per l'utilizzo delle classi virtuali**, già pubblicate sul sito della scuola e rese note agli alunni.

- È necessario rispettare le regole già utilizzate nell'insegnamento in presenza: sei pregato di entrare con puntualità nell'aula virtuale, rispettare le consegne del docente e partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono, presentarti ed esprimerti in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento, anche se virtuale.
- Se non accedi con il tuo account Google/Gmail, digita il tuo nome e cognome come nickname.
- Dopo l'appello e i saluti iniziali, disattiva il microfono (salvo diverse indicazioni del docente).
- È sempre il docente che decide chi deve parlare. Prenota il tuo intervento attraverso la chat, così sarà più semplice per tutti comprendere.
- È necessario che tu sia sempre provvisto del materiale scolastico indicato dai docenti (libro di testo, quaderni, etc...).
- Attenzione: tutte le azioni on line sono registrate in un file di log; quelle scorrette saranno sanzionate dal docente.
- Se, per problemi di connessione, ti accadesse di uscire dalla sessione di lavoro, non preoccuparti: puoi rientrare riaprendo l'applicazione Meet e chiedendo di nuovo l'accesso.
- È assolutamente vietato diffondere, al di fuori del contesto scolastico della classe foto e materiali relativi al docente e alla sua lezione on line.
- Al termine delle attività, non disconnetterti. Sarà cura del docente provvedere alla chiusura dell'aula virtuale, dopo il contrappello finale.
- Per evitare la diffusione del virus Covid-19 è vietato radunarsi con i compagni per seguire le lezioni.

AREA DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Gli alunni con bisogni educativi speciali continueranno a partecipare alle lezioni secondo le indicazioni date alla totalità della classe; parteciperanno alle lezioni in modalità sincrona contemporaneamente ai compagni nella propria classe virtuale, supportati dall'insegnante di sostegno.

Sono previsti luoghi virtuali aggiuntivi nei quali poter svolgere lavori per piccoli gruppi, così da favorire l'interazione alunno/docente e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento. Tutti gli alunni BES potranno usufruire di incontri programmati in orario aggiuntivo rispetto a quelli dei compagni.

Gli insegnanti di sostegno supporteranno gli alunni, anche con la costante collaborazione delle famiglie, tramite la calendarizzazione di compiti ed attività e fornendo suggerimenti di strumenti compensativi digitali, personalizzando i compiti da assegnare.

I Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP) vengono integrati da una sezione specifica, sulla base di quanto emerso in seno alle riunioni degli organi collegiali svolte nel mese di Aprile.

VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO - DEROGA

L'art. 32 del Decreto Legge del 2 marzo 2020 n. 9 (Misure urgenti di sostegno per famiglie, lavoratori e imprese connesse all'emergenza epidemiologica da COVID-19) stabilisce che «Qualora le istituzioni scolastiche del sistema nazionale d'istruzione non possono effettuare almeno 200 giorni di lezione, a seguito delle misure di contenimento del COVID-19, l'anno scolastico 2019- 2020 conserva comunque validità anche in deroga a quanto stabilito dall'articolo 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297»

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Per gli aspetti relativi all'ammissione alla classe successiva, si rimanda puntualmente all'O.M. n. 11 del 16 Maggio 2020. I modelli per la stesura del **Piano di Apprendimento Individualizzato** e al **Piano di Integrazione degli Apprendimenti** vengono allegati al presente documento.

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Per gli aspetti generali relativi all'Esame di stato, si rimanda all'O.M. n.ro 9 del 16 Maggio 2020.

FORMAZIONE

Tutte le attività di formazione che prevedevano incontri in presenza sono state sospese.

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

L'ultimo incontro del corso di formazione "PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE", tenuto dalla formatrice Dott.ssa Francesca Napoletano, verrà effettuato online, in modalità sincrona, e aperto a tutti i docenti, virando l'attenzione sulle attività da poter fare per concretizzare il curricolo nella didattica a distanza.

DEBATE

La prevista formazione sul **Debate** verrà effettuata on line. In considerazione del fatto che l'Istituto ha ottenuto il finanziamento PON FESR per la realizzazione di "Ambienti innovativi di apprendimento" e che tale finanziamento è strettamente connesso alla formazione degli insegnanti sulla metodologia del Debate, essendo sospesa la formazione in presenza ne consegue che tale formazione è da svolgersi in modo autonomo da parte dei singoli docenti e in modalità on line.

CONTINUITA'

In considerazione dell'importanza che l'Istituto attribuisce alla continuità tra i vari gradi scolastici, le attività previste verranno riesaminate al fine di verificarne l'effettiva realizzabilità nell'attuale fase di emergenza. Ove non possibile, sarà cura dei docenti individuare modalità alternative che potrebbero essere svolte anche nei primi giorni del mese di settembre.

- *Attività Progettuali Unitarie*

Le tematiche affrontate in queste attività progettuali (Piacere della lettura – Regole e Sicurezza), essendo già implementate nelle attività curricolari, possono essere veicolate tramite la didattica a distanza (Es. Suggerimento di storie e/o letture di vario genere per tutte le età; riflessioni sulle nuove regole dettate dall'emergenza Covid19 e dalla DaD...)

- *Incontri tra gli insegnanti delle classi ponte*

Gli incontri di raccordo tra gli insegnanti verranno effettuati online, in modalità sincrona. I docenti si confronteranno su come facilitare il passaggio degli alunni da un ordine di scuola all'altro nell'attuale situazione di emergenza.

- *Studente per un giorno*

Le visite degli alunni della scuola dell'infanzia alle scuole primarie sono già state effettuate prima dell'emergenza Covid19.

Per quanto riguarda gli alunni che attualmente frequentano la quinta della scuola primaria, sono previste visite di alcuni docenti della scuola secondaria di primo grado nelle classi virtuali della scuola primaria, per avviare la conoscenza e un principio di relazione.

- *Scambio di informazioni sugli alunni, tramite la compilazione dei Documenti di Passaggio ed incontri tra docenti delle classi ponte*

I documenti di passaggio verranno modificati in modo da poter essere compilati ed inviati in digitale. Gli incontri previsti tra docenti verranno effettuati on line.

(Deliberato dal Collegio Docenti in data 18 Maggio 2020)